MINISTERUL EDUCAŢIEI

CENTRUL NAŢIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PROFESIONAL ŞI TEHNIC

PLAN DE ACŢIUNE AL ŞCOLII
- PAS -

Nr. 3491/ 2.10.2025

LICEUL „SIMION STOLNICU”, ORAȘUL COMARNIC

2022 – 2027

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Coordonator: Prof. PETICILĂ ELENA - director

Membri: Prof. RAȚIU ADINA - director adjunct

Prof. BĂLAN RADU – responsabil discipline tehnice

Prof. ORUZ DOMNICA - reprezentant învățământ primar

Prof. CÂRSTEA MARIA - responsabil parteneriate si proiecte educative

Prof. MARIȘESCU MARIANA - responsabil educație timpurie

Prof. ZBÎRCEA IONELA – responsabil comisie olimpiade și concursuri școlare

Prof. SÎMPETREANU MARIANA - reprezentant sindicat

Inf: ENOAE ANDREEA - tehnoredactare, responsabil compartimente

MITREA GEORGIANA – reprezentantul Comitetului de părinți

PARTENERI SOCIALI:

- **INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA**
- **CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI COMARNIC**
- **AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA**
- **DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA**
- **CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA**

APROBAT

Liceul "Simion Stolnicu", Orașul Comarnic
Director,
Prof. Peticilă Elena

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean Prahova
Inspector Școlar General,
Prof. ILONA CORNELIA RIZEA

CUPRINS

Partea I. Contextul

1.1. Viziunea și misiunea școlii 4

1.2. Profilul şcolii..... 6

1.3. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul şcolar trecut 9

1.4. Priorităţi la nivel naţional..... 12

1.5. Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local..... 14

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern..... 16

2.2. Analiza mediului intern 29

2.2.1 Predarea și învățarea 29

2.2.2 Resurse didactice 30

2.2.3 Rezultatele elevilor 32

2.2.4 Informarea, cosilierea și orientarea elevilor..... 33

2.2.5 Calificări și curriculum 34

2.2.6 Resurse materiale și umane..... 36

2.2.7 Parteneriate și colaborări..... 36

2.3. Analiza SWOT..... 38

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorităţi şi obiective generale) 39

Partea a III-a – Planul operațional..... 40

3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii 40

3.2 Acțiuni pentru școală 40

3.3 Finanțarea planului..... 40

3.4 Planul de școlarizare 45

3.5. Planul de dezvoltare profesioală a personalului..... 45

3.5. Planul de parteneriat al școlii..... 48

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare şi evaluare 48

4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării PAS. 48

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului 48

Partea I -CONTEXTUL

1.1Viziunea şi misiunea şcolii

Viziunea:

Aici, în bănci, vin adulţii responsabili de mâine, ale căror vise pot prinde aripi!

Şcoala noastră doreşte să păstreze tradiţia locală, să consolideze noi tradiţii, să răspundă nevoilor comunităţii şi cerinţelor individuale şi de grup, să aibă relaţii de parteneriat cu comunitatea locală şi cu şcoli de acelaşi profil din ţară şi din Uniunea Europeană pentru dezvoltarea dimensiunii europene a învăţământului preunivesitar.

Misiunea:

Liceul "Simion Stolnicu"este preocupat să asigure servicii de educaţie şi formare profesională ce au la bază calitatea şi asigurarea de şanse egale tuturor participanţilor la proces, astfel încât să dezvolte la elevi interesul pentru crearea şi consolidarea carierei, pentru învăţare pe tot parcursul vieţii şi pentru promovarea valorilor europene.

Scopul - Se angajează să le ofere elevilor săi un mediu de învăţare provocator şi totodată stimulativ, croit pe nevoile, stilul de învăţare şi aspiraţiile individuale, încurajându-i astfel să păstreze pentru tot restul vieţii dorinţa de a învăţa.

Imaginea nouă a Liceului „Simion Stolnicu”, Orașul Comarnic este aceea de comunitate şcolară cu porţile larg deschise spre nou şi schimbare. Întreaga noastră activitate se canalizează pe asigurarea calităţii actului educativ la standarde europene şi pe dezvoltarea de proiecte, colaborări şi parteneriate locale, naţionale şi internationale.

Liceul „Simion Stolnicu”, Orașul Comarnic reprezintă un centru de resurse pentru comunitate, renumit pentru calitatea procesului instructiv-educativ.




Liceul
Stolnicu

1.2. Profilul actual al şcolii

Judeţul Prahova este judeţul cu populaţia cea mai numeroasă din Regiunea Sud-Muntenia. Tendinţa este de scădere printr-un proces continuu și lent, ca urmare a sporului natural negativ şi a soldului negativ al migraţiei externe. La 20 octombrie 2011 populaţia stabilă a judeţului Prahova era de 762886 persoane, din care 393191 femei (51,54%).

Oraşul Comarnic este situat în zona de contact a Subcarpaților Prahovei cu prelungirile sudice ale Munților Baiului, extins în lunca și pe traseele de pe stânga râului Prahova, la 555 m altitudine. Este situat la 52 de kilometri nord-vest de orașul Ploiești. Distanţa faţă de principalele oraşe este: Sinaia 17 km, Breaza 11 km, Câmpina 23 km. Este străbătut de șoseaua națională DN1, care leagă Ploieștiul de Brașov. Are o suprafaţa totală: 8.997 hectare și populaţia stabilă la 1 ianuarie 2014 de 12595 locuitori. Oraşul Comarnic este alcătuit din cartierele: Podul Lung, Poiana, Vatra Sat, Ghioşeşti, Podul Vârtos și Posada. Dispunerea oraşului în cadrul teritoriului administrativ situează oraşul Comarnic ca făcând parte din categoria localităţilor din zona muntoasă, ale cărui caracteristici şi dezvoltare sunt influenţate puternic de relieful prezent.

Profilul economic al oraşului Comarnic este în schimbare, această schimbare urmând a fi accelerată de prezenţa viitoarei autostrăzi, al cărei efect, în faza de exploatare, va fi de creştere a atractivităţii şi a accesibilităţii oraşului. Oferta actuală a oraşului este limitată, în contrast flagrant şi nejustificat cu ofertele celorlalte staţiuni turistice din vecinătate. Specificul oraşului este unul în care se menţin încă structuri şi valori tradiţionale, nealterate şi care ar trebui protejate şi integrate într-o ofertă nouă, bazată pe valorificarea şi protejarea patrimoniului rural.

La nivelul dotărilor existente în oraş se remarcă lipsa dotărilor din domeniul turismului, lipsa dotărilor de agrement-recreere și insuficienţa dotărilor sanitare. Recensământul din 2022 relevă un număr de 11106 de locuitori. Față de recensământul din 2011, populația orașului Comarnic a scăzut cu 864 locuitori, ceea ce reprezintă o scădere de 7.22% a numărului de locuitori.

Istoricul şcolii

Învățământul din Comarnic este foarte vechi. Încă din secolul al XVII-lea, Schitul Lespezi oferea educația elementară copiilor din comunitate, unde aritmetica și citirea erau disciplinele studiate împreună cu oamenii bisericii. Modernizarea societății românești a determinat în perioada 1830-1864 organizarea școlii, ca instituție distinctă de biserică, pe tot cuprinsul județului Prahova, dar și în Comarnic. Documentele menţionează numele unor dascăli care predau la şcoala din Comarnic în perioada 1840- 1866: Petre Hogea, Radu lui Neag, Nicolae din Băicoi, Lalu din Transilvania, Gheorghe Popa, Ion Voiculescu şi Gheorghe Voiculescu. Se pare că Petre Hogea îşi oferise propria casă, ca spaţiu pentru educaţia copiilor din Comarnic din vremea aceea. Reforma învățământului din 1864 transforma învățământul primar într-unul obligatoriu și gratuit.

Înmulţirea numărului de elevi impunea o şcoală mai mare. La 1894, prin munca voluntară a locuitorilor din Comarnic se pune piatra de temelie a noii şcoli, care este construită pe islazul comunal. În anul 1895, prima promoţie de elevi termină cursurile în noua şcoală. Iată descrierea acestei şcoli dintr-un document redactat în 1894: „*Localul şcolii este construit din bârne, vârghii, acoperit cu şindrile şi posedă trei camere, din care una era foarte spaţioasă şi este destinată elevilor, iar celelalte două sunt destinate învăţătorului (ca locuinţă) şi cancelarie."* La patru ani de la ridicarea şcolii, prin ordinul Ministerului Învăţământului se înfiinţează şi prima bibliotecă şcolară, care în anul 1905 deţine 195 de volume. În această perioadă sunt menţionaţi câţiva învăţători: Ion Voiculescu, Ion Niculescu şi Ioan Grigorescu.

În perioada 1903-1910 este numit învățător și diriginte al Școlii Nr.1 Comarnic, domnul Ioan Grigorescu. Domnul Director al Școlii Mixte Comarnic, Ioan A. Grigorescu, se dovedește un foarte bun organizator al școlii, ajunge inspector al Revizoratului Școlar Prahova.

Documentele din anul 1908 oferă câteva informații despre școală: *„Avea trei săli de clasă, locuința învățătorului și cancelaria. Construcția era din piatră, înconjurată de un gard de lemn. Lângă localul școlii se află un teren agrar de circa 8500 m.p. pe care se cultiva porumb, fasole, salată, cartofi, pătlăgele. Învățământul avea un caracter pragmatic pentru că îl motiva pe elev. Elevii erau implicați la orele de lucru manual și la muncile agricole. La acel moment fuseseră folosiți la muncă circa 45 de elevi. În acel an, Școala din Comarnic primește vizita unui revizor școlar agrar, domnul Mărgășianu".*

În anii 1927-1928, şcoala, dovedindu-se neîncăpătoare, a fost extinsă cu ajutorul localnicilor. Vechii construcţii i s-au adăugat încă două săli de clasă şi o sală pentru muzeu. Lucrările s-au desfăşurat sub conducerea învăţătorului Ion Petrescu, care îndeplinea şi funcţia de diriginte-director. Documentele descriu localul şcolii astfel: „*Clădirea era impunătoare, cu clase şi ferestre mari, cu faţada orientată spre şosea, iar cele două laturi de nord şi de sud închideau o curte mare pentru recreaţia copiilor. Spatele clădirii era continuat cu o verandă acoperită, susţinută de stâlpi de lemn, unde elevii se adăposteu pe timp de ploaie. Pereţii verandei erau ornaţi cu portrete de ţărani, fete şi băieţi, în mărime naturală, desenaţi în cărbune de învăţătorul Petrescu. Scările pentru intrarea învăţătorului erau făcute în serpentine, pe locul unde astăzi se află scările intrării monumentale."* Această activitate a domnului Petrescu a făcut din școala din Comarnic un renume, iar domnul director va fi promovat în funcția de revizor (inspector) școlar începând cu anul 1937.

În anul 1940 are loc un cutremur care a culcat şcoala la pământ şi a distrus o bună parte a pieselor din muzeu. În timpul războiului școala a fost organizată în patru locații de-a lungul Șoselei Naționale, în spații impropii. Pentru şcoală a urmat o perioadă deosebit de grea - lipsa spaţiilor de şcolarizare, foametea, sărăcia, plecarea învăţătorilor pe front. Din cei patru învăţători plecaţi pe front doar domnul Ion Pârvan s-a întros acasă. Chiar de la 1 septembrie 1945, învăţătorul Ion Pârvan o să preia conducerea şcolii. În perioada comunistă se organizează şi ciclul

gimnazial, care iniţial îşi avea sediul la Posada, într-o clădire a fabricii de mobilă. În anul 1950, localul renovat este dat în folosinţă, fiind mai spaţios.

În această perioadă, şcoala din Comarnic a avut importante cadre didactice printre care şi profesorul de limba franceză Alexandru Botez. Acesta era poet şi semna scrierile cu pseudonimul „Simion Stolnicu". A rămas în istoria literaturii române, alături de Lucian Blaga, prin cele peste 10000 de pagini de poezii simboliste, ale căror manuscrise s-au păstrat. El a venit în Comarnic în anul 1948 şi s-a stins din viaţă în anul 1966.

În 1959 s-a înființat Liceul Teoretic cu clase reale și umane, care a funcționat până în anul 1977, când a fost desfiintat nejustificat, transformandu-se în Școala Generală de 10 clase. În anii '70, în timpul doamnei director Victoria Pârvan, localul şcolii se extinde cu aripa de nord şi cu etajul. Acum este construit şi localul al II-lea al școlii.

Liceul a fost reînființat în septembrie 1989, pentru doi ani cu profil industrial, apoi cu profil teoretic. În anul 1994 liceul nostru a primit numele poetului „Simion Stolnicu". În anul 1999 liceul a fost transformat în Grupul Școlar „Simion Stolnicu", cu profil tehnologic (clase cu specializările ospătar- bucătar și technician în protecția mediului). Începând cu 2012 școala noastră devine Liceul „Simion Stolnicu", unde ponderea claselor cu profil teoretic este mai mare.

***Liceul „Simion Stolnicu", Oraşul Comarnic**:*

- asigură rute diversificate de pregătire, pe calea modularizării curriculum-ului şi a opţionalizării de discipline;
- corelează în permanenţă oferta şcolară cu cererea de pe piaţa muncii; se diferenţiază şi se individualizează prin programe proprii, idei, prestigiul profesorilor, performanţele elevilor;
- tratează învăţarea limbilor străine ca o necesitate pentru mobilitatea internaţională a elevilor şi profesorilor;
- cultivă valori precum punctualitatea, disciplina presupusă de obţinerea unor înalteperformanţe, respectul faţă de aproapele nostru, ajutorarea celui aflat în dificultate, receptivitatea la argumente şi dialog, spiritul de echipă, răspunderea instituţională, egalitatea, devotament.

În anul școlar **2025-2026**, ca urmare a prevederilor Legii nr. 141/2025, în conformitate cu OMEC nr. 5197/6.08.2025 și Hotărârea Consiliului Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar nr. 11/14.08.2025, unitățile de învățământ din Orașul Comarnic au fost supuse unui proces de reorganizare prin operațiunea fuziunii prin absorbție.

În urma acestei reorganizări, **Liceul „Simion Stolnicu", Orașul Comarnic** a devenit unitate absorbantă, cu următoarele structuri arondate:

- **Grădinița cu Program Normal nr 1 Comarnic,** județul **Prahova**, localitatea **Comarnic**, strada **Republicii,** nr. **3**;
- **Grădinița cu Program Normal nr. 2 Ghioșești,** județul **Prahova**, localitatea **Comarnic**, strada **Ghioșești** nr. **298**;

- **Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Ghioșești,** județul **Prahova**, localitatea **Comarnic**, strada **Ghioșești** nr. **89**;
- **Școala Gimnazială Nr.2, Orașul Comarnic,** județul **Prahova**, localitatea **Comarnic,** strada **Sold. Erou Stelian Nicoară, nr. 4;**
- **Școala Gimnazială Poiana Comarnic, Orașul Comarnic,** județul **Prahova,** localitatea **Comarnic**, strada **Poiana,** nr. **183;**
- **Gradinița cu Program Normal Nr.2, Orașul Comarnic,** județul **Prahova,** localitatea **Comarnic**, strada **Secariei,** nr. **98;**
- **Gradinița cu Program Normal Nr.4 Poiana, Orașul Comarnic**, județul **Prahova,** localitatea **Comarnic,** strada **Poiana,** nr. **160.**

În anul școlar 2025-2026, odată cu finalizarea totală sau parțială a procesului de „Reabilitare energetică moderată", finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență PNRR/2022/C10-Fondul Local, a Liceului „Simion Stolnicu" – Localul I, a Școlii Gimnaziale nr. 2 Comarnic și a Școlii Gimnaziale Poiana Comarnic, cursurile se vor desfășura după cum urmează:

Localul I: 12 clase liceale (dimineața), 6 clase gimnaziale și două clase de liceu seral (după-amiaza)

Localul II: 10 clase primare (dimineața)

Clădirea Smurd: Grădinița cu program normal nr. 1 Comarnic – o grupă de preșcolari

Grădinița cu Program Normal nr. 2 Ghioșești: o grupă de preșcolari

Grădinița cu Program Prelungit nr. **1 Ghioșești**: 2 grupe de preșcolari la program prelungit și 1 grupă de preșcolari la program normal

Școala Gimnazială nr. **2 Comarnic:** 4 clase primare (dimineața) și 3 clase gimnaziale (după-amiaza)

Grădinița cu Program Normal nr. **2 Comarnic**: 1 clasă primară, 1 grupă de preșcolari (program normal), 2 grupe de preșcolari (program prelungit)

Școala Gimnazială Poiana Comarnic: 4 clase primare (dimineața) și 4 clase gimnaziale (după-amiaza)

Grădinița cu Program Normal nr. **4 Poiana Comarnic**: 1 clasă primară, 2 grupe de preșcolari (program normal)

• Adresa instituției: str. Republicii, nr. 30, 105700, Comarnic, Prahova

• telefon: **0735 157 119**, tel/fax: **0244 360 112**

• Email: lsimionstolnicucomarnic@gmail.com

• Web site: www.liceulsimionstolnicu.ro

Materialele şi resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate şi alese în funcţie de tipul activităţii desfăşurate şi de profilul clasei. Ca resurse didactice, şcoala – cu toate structurile arondate – dispune în anul școlar curent de:

- 43 săli de clasă;
- 2 laboratoare de informatică;
- 1 laborator de științe
- 1 laborator Smart Lab
- 1 cabinet de consiliere şi orientare profesională;
- sală de sport în incinta Clubului Copiilor Martha Bibescu, Comarnic.

La orele de teorie, în funcţie de anul de studiu şi de profil, profesorii utilizează diferite materiale didactice (softuri și platforme educaţionale, display-uri interactive, manuale, îndrumare pentru lucrări de laborator, panouri didactice etc).

Şcoala noastră va dispune de 2 laboratoare de informatică dotate cu un număr de 50 de calculatoare. Toţi elevii şcolii au acces la calculatoare în cadrul orelor de informatică, dar şi în cadrul orelor de la disciplinele pentru care există soft-uri, conform unui program bine stabilit.

Toate sălile de clase, precum și laboratoarele, sunt dotate cu display-uri interactive, laptopuri, imprimante, scannere, camere de videoconferință, obținute prin proiectul Consiliului Județean Prahova „Școli Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic – PH SMART”. Prin același proiect, toate sălile de clasă au fost echipate cu mobilier nou, adaptabil vârstelor elevilor.

1.3. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul şcolar trecut

Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare

O preocupare constantă a echipei manageriale a reprezentat-o reabilitarea şi modernizarea bazei didactico-materiale. În acest sens, s-au făcut următoarele lucrări şi achiziţii:

Lucrări

1. Derularea și finalizarea parțială a lucrărilor de reabilitare enrgetică a Localului I finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență PNRR/2022/C10-Fondul Local);

Achiziţii

1. Pentru laboratoare:

Derularea proiectului „Smartlab în Liceul Simion Stolnicu” și achiziția de echipamente;

2. Pentru sălile de clasă:

Derularea proiectului „Școli Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic – PH SMART”.

3. Pentru serviciul contabilitate financiar administrativ: calculatoare, monitoare și imprimante.

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea inițială a cadrelor didactice

Anul școlar	Număr total cadre didactice	Număr total cadre didactice calificate	Număr total cadre didactice necalificate	Procent cadre didactice calificate
2021-2022	54	52	2	96,29%
2022-2023	54	52	2	96,29%
2023-2024	53	52	1	98,11%
2024-2025	57	56	1	98,18%
2025-2026				

Cadre didactice în curs de formare/formate prin grade didactice

Anul școlar	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
2021-2022		0	5	6	1
2022-2023	6	3	9	33	1
2023-2024	7	3	10	31	1
2024-2025	5	6	3	42	1
2025-2026					

Proiecte, parteneriate şi activităţi

Liceul „Simion Stolnicu”, Orașul Comarnic a desfăşurat împreună cu diverşi parteneri (societăţi economice, instituţii de învăţământ, instituţii şi organizaţii culturale, reprezentanţi ai comunităţii locale, ONG-uri etc.) o serie de programe şi proiecte de interes local, naţional şi internaţional. Scopul a fost creşterea calităţii actului educaţional, adaptarea serviciilor educaţionale oferite de şcoală la cerinţele de modernizare a învăţământului european.

Nr. crt.	Nivelul de implementare	Denumirea proiectului	Perioada de desfășurare	Obiective	Grup țintă
1	Local	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova	2021-2022 2022-2023 2023-2024	Asigurarea, la cerere, a serviciilor de consiliere și asistenţă psihopedagogică, consiliere de grup	Elevi, părinţi
		Secția Poliție- Comarnic	2021-2022 2022-2023 2023-2024	Activități are să prevină săvârșirea de infracțiuni și care să conducă la siguranță în școală și în zona adiacentă	Elevi, părinţi, comunitate
		Proiect educațional local “Educația- unitate și solidaritate”, tema “Jocurile olimpice, prietenie, respect, excelentă!”	2021-2022		Elevi, profesori
		Proiect local “Educația- unitate și solidaritate”, tema “Tradiții și obiceiuri locale!	2022-2023		Elevi, profesori
		„Zâmbete de mărțișor” parteneriat cu Primăria Comarnic și Muzeul cinegetic Posada	febr-mart. 2023		Elevi, profesori
		“Daruind, vei castiga!”, ed.VI-a, proiect educational de voluntariat si implicare – Târg de Crăciun “Daruind, vei dobândi!” Împreună pentru școala noastră, ed.VII-a,	2022-2023 2023-2024	Târg de Crăciun cu standuri pentru vânzare	Elevi, părinţi, comunitate

		proiect educational de voluntariat si implicare – Târg de Crăciun	2024-2025		
		Planare puieți flori și arbuști în curtea școlii – ing. Năsulea Aurel, Asociația Eco Asist și Plantăm fapte bune în România	2022-2023		Elevi, profesori
		Proiect educațional „Tânărul ecologist”	2022-2023 2023-2024 2024-2025		Elevi, profesori
		Prevenirea traficului de persoane	2022-2023 2023-2024		Elevi, profesori
		Concursul de istorie „Unirea Principatelor Române”	2022-2023 2023-2024 2024-2025		Elevi, profesori, comunitate
		Concurs Județean de cultură general „The Best” organizat de ISJ Prahova în colaborare cu VP Tv	2023-2024 2024-2025		Elevi, profesori
2	Regional	Accord de parteneriat cu Casa Corpului Didactic Prahova	2021-2022 2022-2023 2023-2024	Formarea continuă a cadrelor didactice	Profesori
		Activitate ME si UNICEF – “Cea mai mare lectie despre vaccinare”	2021-2022	Activitate ME si UNICEF – “Cea mai mare lectie despre vaccinare”	Elevi, profesori
		Activitate informativ preventivă desfășurată de reprezentanți ai Biroului de Siguranță Școlară din cadrul IPJ Prahova	2021-2022 2022-2023 2023-2024		Prof. diriginti clase gimnaziu
		Festivalul Brazilor Împodobiți	2022-2023		Elevi, profesori
		Proiectul educational Județean ”Școală – Idealuri – Provocări”	2022-2023 2023-2024	Întărirea colaborării între elevi, cadre didactice, comunitate, instituții partenere	Elevi, profesori
		Proiect educațional județean „Lumea lui Făt-Frumos”	2023-2024 2024-2025		Elevi, profesori
		Gala de Excelență a Învățământului Prahovean	2022-2023 2024-2025		Elevi, profesori
3	Național	Activitate de informare si prevenire impotriva traficului de persoane – Fundatia Agentia impreuna	2021-2022		Elevi, profesori
		Proiect Educațional Național „Stop Bullying”	2021-2022		Elevi, profesori
		Atelier de educatie financiara “Scoala de bani” – Asociatia “Scoala de valori”	2021-2022 2022-2023		Elevi, profesori
		Simpozion Național ”Școala este șansa ta!”	2022-2023 2023-2024 2024-2025		Elevi, profesori
		Proiect ICILS 2023 – proiect ME – UB – competențe informatică și informare	2022-2023		Elevi, profesori
		Concurs National, faza judeteana- “Educatie rutiera, educatie pentru viata”	2022-2023		Elevi, profesori
		Atelierul ”O școală pentru toți”, din cadrul proiectului ”Toți diferiți, toți egali, în școlile din România”	2022-2023		Elevi, profesori
		Proiectul „Viitorul începe acum”	2023-2024	Parteneriat Kaufland România	Școală, comunitate

4	Internaţional	Concursul „FILM4ENERGY”, organizat de Comisia Europeană	2021-2022	Participare cu o echipă de 9 elevi la concursul „FILM4ENERGY”	Elevi, profesori
		Parteneriat international ”Liceul originalității”	2022-2023 2023-2024	Coordonator dir. adj. prof. Rațiu Adina	Elevi, profesori
		Schimb de experiență delegație Comarnic (Liceul ”Simion Stolnicu”, orașul Comarnic, Clubul copiilor ”Martha Bibescu”) în orașul francez Savigny-le-Temple	2022-2023	Director, prof. Peticilă Elena	
		Schimb de experiență delegație Comarnic (Liceul ”Simion Stolnicu”, orașul Comarnic, Clubul copiilor ”Martha Bibescu”) în orașul american Anacortes, Washington și schimb de experiență delegație Anacortes în orașul Comarnic	2023-2024 2024-2025		Elevi și profesori din Comarnic și Anacortes
		National Selection Session pentru Parlamentul European EYP România 2022	2022-2023	Cons. Vasile Melania	Elevi
		Ziua Internațională a Drepturilor Copilului – ”Cea mai mare lecție din lume: cum deosebim faptele de opinii în mass–media”	2022-2023 2024-2025	Responsabil educație juridică, prof. Cârstea Maria	Elevi, profesori
		Concursul EuroQuiz, organizat de Comisia Europeană și Ministerul Educației	2021-2022 2022-2023	Participare cu 3 echipe la etapa județeană a concursului EuroQuiz	Elevi, profesori

Rezultatele elevilor

În anul şcolar **2021-2022**, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, rata de promovabilitate a fost de **79,17%** la acest procent participând absolvenţii din promoţia curentă învăţământ de zi, seral, frecvenţă redusă precum şi absolvenţii din promoţiile anterioare. În statistica realizată pentru promoţia curentă, rata de promovabilitate a fost de **80,60%.**
- La examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel 4 procentul de promovabilitate a fost **100%.**
- La examenul de atestare pentru profilul matematică-informatică, procentul de promovabilitate a fost de **100%.**
- La examenul de evaluare națională procentul de promvabilitate a fost de **97,50%.**

În anul şcolar **2022-2023**, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, rata de promovabilitate a fost de **78,94%** la acest procent participând absolvenţii din promoţia curentă învăţământ de zi, seral, frecvenţă redusă precum şi absolvenţii din promoţiile anterioare. În statistica realizată pentru promoţia curentă, rata de promovabilitate a fost de **79,24%.**
- La examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel 4 procentul de promovabilitate a fost **100%.**
- La examenul de atestare pentru profilul matematică-informatică, procentul de promovabilitate a fost de **100%.**
- La examenul de evaluare națională procentul de promvabilitate a fost de **93,75%.**

În anul şcolar **2023-2024**, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, rata de promovabilitate a fost de **71,25%** la acest procent participând absolvenţii din promoţia curentă învăţământ de zi, seral, frecvenţă redusă precum şi absolvenţii din promoţiile anterioare. În statistica realizată pentru promoţia curentă, rata de promovabilitate a fost de **71,25%.**
- La examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel 4 procentul de promovabilitate a fost **100%.**
- La examenul de atestare pentru profilul matematică-informatică, procentul de promovabilitate a fost de **100%.**
- La examenul de evaluare națională procentul de promvabilitate a fost de **78,04%.**

În anul şcolar **2024-2025**, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, rata de promovabilitate a fost de **85%** la acest procent participând absolvenţii din promoţia curentă învăţământ de zi, seral, frecvenţă redusă precum şi absolvenţii din promoţiile anterioare. În statistica realizată pentru promoţia curentă, rata de promovabilitate a fost de **82%.**
- La examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel 4 procentul de promovabilitate a fost **100%.**
- La examenul de atestare pentru profilul matematică-informatică, procentul de promovabilitate a fost de **100%.**
- La examenul de evaluare națională procentul de promvabilitate a fost de **90,91%.**

Asigurarea internă a calităţii

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă şi asigurarea calităţii constituită la nivelul şcolii şi a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calităţii din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educaţie şi formare profesională (FEFP);
- Monitorizarea internă a activităţii şcolii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare şi validarea acestuia prin evaluare externă;
- Întocmirea planului de îmbunătăţire;
- Monitorizarea externă.

1.4. Priorităţi la nivel național

Reforme majore conform Programului de Guvernare 2025-2028 în Învățământul Preuniversitar

Ținta reformelor

- Trebuie să pregătească și să transfere prin educație cele opt competențe-cheie, prin care absolvenții să devină buni specialiști, buni cetățeni și oameni cu o calitate bună a vieții. Absolvenții trebuie să se poată integra eficient pe piața muncii (nivelul 3 de calificare după clasa a XI-a, respectiv nivelul 4 după absolvirea liceului) și/sau să-și continue studiile la nivel postliceal și/sau universitar. Educația va fi motorul mobilității sociale, al inovației și dezvoltării economice sustenabile, prin asigurarea unui sistem de învățământ centrat pe elev, echitabil și incluziv, sprijinit de profesori motivați și corespunzător formați. Rata abandonului școlar și cea a analfabetismului funcțional nu depășesc media europeană. Până în 2030 se urmărește atingerea țintei din legislație de 15% pentru educație din bugetul general pe cheltuieli (pentru tot domeniul educației).

Reforma 1 – Curriculum și elementele asociate Liceu

• Planuri-cadru standard – iunie 2025 (diseminare)

• Planuri-cadru pilotare sistemică – iunie 2025 (diseminare)

• Programe/conținuturi curriculare – noiembrie 2025

• Manuale – lansare licitație decembrie 2025

• Formare continuă profesori – începe din ianuarie 2026

Învățământ primar și gimnazial

• După încheierea reformei la nivel de liceu, aceasta se va extinde la învățământul primar și gimnazial – cu ținte de implementare în anul școlar 2027-2028

Educația timpurie

• Analiza și restructurarea curriculară și a elementelor asociate – începând din septembrie 2025, cu ținte de implementare din septembrie 2026

• Formare inițială și continuă a profesorilor

Învățământ dual

• Generalizare accelerată la nivelul filierei tehnologice

Reforma 2 – Reforma evaluării

• Elaborarea standardelor de evaluare/testare pentru învățământul primar și gimnazial –

ianuarie 2026

• Elaborarea standardelor de evaluare/testare pentru învățământul liceal – noiembrie 2025

• Regândirea evaluărilor naționale – propunerea și dezbaterea unor noi modele în toamna anului 2025

• Evaluarea performanțelor individuale (ale actorilor din ecosistemul de educație) și instituționale - propunerea și dezbaterea unor noi modele în toamna anului 2025

Reforma 3 – Reorganizarea arhitecturii sistemului școlar preuniversitar

• Comasări/restructurări de unități școlare, cu scopul creșterii calității actului educațional și a eficientizării administrative – începând cu septembrie 2025

• Reorganizarea sistemului școlar, cu atenție la mediul rural (inclusiv în logica comasărilor, campusurilor rurale, model hibrid în școala mentor-școala mentorată etc.), cu scopul creșterii calității actului educațional și a eficientizării administrative – cu finalizare în septembrie 2026

• Dezvoltarea infrastructurii școlare, în parteneriat angajat strategic cu autoritățile locale – Parteneriatul strategic angajat din septembrie 2025; implementare continuă.

Reforma 4 – Statutul cadrelor didactice

• Salariul mediu brut pe economie pentru profesorul debutant – legea salarizării unitare

• Regândirea „titularizării" – propunerea și dezbaterea unor noi modele în toamna anului 2025 (pentru a întări statutul de titular și a facilita intrarea pe bază de merit în sistem)

• Formarea inițială și continuă a profesorilor – propunerea și dezbaterea standardelor de formare în toamna anului 2025 (după analiza nevoilor și a bunelor practici europene) Reforma 5 – Implementarea unui set de bune practici europene/internaționale în noua arhitectură școlară

MĂSURI TRANSVERSALE SPECIFICE (Preluate din Programul de Guvernare)

• Se prioritizează prevenirea abandonului educațional prin programe ca PNRAS, PNRAU, „Școală după școală" și mese sănătoase în școli. o Dezvoltarea și susținerea programului „Școală după școală", prin asigurarea unui cadru legal clar, care să stimuleze și să încurajeze primăriile și agenții economici să investească în activități educative complementare, inclusiv pilotarea și generalizarea programului Școală de la 8 la 17. Celelalte programe se află deja în derulare și se vor susține în baza unei analize cost-beneficiu.

• Asigurarea drepturilor educaționale ale minorităților naționale prin adaptarea programelor școlare, manuale și platforme de e-learning în limbile minorităților, formarea profesorilor și aplicarea integrală a prevederilor legale.

• Educația destinată românilor din diaspora și comunităților istorice este consolidată prin burse, cursuri LCCR și simplificarea procesului de recunoaștere a diplomelor.

• Susținerea programului național de învățare a limbii și literaturii române, cu suportul universităților.

• Buna derulare a proiectelor actuale ale ministerului (ex. dedicate consilierii și orientării, analizei de curriculum, alfabetizării funcționale, filierei tehnologice, ARACIP, leadershipului și formării de manageri, siguranței în școli etc.). Următoarele programe vor fi implementate după

stabilizarea economico-financiară: programul național pentru cantine școlare și programul de învățare remedială.

• Digitalizare/Debirocratizare o Digitalizarea sistemică, inclusiv prin catalogul electronic și formulare unice de raportare, reducând astfel birocrația și volumul de muncă al cadrelor didactice și cercetătorilor. Se va urmări interoperabilitatea bazelor de date privind gestionarea absolvenților și inserția pe piața muncii. Printre alte priorități, se mai includ digitalizarea completă a fluxurilor administrative, precum și integrarea tehnologiei în procesul educațional prin platforme digitale și conținut interactiv. § Implementarea Sistemului de Management Integrat al Școlarității/SMIS (incluzând modul de evaluare și catalog electronic) – depunere POCIDIF (toamna anului 2025).

1.5. Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Ministerul Educaţiei a dezvoltat strategii proprii care vor conduce la integrarea educaţiei şi formării iniţiale şi armonizarea sistemului educaţional preuniversitar cu sistemele de educaţie şi formare a ţărilor membre UE.

Dezvoltările din învăţământul profesional şi tehnic se realizează prin proiecte europene, pentru infrastructura şcolară şi dezvoltarea instituţională, prin proiecte care susţin coeziunea economică şi socială.

Consolidarea realizărilor reformei, susţinerea raţionalizării şi modernizării sistemului de Învăţământ Tehnic şi Profesional prin crearea unui cadru naţional românesc de calificări profesionale bazat pe competenţă şi transparenţă, care să aibă următoarele caracteristici:

- flexibilitatea faţă de noile cerinţe ale economiei ;
- calificări naţionale pe cinci niveluri;
- structura modulară a calificărilor;
- orice metodă, ritm sau durată a studiilor şi a formării profesionale să fie acceptate drept pregătire în vederea evaluării;
- utilizarea locului de muncă în scopuri de instruire, acumulare de experienţă şi evaluare;
- evaluare continuă în vederea certificării şi feedback constructiv pentru toţi cei care învață;
- oportunităţi egale şi politici de includere;
- acces liber;
- oportunităţi deschise la angajare;
- control unitar al sistemului de calificări profesionale, naţionale.

Legea 87/2006 impune configurarea unor strategii de acţiune intersectate în permanenţă cu noţiunea de standard. Metodologia asigurării calităţii educaţiei precizează că asigurarea calităţii educaţiei este centrată preponderent pe *rezultatele învăţării* exprimate în termeni de cunoştinţe, competenţe, valori şi atitudini.

Pentru elevi, standardele de imagine la care aspirăm sunt *cunoştinţe, caracter, atitudine, acţiune*, iar pentru cadrul didactic *profesionalism, deontologie, implicare*.

În acord cu acestea, strategiile IS.J.Prahova vor orienta demersurile acestei instituţii către:

- Prestarea unor servicii educaţionale de calitate, adaptate permanent nevoilor unei societăţi bazate pe cunoaştere, în conformitate cu noile tehnologii şi cu necesităţile pieţei forţei de muncă;
- Crearea unei culturi instituţionale care să încurajeze implicarea *întregului personal* educaţional şi administrativ în adoptarea unei etici a îmbunătăţirii continue a calităţii;
- Evaluarea permanentă a calităţii în procesul educaţional, depistarea neconcordanţei cu standardele existente şi corijarea elementului neconform *în locul şi la momentul în care a apărut*;

- Dezvoltarea continuă a infrastructurii;
- Împărtăşirea unei dimensiuni europene în evaluarea calităţii prin implicarea în proiecte şi reţele internaţionale de asigurare a calităţii în domeniul învăţământului preuniversitar;
- Perfecţionarea continuă a personalului didactic;

Din priorităţile regionale derivă priorităţile locale, iar pentru judeţul Prahova, conform Planului Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic acestea sunt:

PRIORITATEA 1: **IMPLEMENTAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ASIGURARE A CALITĂȚII**
Obiectiv: Ridicarea nivelului calitativ al procesului de învăţământ şi eficientizarea activităţii manageriale.
PRIORITATEA 2: **CONCEPEREA ȘCOLII CA FURNIZOR DE SERVICII EDUCAȚIONALE ÎN CARE ELEVUL SĂ FIE IMPLICAT ÎN CONSTRUIREA PROPRIULUI TRASEU DE ÎNVĂȚARE**
Obiectiv: Diversificarea graduală a ofertei curriculare şi a posibilităţilor elevilor de a alege.
PRIORITATEA 3: **PARTICIPAREA ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR PENTRU BUNA GUVERNARE ÎN ȘCOALĂ, CONSILIEREA ŞI ORIENTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR**
Obiectiv: Implicarea a minimum 10 elevi și a 10 părinți la luarea deciziilor la nivel de organizație, până în 2027.
PRIORITATEA 4: **IMPLICAREA ȘCOLII ÎN PROIECTE EDUCAȚIONALE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE (MATHEMATIQUES SANS FRONTIERES, ETWINNING, ERASMUS+, CAMBRIDGE, MADE FOR EUROPE, ETC); PARTICIPAREA LA /ORGANIZAREA DE SIMPOZIOANE, CONCURSURI, OLIMPIADE ȘCOLARE**
Obiectiv: Formarea unor comunități de elevi cu performanțe școlare și extrașcolare pe discipline și transdisciplinar; pregătirea la standarde superioare pentru orientarea în carieră.
PRIORITATEA 5: **DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR ȘI ALEGEREA AVIZATĂ A TRASEULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ**
Obiectiv: Dezvoltarea competențelor cheie-sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, în perioada 2022-2027.

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1. Indicatorii economici

2.1.1.a. Produsul intern brut

Dezvoltarea economică a unei țări sau a unei regiuni este caracterizată sintetic cu ajutorul produsului intern brut. Comparațiile între țări și regiuni se bazează pe acest indicator. Produsul intern brut reprezintă rezultatul final al activității de producție a unităților productive rezidente. Pentru a facilita comparațiile dintre regiuni acest indicator poate fi calculat "pe locuitor". Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Evoluţia produsului intern brut/locuitor la preţuri curente

Evoluţia indicelui de disparitate a produsului intern brut/locuitor la preţuri curente la nivel judeţean

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
PIB - Prahova	6,400	7,300	6,600	5,500	7,800	6,300	7,900	9,800	8,500	8,6	9,6	10,5
indicele de disparitate a produsului intern brut/locuitor la preţuri curente la nivel judeţean	128.00 %	123.70%	124.50%	107.80%	136.80%	123.50%	138.60%	153.10%	132.80%	119,6 %	96%	95,8 %

Fig. 3.1.1.1. Sursa datelor: Eurostat

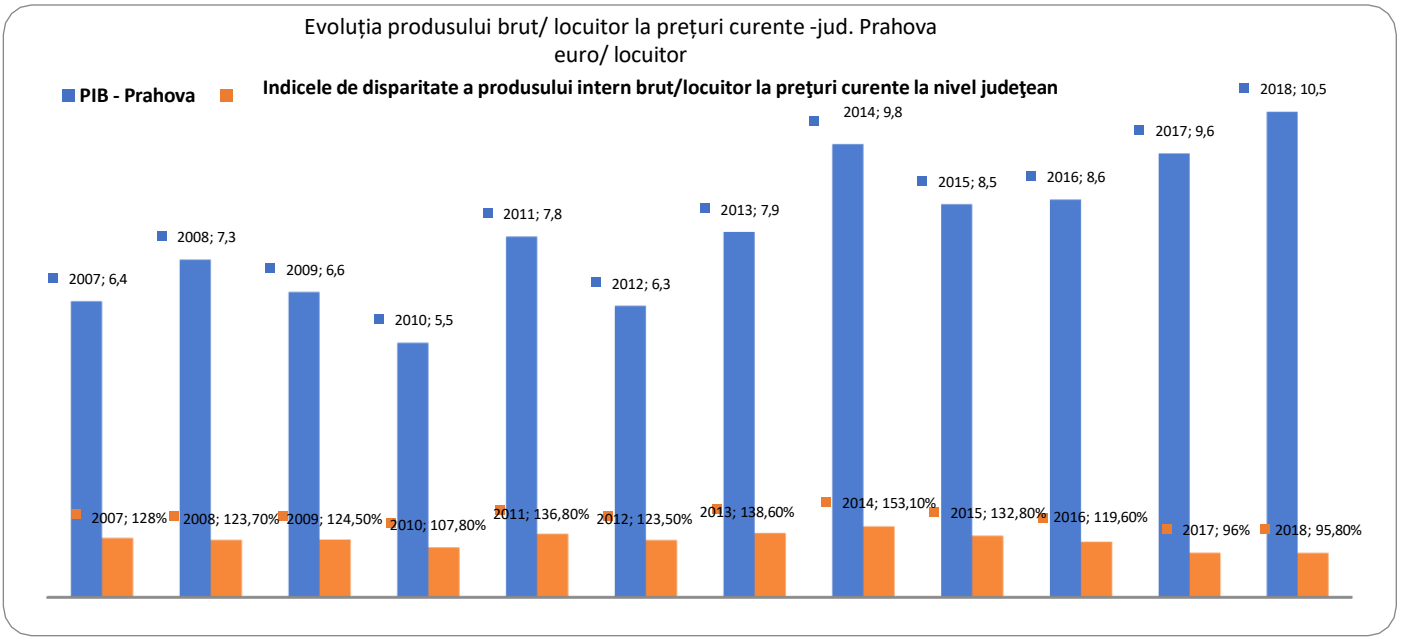


Fig. 3.1.1.1. Sursa datelor: Eurostat

Se observă o scădere a PIB / la preţuri curente – judeţul Prahova În anul 2018, de la 10,5 Euro/locuitor la 9,6 Euro/locuitor în anul 2017.

O proiecţie a PIB/ locuitor realizată de Comisia Naţională de Prognoză (Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2018 – 2021, varianta de primăvară 2018) arată că acesta este într-o continuă creştere şi ajungând în anul 2021 la 13942,0.

Produsul Intern Brut al județului Prahova pentru anul 2015 a fost de 25007,2 milioane lei, în creștere – în termeni reali in ultimii trei patru ani de 5- 6%. Pe lângă petrol, comerțul, turismul și agricultura aduc venituri importante.

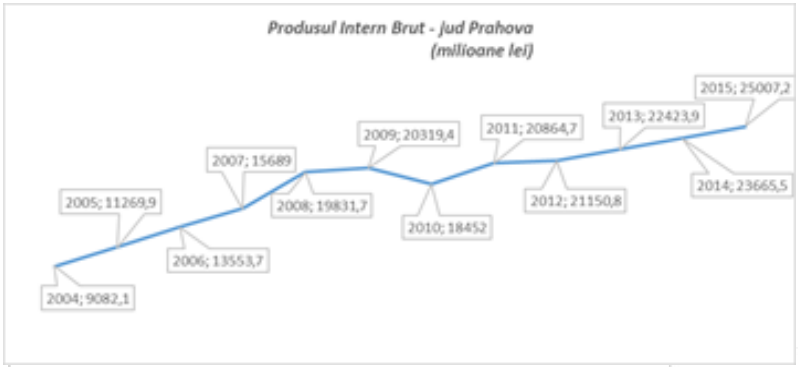


Fig. 3.1.1.2. - Sursa Institutul Național de Statistică

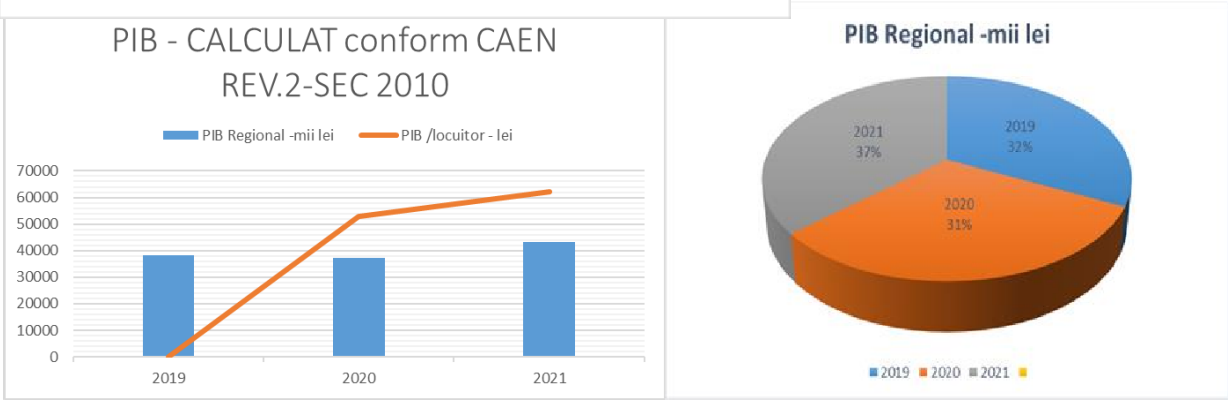


Fig. 3.1.1.2.b. - Sursa Institutul Național de Statistică, Directia Județeană de statistică Ptahova, adresa nr 4964_4 noiembrie 2024

Evoluția PIB-ului regional și a PIB-ului per locuitor în perioada 2019-2021.

PIB Regional: Între 2019 și 2020, PIB-ul regional a scăzut de la 38.539,2 milioane lei la 37.361,1 milioane lei, ceea ce reprezintă o scădere de aproximativ 3,05%. Această scădere poate fi asociată cu efectele economice ale pandemiei COVID-19. Între 2020 și 2021, PIB-ul regional a crescut semnificativ, de la 37.361,1 milioane lei la 43.384,7 milioane lei, ceea ce înseamnă o creștere de aproximativ 16,12%. Această revenire indică o redresare economică post-pandemie.

PIB per locuitor: În 2019, PIB-ul per locuitor era de 53.583,0 lei, iar în 2020 a scăzut la 52.751,7 lei, înregistrând o reducere de aproximativ 1,55%. Între 2020 și 2021, PIB-ul per locuitor a crescut de la 52.751,7 lei la 62.063,9 lei, marcând o creștere de aproximativ 17,67%. Această creștere sugerează o îmbunătățire a productivității și o redresare economică, având în vedere și creșterea PIB-ului regional în aceeași perioadă.

În concluzie, între 2019 și 2021, regiunea a experimentat o scădere economică în 2020, urmată de o revenire puternică în 2021, reflectată atât în PIB-ul regional, cât și în PIB-ul per locuitor. Această evoluție poate fi atribuită impactului pandemiei și măsurilor de redresare economică post-pandemie.

Produsul Intern Brut al județului Prahova a fost de 52769,1 milioane lei/ locuitor în anul 2020 și este Într-o continuă creștere. Pe lângă industrie, comerțul, construcțiile serviciile și agricultura aduc venituri importante.

PRODUSUL INTERN BRUT PE LOCUITOR,anul 2020

Regiunea/ Județul	PIB lei/ locuitor
România	**55361,2**
Regiunea Sud-Muntenia	**41698,0**
Argeș	49430,1
Călărași	27580,8
Dâmbovița	38722,5
Giurgiu	32660,7
Ialomița	34749,8
Prahova	52769,1
Teleorman	33298,0

CONTURI REGIONALE anul 2020

Regiunea/ Județul	PIB milioane lei prețuri curente	VAB milioane lei prețuri curente	Contribuția activităților la crearea VAB -%			
			Agr.[1]	Ind.[2]	C-ții[3]	Serv.[4]
România	**1066780,5**	**967600,0**	**4,6**	**22,0**	**7,2**	**66,2**
Regiunea Sud-Muntenia	**120336,0**	**109117,3**	**6,6**	**31,0**	**6,8**	**55,6**
Argeș	28247,0	25616,7	4,3	33,0	7,4	55,3
Călărași	7697,3	6971,1	12,3	24,7	6,3	56,7
Dâmbovița	18788,6	17030,4	7,0	30,3	3,5	59,2
Giurgiu	8565,5	7757,4	12,1	29,0	9,2	49,7
Ialomița	8800,5	7977,3	10,9	21,4	7,6	60,1
Prahova	37361,1	33915,2	3,0	36,6	8,3	52,1
Teleorman	10876,0	9849,2	12,0	21,9	4,0	62,1

PIB = Produsul intern brut
VAB = Valoarea adăugată brută
PIB = VAB + Impozite nete pe produs
[1] Agricultură, silvicultură și pescuit
[2] Industrie extractivă, prelucrătoare,distribuția apei și salubritate gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare ,energie electrică și termică ,gaze și apă caldă
[3] Construcții
[4] Servicii comerciale și sociale

Tabel Fig. 3.1.1.2.c. Sursa: https://calarasi.insse.ro/wp-content/uploads/2023/07/Regiunea_Sud_indicatori_cheie_editie_2023_pliant.pdf

Produsul intern brut a înregistrat o creștere de 0,8 % faţă de acelaşi trimestru din anul 2023, atât pe seria brută cât şi pe seria ajustată sezonier;

În semestrul I 2024, Produsul intern brut a crescut cu 0,7% comparativ cu semestrul I 2023, pe seria brută şi cu 1,5% pe pe seria ajustată sezonier.

Seria ajustată sezonier a Produsului intern brut trimestrial a fost recalculată ca urmare a includerii estimărilor pentru trimestrul II 2024, fiind revizuită faţă de varianta publicată în Comunicatul de presă nr. 176 din 8 iulie 2024.

Evoluţia Produsului intern brut trimestrial în perioada 2022 - 2024, calculată ca serie brută şi serie ajustată sezonier, este prezentată în tabelul care urmează.

Tabel 1: Evoluţia trimestrială a Produsului intern brut

		Trim. I	Trim. II	Trim. III	Trim. IV	An
- în % faţă de perioada corespunzătoare din anul precedent -						
Serie brută	2022	105.6	104.4	103.0	103.9	104.1
	2023	102.4	101.1	101.9	103.0	102.1
	2024	100.5	100.8	-	-	-
Serie brută prin metoda volumelor înlănţuite cu an de referinţă 2020 *)	2022	105.2	103.8	103.1	104.5	104.1
	2023	101.0	102.8	103.6	101.1	102.1
	2024	102.1	100.7	-	-	-
Serie ajustată sezonier **)	2022	105.0	104.0	103.2	104.4	-
	2023	101.0	102.9	103.5	101.1	-
	2024	102.2	100.8	-	-	-
- în % faţă de trimestrul precedent -						
Serie ajustată sezonier **)	2022	102.7	99.6	100.2	101.8	-
	2023	99.4	101.5	100.8	99.4	-
	2024	100.5	100.1	-	-	-

Tabel Fig. 3.1.1.2.d. - Sursa Institutul Naţional de Statistică Comunicatul de presă nr. 176 din 8 iulie 2024.

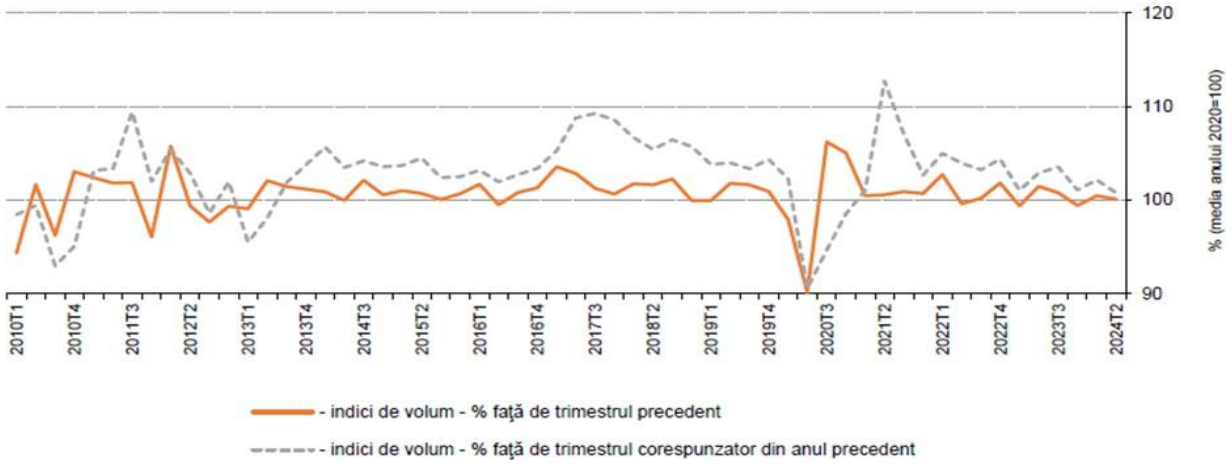
Tabel 1: Evoluţia trimestrială a Produsului intern brut

		Trim. I	Trim. II	Trim. III	Trim. IV	An
- în % faţă de perioada corespunzătoare din anul precedent -						
Serie brută	2022	105.6	104.4	103.0	103.9	104.1
	2023	102.4	101.1	101.9	103.0	102.1
	2024	100.5	100.8	-	-	-
Serie brută prin metoda volumelor înlănţuite cu an de referinţă 2020 *)	2022	105.2	103.8	103.1	104.5	104.1
	2023	101.0	102.8	103.6	101.1	102.1
	2024	102.1	100.7	-	-	-
Serie ajustată sezonier **)	2022	105.0	104.0	103.2	104.4	-
	2023	101.0	102.9	103.5	101.1	-
	2024	102.2	100.8	-	-	-
- în % faţă de trimestrul precedent -						
Serie ajustată sezonier **)	2022	102.7	99.6	100.2	101.8	-
	2023	99.4	101.5	100.8	99.4	-
	2024	100.5	100.1	-	-	-

Fig. 3.1.1.2.e - Sursa Institutul Naţional de Statistică, Comunicatul de presă nr. 176 din

Seria ajustată sezonier În trimestrul II 2024, comparativ cu trimestrul anterior, Produsul intern brut a crescut cu 0,1%. Faţă de acelaşi trimestru din anul 2023, Produsul intern brut s-a majorat cu 0,8%. În semestrul I 2024, comparativ cu semestrul I 2023, Produsul intern brut a crescut cu 1,5%. Datele graficului de mai jos:

Grafic 1: Produsul intern brut trimestrial al României,
în perioada 2010 – 2024 (date ajustate sezonier)



Pentru regiunea Sud – Muntenia se prognozează o creştere a PIB-ului în următoarea perioadă uşor sub media naţională (4,5% în medie în fiecare an faţă de 4,9% la nivel naţional). Creşterea este susţinută de construcţii (7,6%) în timp ce industria (5,3%) este afectată pe componenta extractivă de schimbările structurale din instrumentul Green-Deal precum şi de preţurile crescute, iar pe componenta manufacturieră din industria auto şi a componentelor pentru aceasta. În ceea ce priveşte serviciile, acestea vor înregistra în perioada 2022-2025 un ritm mediu anual a valorii adăugate brute de 3,8%. Se aşteaptă ca sectorul agriculturii să înregistreze o dinamică medie anuală de 1,5% a valorii adaugate brute. Contribuția celor șapte județe la formarea PIB-ului regional evidențiază decalajul dintre performanța economică a județelor din nordul regiunii, specializate în industrie, comparativ cu cele din sudul regiunii, a căror economie este influențată semnificativ de evoluția sectorului agricol. Astfel, cele 3 județe din nordul regiunii (Prahova, Argeș și Dâmbovița) au o contribuție majoră în total la realizarea PIB-ului regional, în timp ce restul celor 4 județe din sudul regiunii (Teleorman, Ialomița Giurgiu și Călărași), au o contribuție redusă la PIB-ul regional (sursa *https://cnp.ro/wpcontent/uploads/2022/02/Nota_Prognoza_2021_2025_in_profil_teritorial_aferenta_Prognozei_de_toamna_2021.pdf*)

2.1.1.b. Valoarea adăugată brută (VAB)

Analiza structurii sectoriale a VAB pe regiunea Sud Muntenia ilustrează faptul că ponderile principalelor sectoare de activitate vor avea, în intervalul 2022-2025, evoluții diferite și evidențiază tranziția treptată a regiunii. Astfel, sectorul ”Agricultură” va înregistra o diminuare a ponderii în VAB regională în 2022 și se va menține aproximativ pe aceeași linie de prognoză în perioada următoare. De asemenea, sectorul ”Industrie” va înregistra o creștere ușoară în ponderea VAB regională în 2023 și 2024. Sectorul „Construcții” va avea un trend ascendent pe întreaga perioadă de prognoză. Contribuția unora dintre sectoare, precum industria și construcțiile, la formarea VAB va ajuta la conturarea profilului economic al regiunii, accentuând importanța acestor sectoare în economia regională.

Structura economica a celor șapte județe este complexă, iar ponderile ramurilor de activitate este diferită. Astfel, în județele Prahova și Argeș predomină industria, în timp ce în Călărași și Ialomița cea mai dezvoltată ramură este agricultura.

Amplasarea regiunii pe traseul unor importante coridoare de transport, profilul diversificat al industriei, existenţa resurselor naturale, precum și o ofertă turistică bine conturată au atras către regiunea Sud Muntenia un procent important din totalul investiţiilor.

Regiunea se află în top în cadrul performanţelor înregistrate la nivel naţional în industria prelucrătoare, iar acest lucru se datorează în special judeţelor Argeş şi Prahova. Industriile prelucrătoare cele mai relevante în aceste două judeţe, dar şi la nivel de regiune, sunt: Industria auto, reprezentată de uzinele Dacia-Renault, localizate în Mioveni, județul Argeș; Industria constructoare de maşini; Industria petro-chimică, reprezentată de rafinăriile existente în judeţul Prahova; Industria construcţiilor metalice şi a produselor din metal; Industria textilă; Industria alimentară.

După scăderea mare din anul 2021, populaţia ocupată civilă va înregistra creşteri anuale dar mai mici decât cele înregistrate la nivel naţional, astfel că în anul 2025 se va situa la 1104,3 mii persoane, cu 3,7% peste nivelul din 2020, iar numărul mediu de salariaţi este prognozat a se majora cu 9,9% cumulat pe întreg orizontul de prognoză. Numărul de şomeri va avea o traiectorie descendentă, astfel că rata şomajului va ajunge la finele anului 2025 la 3,1% cea mai mică dintre regiunile din partea estică a României. Câştigurile salariale vor avea ca în toate regiunile dinamici pozitive, însă uşor sub dinamica prognozată la nivel naţional, din cauza ponderii relativ ridicate în această regiune a unor judeţe cu producţie caracterizată de valoarea adăugată scăzută (*Sursa: https://cnp.ro/wpcontent/uploads/2022/02/Nota_Prognoza_2021_2025_in_profil_teritorial_aferenta_Prognozei_de_toamna_2021.pdf)*

Valoarea adăugată brută (VAB) la prețuri curente pentru diverse sectoare economicedin județul Prahova în perioada 2019-2021, exprimată în milioane lei.

Între 2019 și 2020, totalul VAB a scăzut de la 34.708,6 milioane lei la 33.915,2 milioane lei, reprezentând o scădere de aproximativ 2,28%. Această scădere poate fi atribuită impactului pandemiei asupra economiei. Între 2020 și 2021, totalul VAB a crescut de la 33.915,2 milioane lei la 39.333,3 milioane lei, însemnând o creștere de aproximativ 15,96%, indicând o revenire economică.

Agricultură, silvicultură și pescuit: a scăzut cu aproximativ 9,5% între 2019 (1.124,7 milioane lei) și 2020 (1.018,5 milioane lei). În 2021, a înregistrat o creștere de 14,37% față de 2020, ajungând la 1.164,8 milioane lei.

Industrie (incluzând industria extractivă și industria prelucrătoare): între 2019 și 2020, sectorul industrial a scăzut cu 7,43%, de la 13.465,3 milioane lei la 12.413,6 milioane lei. În 2021, a crescut semnificativ cu 18,4%, ajungând la 14.700,7 milioane lei.

Construcțiile a înregistrat o scădere de 4,63% între 2019 (2.798,9 milioane lei) și 2020 (2.667,9 milioane lei). Între 2020 și 2021, sectorul construcțiilor a avut o creștere de 11,79%, ajungând la 2.981,0 milioane lei.

Comerțul și transportul au crescut cu 6,36% între 2019 (5.397,9 milioane lei) și 2020 (5.742,2 milioane lei). Între 2020 și 2021, acest sector a crescut cu 27,94%, ajungând la 7.335,2 milioane lei, reflectând o redresare semnificativă post-pandemie.

Informațiile și comunicațiile au crescut cu 8,82% între 2019 (487,5 milioane lei) și 2020 (530,4 milioane lei).Între 2020 și 2021, a continuat să crească cu 15,87%, ajungând la 614,7 milioane lei.

Administrația publică și servicii sociale au avut o creștere ușoară de 3,88% între 2019 (3.530,6 milioane lei) și 2020 (3.667,8 milioane lei). Între 2020 și 2021, sectorul a înregistrat o creștere mai mare, de 15,12%, ajungând la 4.221,1 milioane lei. În concluzie, datele arată o scădere în 2020, cauzată probabil de pandemia COVID-19, urmată de o revenire puternică în 2021. Creșterile semnificative în industrie, comerț și transport reflectă relansarea activităților economice și revenirea cererii după restricțiile pandemice.

VALOAREA ADĂUGATĂ BRUTĂ - PREŢURI CURENTE

milioane lei

	2019	2020	2021
Agricultură, silvicultură şi pescuit	1124,7	1018,5	1164,8
Industria extractivă; industria prelucrătoare; producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat; distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare	13465,3	12413,0	16486,0
din care: industria prelucrătoare	9893,7	8839,4	12278,7
Construcţii	2799,8	2829,9	2970,1
Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor; transport şi depozitare; hoteluri şi restaurante	5397,9	5827,2	7353,2
Informaţii şi comunicaţii	487,5	492,9	553,1
Intermedieri financiare şi asigurări	323,8	404,2	434,8
Tranzacţii imobiliare	3650,1	3637,0	3028,1
Activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice; activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport	2341,6	2214,2	2303,0
Administraţie publică şi apărare; asigurări sociale din sistemul public; învăţământ; sănătate şi asistenţă socială	4202,9	4389,3	4282,3
Activităţi culturale şi spectacole; reparaţii de produse de uz casnic şi alte servicii	915,0	689,0	757,9
TOTAL VAB	**34708,6**	**33915,2**	**39333,3**

Figura TABEL 3.1.2.1.a. Sursa Institutul Național de Statistică, Directia Județeană de statistică Ptahova, adresa nr 4964_4 noiembrie 2024

În județul Prahova numărul de unități locale active, pe activități ale economiei naționale, pentru anii 2020, 2021 și 2022. prezintă principalele sectoare:

Între 2020 și 2021, numărul total de unități locale active a crescut de la 20.724 la 21.623, adică o creștere de aproximativ 4,34%. Între 2021 și 2022, totalul a crescut de la 21.623 la 22.171, adică o creștere de aproximativ 2,54%.

Agricultura, silvicultura și pescuitul au crescut cu 2,21% între 2020 (904 unități) și 2021 (924 unități).

Între 2021 și 2022, au avut o creștere ușoară de 1,08%, ajungând la 934 unități.

Industria prelucrătoare a înregistrat o creștere de 0,49% între 2020 (4.080 unități) și 2021 (4.100 unități). Între 2021 și 2022, numărul unităților din industria prelucrătoare a crescut cu 4,1%, ajungând la 4.266 unități.

Sectorul construcțiilor a crescut cu 6,62% între 2020 (2.521 unități) și 2021 (2.687 unități). Între 2021 și 2022, creșterea a fost de 10,35%, ajungând la 2.965 unități, ceea ce sugerează o expansiune a activității de construcții.

Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor: Între 2020 și 2021, acest sector a înregistrat o creștere de 1,23%, de la 6.330 unități la 6.408 unități. Între 2021 și 2022, sectorul a continuat să crească cu 0,48%, ajungând la 6.439 unități.

Transport și depozitare au scăzut cu 0,3% între 2020 (1.522 unități) și 2021 (1.517 unități). Între 2021 și 2022, au crescut cu 0,92%, ajungând la 1.531 unități.

Activitățile profesionale, științifice și tehnice au crescut cu 7,84% între 2020 (2.239 unități) și 2021 (2.414 unități). Între 2021 și 2022, creșterea a fost de 4,68%, ajungând la 2.527 unități, reflectând o creștere a serviciilor profesionale.

În ansamblu, se arată o creștere generală a numărului de unități locale active între 2020 și 2022, cu cele mai mari creșteri în sectoarele construcțiilor și activităților profesionale. Aceasta reflectă o dezvoltare economică și o creștere a cererii în anumite industrii după impactul pandemiei.

UNITĂȚI LOCALE ACTIVE, PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE LA NIVEL DE SECȚIUNE CAEN REV.2

număr

CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale - sectiuni)	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
Total	**20724**	**21623**	**22171**
A Agricultura, silvicultura si pescuit	421	439	432
B Industria extractiva	70	79	86
C Industria prelucratoare	2011	2010	2016
D Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat	40	36	41
E Distributia apei; salubritate, gestionarea deseurilor, activitati de decontaminare	192	181	181
F Constructii	2521	2749	2965
G Comert cu ridicata si cu amanuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor	6330	6362	6325
H Transport si depozitare	2043	2215	2212
I Hoteluri si restaurante	864	942	993
J Informatii si comunicatii	744	791	881
K Intermedieri financiare si asigurari	351	381	347
L Tranzactii imobiliare	453	509	505
M Activitati profesionale, stiintifice si tehnice	2125	2259	2348
N Activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport	792	833	904
P Invatamant	274	305	309
Q Sanatate si asistenta sociala	569	627	674
R Activitati de spectacole, culturale si recreative	356	341	375
S Alte activitati de servicii	568	564	577

Analiza procentuală a principalelor unități locale active, pe activități ale economiei naționale, pentru anii 2020, 2021 și 2022. Între 2020 și 2021, numărul total de unități locale active a crescut de la 20.724 la 21.623, adică o creștere de aproximativ 4,34%. Între 2021 și 2022, totalul a crescut de la 21.623 la 22.171, adică o creștere de aproximativ 2,54%.

Agricultură, silvicultură și pescuit au crescut cu 2,21% între 2020 (904 unități) și 2021 (924 unități).

Între 2021 și 2022, a avut o creștere ușoară de 1,08%, ajungând la 934 unități.

Industria prelucrătoare a înregistrat o creștere de 0,49% între 2020 (4.080 unități) și 2021 (4.100 unități). Între 2021 și 2022, numărul unităților din industria prelucrătoare a crescut cu 4,1%, ajungând la 4.266 unități.

Sectorul construcții a crescut cu 6,62% între 2020 (2.521 unități) și 2021 (2.687 unități), iar între 2021 și 2022, creșterea a fost de 10,35%, ajungând la 2.965 unități, ceea ce sugerează o expansiune a activității de construcții.

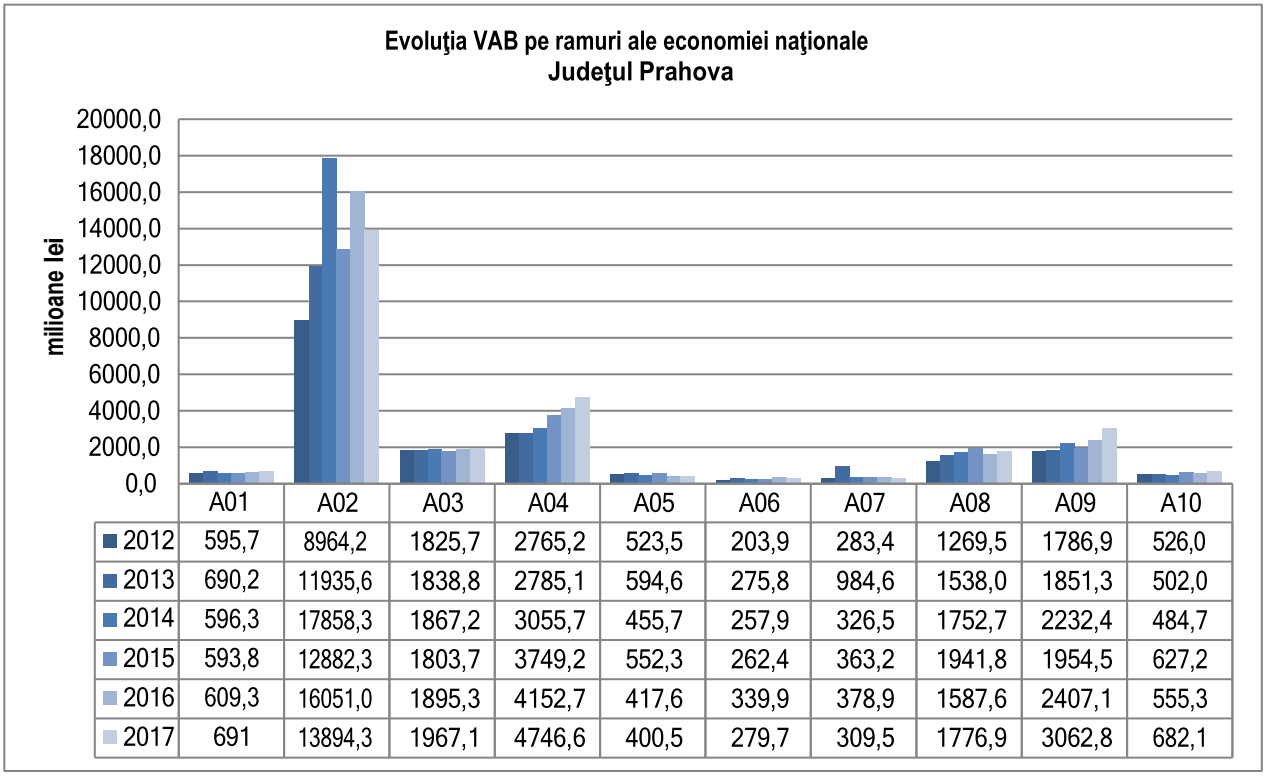
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, acest sector între 2020 și 2021, a înregistrat o creștere de 1,23%, de la 6.330 unități la 6.408 unități și între 2021 și 2022, a continuat să crească cu 0,48%, ajungând la 6.439 unități.

Transport și depozitare a scăzut cu 0,3% între 2020 (1.522 unități) și 2021 (1.517 unități) și între 2021 și 2022, a crescut cu 0,92%, ajungând la 1.531 unități.

Activități profesionale, științifice și tehnice au crescut cu 7,84% între 2020 (2.239 unități) și 2021 (2.414 unități), iar între 2021 și 2022, creșterea a fost de 4,68%, ajungând la 2.527 unități, reflectând o creștere a serviciilor profesionale.

În ansamblu, imaginea arată o creștere generală a numărului de unități locale active între 2020 și 2022, cu cele mai mari creșteri în sectoarele construcțiilor și activităților profesionale. Aceasta reflectă o dezvoltare economică și o creștere a cererii în anumite industrii după impactul pandemiei.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse şi servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora)- Figura 3.1.2.1.



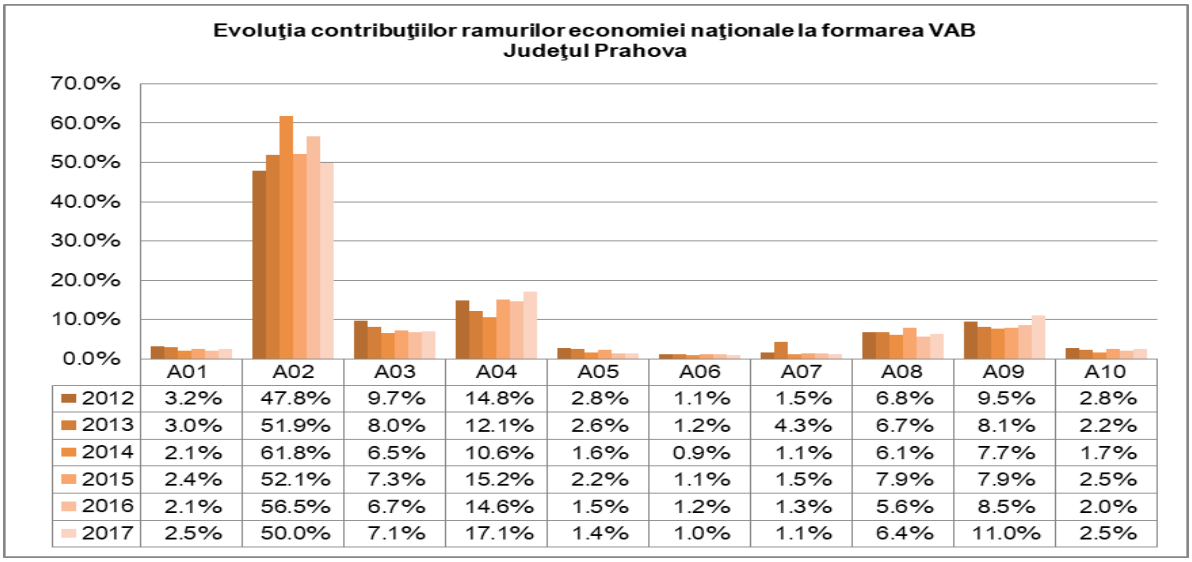
	A01	A02	A03	A04	A05	A06	A07	A08	A09	A10
2012	595,7	8964,2	1825,7	2765,2	523,5	203,9	283,4	1269,5	1786,9	526,0
2013	690,2	11935,6	1838,8	2785,1	594,6	275,8	984,6	1538,0	1851,3	502,0
2014	596,3	17858,3	1867,2	3055,7	455,7	257,9	326,5	1752,7	2232,4	484,7
2015	593,8	12882,3	1803,7	3749,2	552,3	262,4	363,2	1941,8	1954,5	627,2
2016	609,3	16051,0	1895,3	4152,7	417,6	339,9	378,9	1587,6	2407,1	555,3
2017	691	13894,3	1967,1	4746,6	400,5	279,7	309,5	1776,9	3062,8	682,1

Fig. 3.1.2.1. - Sursa Institutul Naţional de Statistică - "Conturi naţionale"

Legendă:

A01	Agricultură, vânătoare și silvicultură, pescuitul, piscicultura
A02	Industrie, inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor
A03	Construcții
A04	Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare
A05	Informații și comunicații
A06	Intermedieri finaciare și asigurări
A07	Tranzacții imobiliare
A08	Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport
A09	Administrația publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială
A10	Activități culturale și spectacole, reparații de produse de uz casnic și alte servicii

- **Județul Prahova** deține poziția de lider în ceea ce privește ponderea la formarea VAB a activităților din *industrie* (50,0%, peste media regională și națională, în scădere cu 6,5 puncte procentuale față de anul anterior). Județul Prahova participă cu 42,0% la crearea VAB regional din industrie, cu 40,9% la crearea VAB regional din construcții, cu 58,8% la crearea VAB regional din activitățile de *informații și comunicații*, 44% la crearea VAB regional din *activitățile profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport*. Construcțiile contribuie la VAB județean cu 7,1% (locul 1 între județe, în creștere cu 0,4 puncte procentuale față de anul anterior). Agricultura este sectorul economic care contribuie în cea mai mică măsură la VAB județean (2,5%, cu 2,3 puncte procentuale sub media națională și 5,0 puncte procentuale sub media regională).
- Județul Prahova are un grad mare de industrializare și diversificare a activităților. Dispune de o mare varietate de relief, teritoriul județului asigurând condiții favorabile atât agriculturii, cât şi turismului. Subsolul asigură însemnate resurse de țiței, gaze naturale, cărbune, sare, etc., a căror extracție și prelucrare marchează evoluția economică a acestei regiuni, pentru care se estimează o creștere reală anuală a PIB de la 2,9% în 2022 la 4,6% în 2025. Sursa Comisia Națională de Strategie și Prognoză în Notă privind prognoza în profil teritorial (ediţia de primăvară 2022);



	A01	A02	A03	A04	A05	A06	A07	A08	A09	A10
2012	3.2%	47.8%	9.7%	14.8%	2.8%	1.1%	1.5%	6.8%	9.5%	2.8%
2013	3.0%	51.9%	8.0%	12.1%	2.6%	1.2%	4.3%	6.7%	8.1%	2.2%
2014	2.1%	61.8%	6.5%	10.6%	1.6%	0.9%	1.1%	6.1%	7.7%	1.7%
2015	2.4%	52.1%	7.3%	15.2%	2.2%	1.1%	1.5%	7.9%	7.9%	2.5%
2016	2.1%	56.5%	6.7%	14.6%	1.5%	1.2%	1.3%	5.6%	8.5%	2.0%
2017	2.5%	50.0%	7.1%	17.1%	1.4%	1.0%	1.1%	6.4%	11.0%	2.5%

Fig. 3.1.2.2.-Sursa Institutul Naţional de Statistică-"Conturi naţionale"

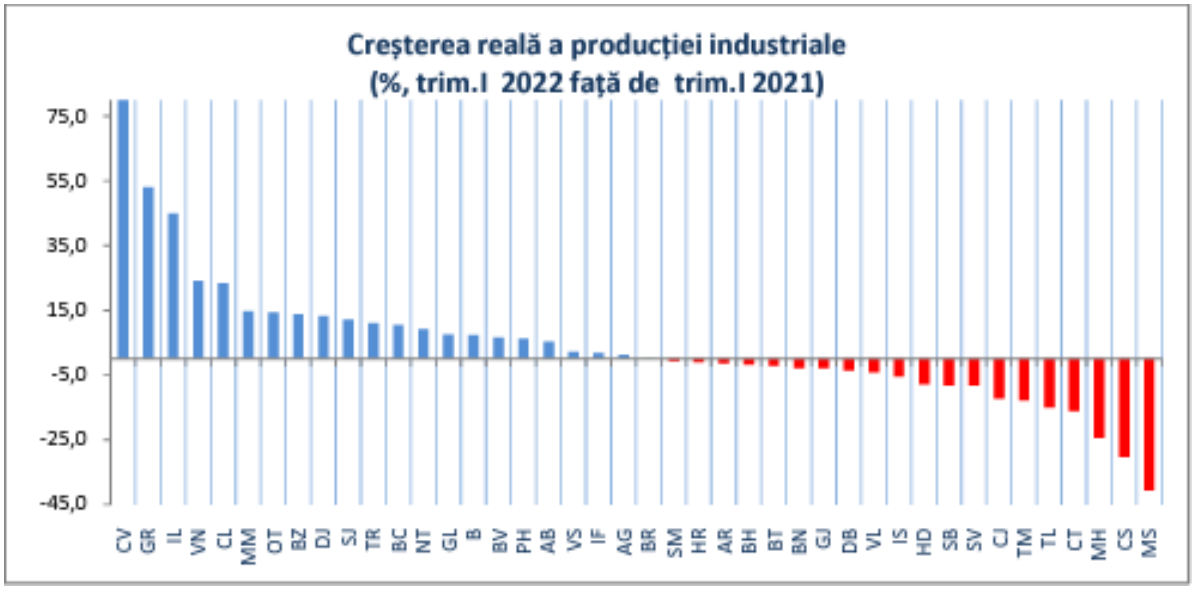


Fig. 3.1.2.3.-Sursa Institutul Naţional de Statistică-"Notă privind prognoza în profil teritorial (ediţia de primăvară 2022)"

Din punct de vedere al perspectivelor convergenței regionale, exprimată prin PIB/locuitor raportat la media națională, se așteaptă o ușoară reducere a disparităților pe termen mediu pentru regiunile mai puțin dezvoltate. În timp ce regiunea Sud Muntenia vor recupera între 1 și 1,3 puncte procentual.

.

Modificarea indicelui de disparitate a regiunii (puncte procentuale)

	2021/2012	2025/2021
Regiunea Nord - Vest	3,8	-0,2
Regiunea Centru	-1,2	-1,2
Regiunea Nord - Est	0,0	0,4
Regiunea Sud - Est	-3,3	1,0
Regiunea Bucureşti - Ilfov	-9,9	-6,9
Regiunea Sud - Muntenia	0,5	1,3
Regiunea Sud - Vest Oltenia	1,9	1,0
Regiunea Vest	-3,4	-0,6

Fig. 3.1.2.4.-Sursa Institutul Naţional de Statistică-"Notă privind prognoza în profil teritorial (ediţia de primăvară 2022)"

Recuperarea într-un ritm mai accelerat a acestor decalaje poate fi realizată prin investiții semnificative în industrie și servicii, precum și în infrastructură, care să permită ulterior dinamici ale creșterii economice superioare mediei naționale.

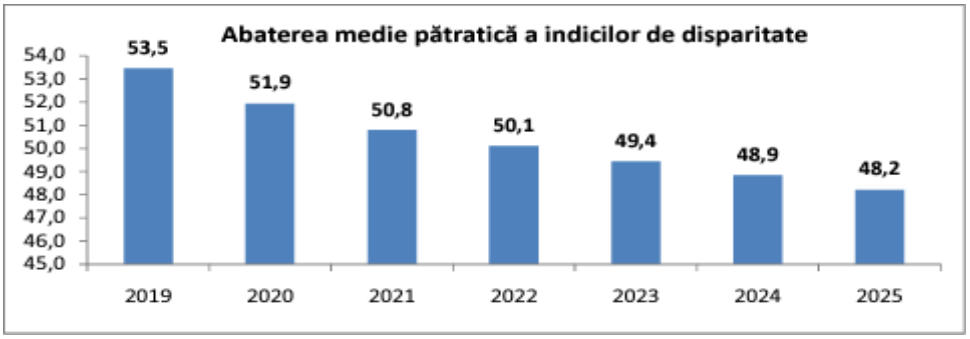


Fig. 3.1.2.5.-Sursa Institutul Național de Statistică-"Notă privind prognoza în profil teritorial (ediția de primăvară 2022)"

Analizând global convergența regiunilor, folosindu-se abaterea medie pătratică a indicilor de disparitate regională, se observă o reducere constantă a decalajelor, de la o abatere medie pătratică de 50,8 în anul 2021 la 48,2 în anul 2025.

La nivelul regiunii Sud Muntenia economia este caracterizată de o evoluție ascendentă, apropiată în dinamică de cea a economiei naționale. Pentru această regiune se prognozează o creștere reală medie anuală a PIB de 4,2% susținută în principal de industrie (în special pe componenta auto) și construcții. Construcțiile vor înregistra o creștere medie anuală de 7,8%, superioară celorlalte domenii de activitate, importanța acestui sector fiind dată de județele Argeș și Prahova. VAB din sectorul serviciilor va avea o dinamică pe un trend crescător, ajungând la o medie anuală de 3,7%.

În anul 2021 rata șomajului a crescut, iar în anul 2022 acesta a avut un trend descendent, ajungând la 3,0%. Pe toată perioada de prognoză se estimează o diminuare a ratei șomajului, până la o valoare de 2,7% în anul 2025.

Numărul mediu de salariați din economia regiunii Sud - Muntenia a avut o evoluție oscilantă, urmând același trend ca cel înregistrat la nivel național. Pentru 2025 este prognozat un număr mediu de salariați de 626,8 mii persoane în timp ce pentru anul 2021 s-a înregistrat un efectiv de 581,4 mii persoane. Sursa Comisia Națională de Strategie și Prognoză în Notă privind prognoza în profil teritorial (ediţia de primăvară 2022);

2.1.1.c. Dinamica generală a firmelor din județul Prahova

Dinamica unităţilor locale active, pe clase de mărime

Evoluţia numărului de firme a fost ascendentă pentru intervalul 2000-2018, urmată de o perioadă de scădere pe fondul crizei economice. ***Județul Prahova*** – deținea, în 2018, 18892 unități locale active unități locale active (28,8% din numărul total de firme la nivel regional), situându-se pe primul loc în regiune. Evoluția numărului de unități locale active în perioada 2008-2018 este similară cu cea la nivel regional: scădere semnificativă între anii 2008-2011, urmată de o perioadă de creștere continuă între 2012 și 2018. Majoritatea unităților locale active își desfășurau activitatea în *comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (32,6%), urmată de *construcții* (11,2%), *activități profesionale, științifice si tehnice* (10%), *industria prelucrătoare* (9,18%) și *transport și depozitare* (9,4%). În ceea ce privește evoluția unităților locale active în perioada 2008-2018, cea mai mare creștere s-a înregistrat în *transport și depozitare*, unde creșterea a fost de 793 unități locale active (cu 81,1%), urmată de *activități profesionale, științifice si tehnice* (creștere cu 245 unități, 14,9%), *învățământ* (creștere cu 115 unități, 115%), *sănătate si asistență socială* (creștere cu 172 unități, 62,3%). Cea mai mare scădere s-a înregistrat în activitățile de *comerț cu ridicata și cu amănuntul și repararea autovehiculelor și motocicletelor* unde scăderea fost de 1679 de unități locale active, ceea ce a reprezentat o scădere cu 21,4%, urmată de *construcții* (scăderea a fost de 390 de unități, -15,5%). În *industria prelucrătoare* numărul de unități locale active a scăzut în perioada analizată (cu 163 unități , scădere cu 8,1%).

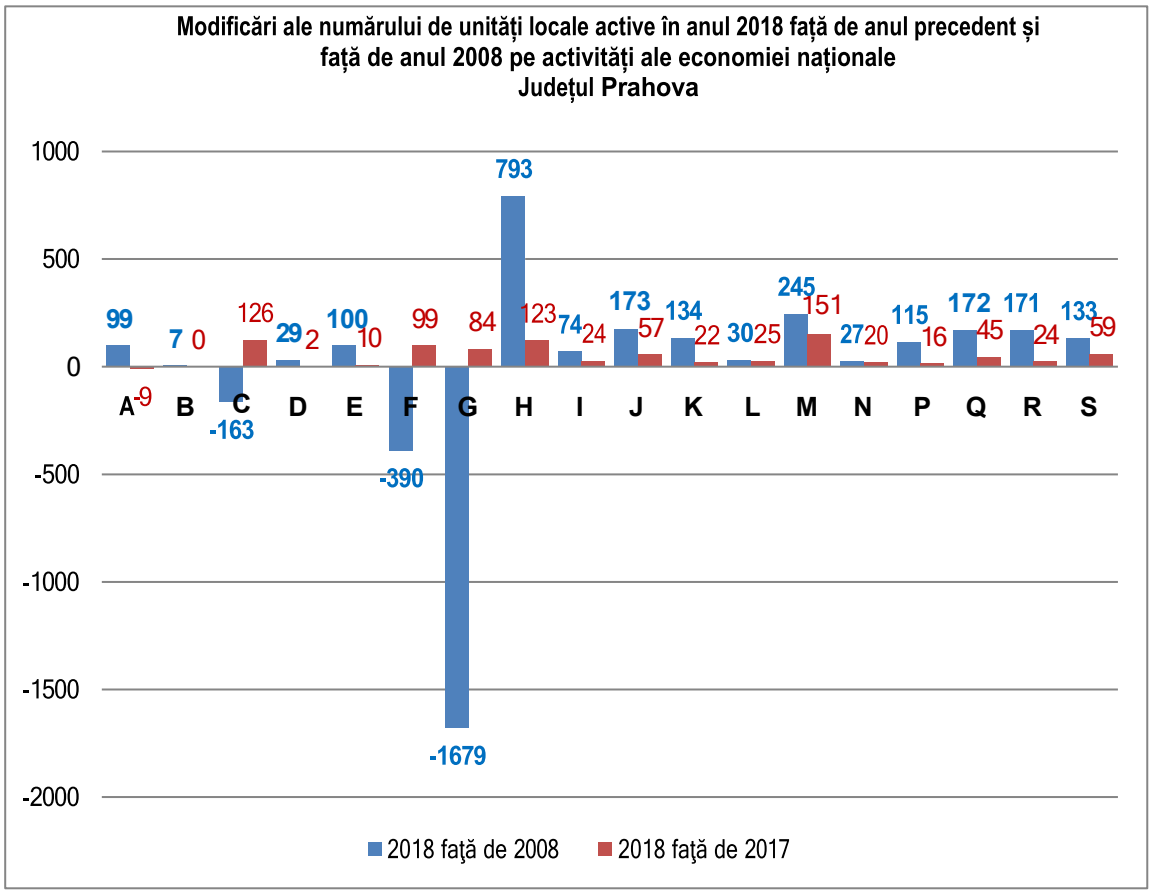


Fig. 3.1.3.1. - Sursa Institutul Național de Statistică

Distribuția întreprinderilor pe clase de mărime evidențiază pentru microîntreprinderi (0-9 salariaţi) o pondere numerică de 86%, întreprinderile mici (10-49 salariați) de in 11%, întreprinderile mijlocii 2 %, iar firmele mari (peste 250 de salariaţi) 1%– Figura 3.1.3.1.

Datele statistice pentru perioada 2008-2018 evidenţiază:

- scăderea întreprinderilor mici şi mijlocii (IMM), ca număr de firme până în anul 2016 cu 8,56 % iar ca număr de angajaţi cu 16,83%.
- creșteri ale numărului de operatori pe domeniile de activitate față de anul 2008: agricultura (19,37%), industria extractiva (7,5%), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apa caldă și aer condiționat (33.33%), distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor (13.40%), transport și depozitare (27.75%), învățământ (30.77%), activități de spectacole, culturale și recreative (58,45%).- Figurile 3.1.3.2., 3.1.3.3., 3.1.3.4.

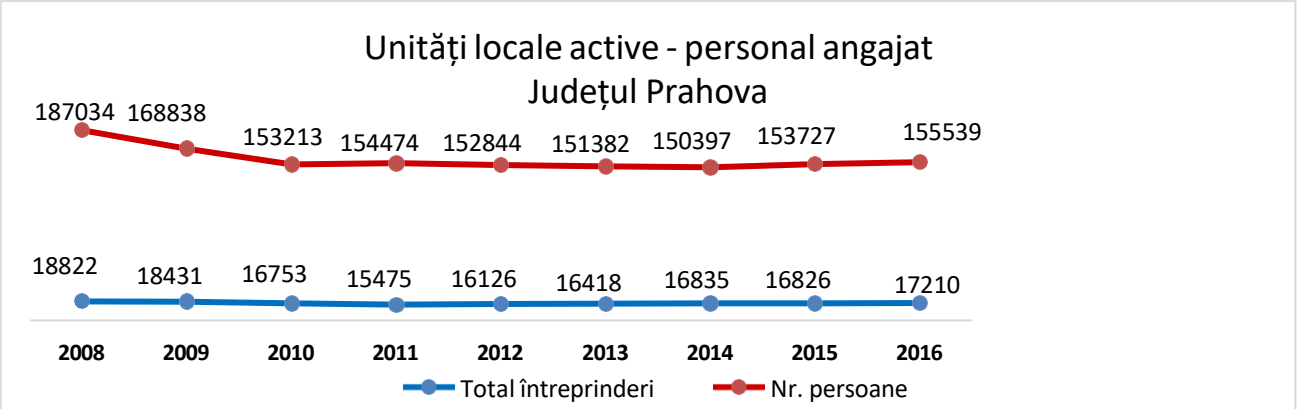


Fig. 3.1.3.2. - Sursa Institutul Național de Statistică

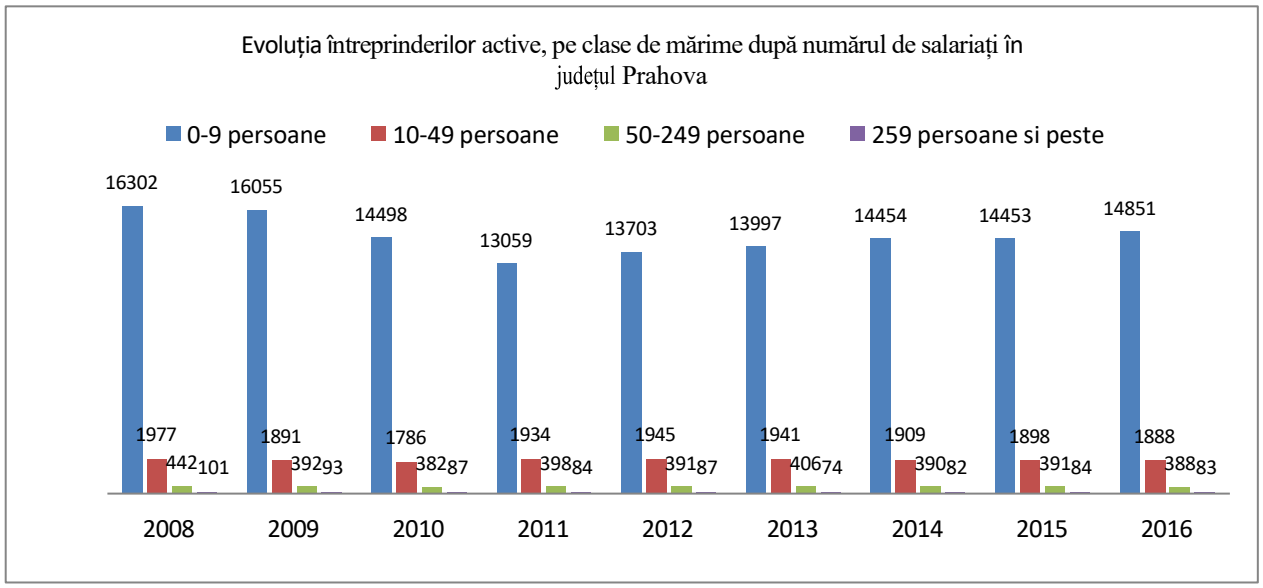
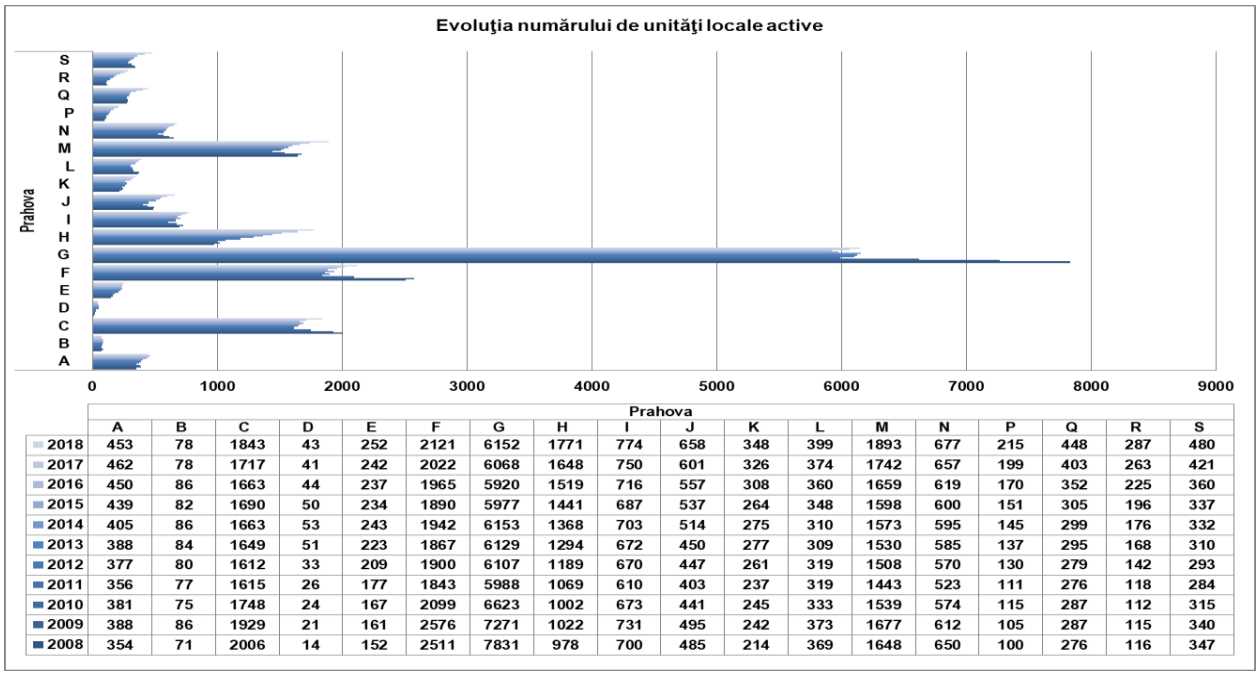


Fig. 3.1.3.3. - Sursa Institutul Național de Statistică



Prahova

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	P	Q	R	S
2018	453	78	1843	43	252	2121	6152	1771	774	658	348	399	1893	677	215	448	287	480
2017	462	78	1717	41	242	2022	6068	1648	750	601	326	374	1742	657	199	403	263	421
2016	450	86	1663	44	237	1965	5920	1519	716	557	308	360	1659	619	170	352	225	360
2015	439	82	1690	50	234	1890	5977	1441	687	537	264	348	1598	600	151	305	196	337
2014	405	86	1663	53	243	1942	6153	1368	703	514	275	310	1573	595	145	299	176	332
2013	388	84	1649	51	223	1867	6129	1294	672	450	277	309	1530	585	137	295	168	310
2012	377	80	1612	33	209	1900	6107	1189	670	447	261	319	1508	570	130	279	142	293
2011	356	77	1615	26	177	1843	5988	1069	610	403	237	319	1443	523	111	276	118	284
2010	381	75	1748	24	167	2099	6623	1002	673	441	245	333	1539	574	115	287	112	315
2009	388	86	1929	21	161	2576	7271	1022	731	495	242	373	1677	612	105	287	115	340
2008	354	71	2006	14	152	2511	7831	978	700	485	214	369	1648	650	100	276	116	347

Fig. 3.1.3.4. - Sursa Institutul Național de Statistică

Pe domenii de activitate, numărul unităților locale active, la finele anului 2018 se prezintă în figura 3.1.3.5.:

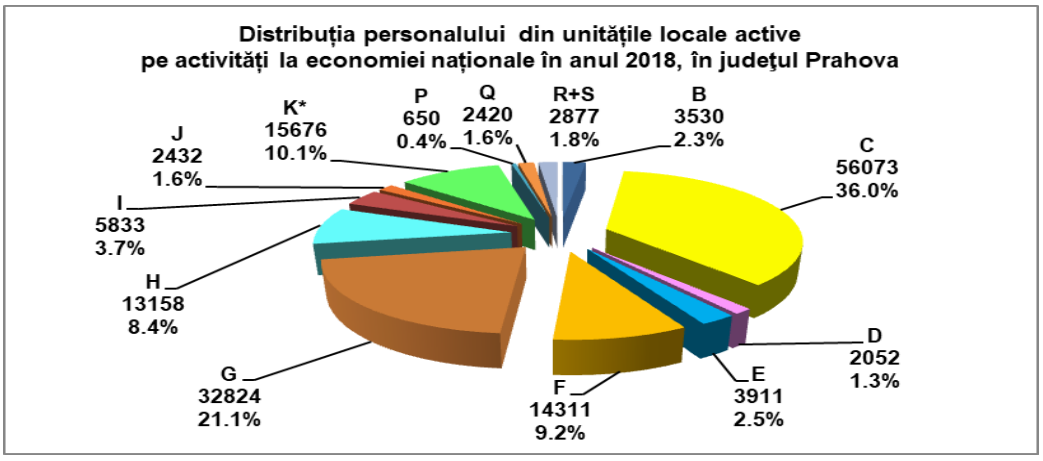


Fig. 3.1.3.7. - Sursa Institutul Național de Statistică

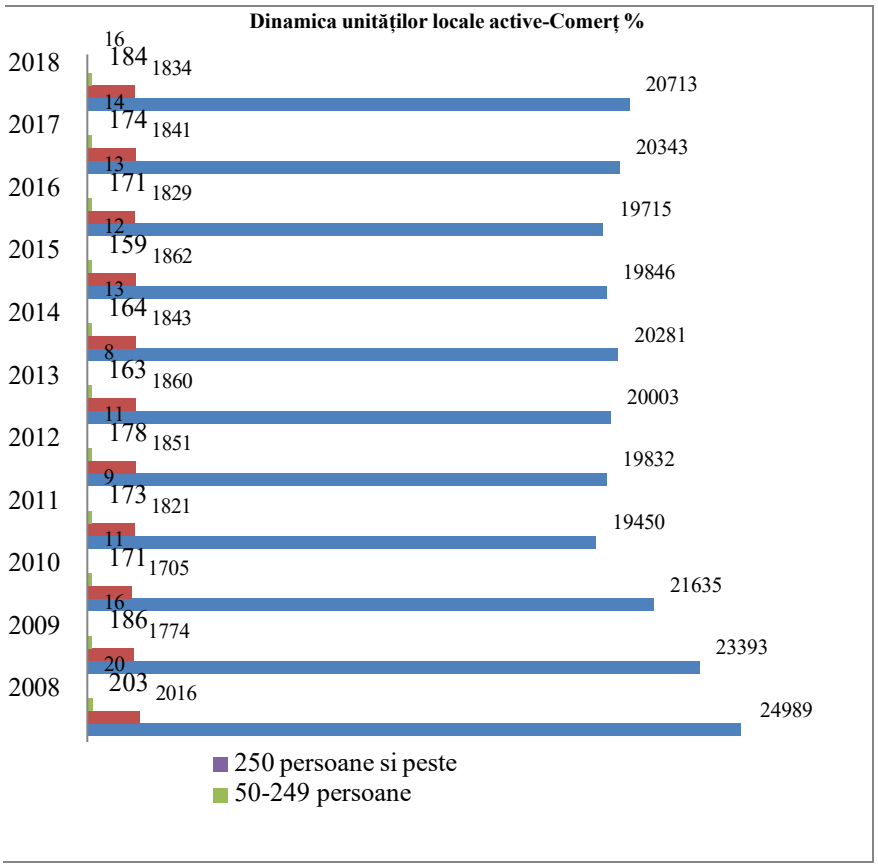


Fig. 3.1.3.8. - Sursa Institutul Național de Statistică

IMM-urile din sectorul industrial sunt companii mai mari ca dimensiune, datorită complexităţii sporite a proceselor organizatorice şi de producție care reclamă infrastructură, personal mai mult şi stabilitate pe piaţă. În comparaţie cu acestea, IMM- urile din domeniul serviciilor sunt mai flexibile, predominante fiind microîntreprinderile cu activităţi de comerţ care îndeplinesc funcția de intermediari pe piaţă, ceea ce se reflectă şi în numărul de personal angajat. Prin urmare, acestea sunt caracterizate simplu ca având o volatilitate suplimentara (intră/ies sau se restructurează şi reorientează mult mai rapid). Microîntreprinderile (sub 9 salariați) au cea mai mare

pondere în Comerț și servicii (90,35% din totalul unităților locale active), în construcții 83,15%, iar întreprinderile mari (cu peste 250 salariați) în industrie (2,94% din totalul unităților locale active – Figurile 3.1.3.6., 3.1.3.7., 3.1.3.8.

Analizând repartiția întreprinderilor pe activități CAEN 2 desprindem următoarele concluzii:

- În **agricultură**, județul Prahova deține o pondere de 2,6% (ponderea întreprinderilor din agricultură în total întreprinderi active) ceea ce face să fie sub media regională, totuși se vede o scădere a persoanelor ce lucrează în agricultură în anul 2017 erau 462 persoane iar in anul 2018 erau 453, cu 9 persoane mai putin 0,9%.
- În **industria prelucrătoare**, criza economică a dus la pierderea a 1376 unități locale active (din 2008 până în 2011). Începând cu 2012 numărul unităților locale active a început să crească, astfel încât în 2018 numărul acestora să fie cu 468 mai multe decât în 2011 la nivelul Regiunii Sud - Muntenia. În acest sector, județul Prahova împreună cu Argeș și Dâmbovița concentrează circa 75% dintre unitățile locale active din industria prelucrătoare a regiunii, reprezentând 36% din numărul total de întreprinderi pe care fiecare dintre acestea le dețin.
- În privința **industriei extractive**, în ciuda faptului că numărul de unități locale active este relativ mic,179 de unități în 2016, acesta este în creștere cu 6 unități față de 2014. Județul Prahova deținea, în 2018, 86 unități locale active în industria extractivă (48% din numărul total de unități locale active din industria extractivă) din care 4 erau întreprinderi mari (50% din numărul de întreprinderi mari din industria extractivă ale regiunii) adică 2.3%.
- Pentru **producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apa caldă și aer condiționat** Județul Prahova deține cu cel mai mare număr de unități locale active din această activitate circa 32%, urmat de județele Argeș (20%), Giurgiu (13%).

- În activitatea **distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare** numărul întreprinderilor a crescut în perioada 2008-2018 cu 238 unități (57%), de la 418 în anul 2008 la 656 întreprinderi în 2018. Ponderea numărului de întreprinderi din această activitate în total întreprinderi este de 1,1%. În această activitate, județul Prahova alături de Argeș, și Dâmbovița concentrează 75% dintre unitățile locale active din activitatea de distribuție a apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare a regiunii.

Pentru sectorul **construcții**, criza economică din 2008 a dus la pierderea unui număr de 1660 unități locale active în perioada 2008 – 2011 (de la 6686 unități în 2008 la 5026 unități în 2011). După 2011 efectele crizei se estompează și numărul unităților în construcții crește constant în perioada 2011-2016, cu 549. În 2018, sectorul construcții deținea 9,4% din numărul total de unități locale active din regiune. Dintre acestea doar 6 întreprinderi erau mari și 123 întreprinderi mijlocii. Pe județe, construcțiile reprezintă 13,6% din numărul total de întreprinderi din Giurgiu, 11,4% din numărul total de întreprinderi din Prahova și doar 6% din numărul total de întreprinderi din Teleorman și 7 % din Ialomița.

- **Comerțul** concentrează cel mai mare număr de IMM-uri din regiune. Evoluția comerțului este una fluctuantă, cu două perioade clare de scădere: 2008 – 2011 (-5775 unități)și 2014 – 2016 (-573 unități), astfel încât numărul total de întreprinderi din comerț în 2016 este mai mic cu 20% comparativ cu anul 2008, pierderile cele mai mari fiind în județele Prahova (-24,4%), Teleorman (-22,5%), Dâmbovița (-21,7%), Argeș (-20,2%) și Călărași (-20%). În 2016, întreprinderile din comerț reprezintă aproximativ 36,7% din întreprinderile din regiune. Județele care au ponderea întreprinderilor din comerț în total întreprinderi active peste media regională sunt: Teleorman(45,1%), Călărași (42,2%), Giurgiu (39,1%) și Ialomița (39,6%), fapt care relevă importanța acestui sector pentru partea de Sud a regiunii. În județele Prahova (34,4%), Argeș (34,5%) și Dâmbovița (34,5%) ponderea întreprinderilor din comerț în total întreprinderi active este sub media regională.
- În ceea ce privește **serviciile**, în perioada 2009 – 2011, acestea înregistrează pierderi de 1904 unități (de la 18221unități locale active în 2009 la 16317 în 2011), pierderile post-criză fiind de -10,4% în 2011 comparativ cu 2009. După 2011 efectele crizei se estompează și numărul unităților în servicii crește constant în perioada 2011-2016, cu 5642 (34,6%). În 2016, sectorul servicii deținea 37,1% din numărul total de unități locale active din regiune. Dintre acestea doar 37 întreprinderi (0,2%) erau mari și 296 întreprinderi mijlocii (1,3%). Dacă la nivel regional numărul de întreprinderi în servicii reprezintă circa 37,1% din numărul total de întreprinderi, în județele Argeș, Dâmbovița și Prahova ponderea întreprinderilor din sectorul servicii este de 40% și peste. În același timp, județele Teleorman (29,5%), Ialomița (32,1%), Călărași (28,1%) și Giurgiu (30,1%) au procente mult reduse față de media regională.

2.1.1.d. Personalul unităţilor locale active

În perioada 2008-2018, evoluția personalului din unitățile locale active pe activități ale economiei naționale arată:

- scăderea personalului cu 31495 persoane (16,84%);
- creșteri ale personalului în activitățile: distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (203 persoane, 7,00%), învățământ (225 persoane, 59,68%), sănătate și asistență socială (870 persoane, 67,65%), alte activităţi de servicii (47 persoane, 1,79%), transport și depozitare (213 persoane, 1,75%);
- scăderi importante se înregistrează în industria prelucrătoare (-12099 persoane, -17,65%), construcții (-8809 persoane, -35,54%), comerț (-6977 persoane, -17,68%), tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport) (-1971 persoane, -11,28%).

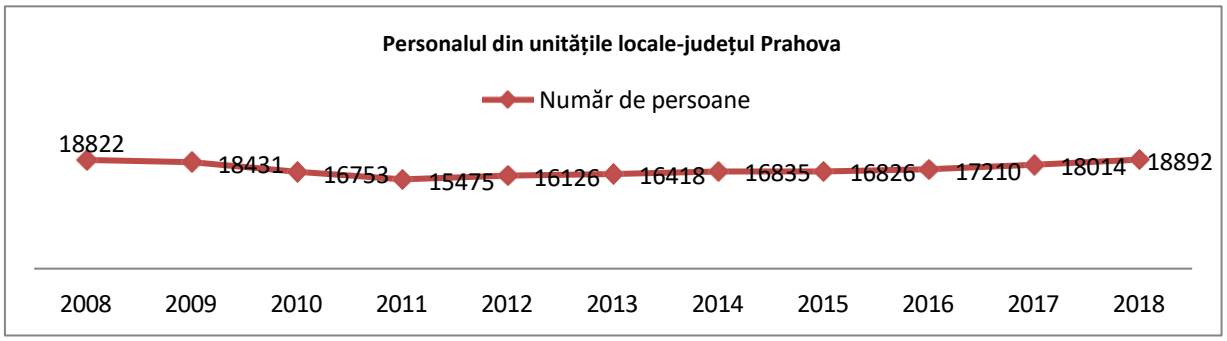


Fig. 3.1.4.1. - Sursa Institutul Național de Statistică

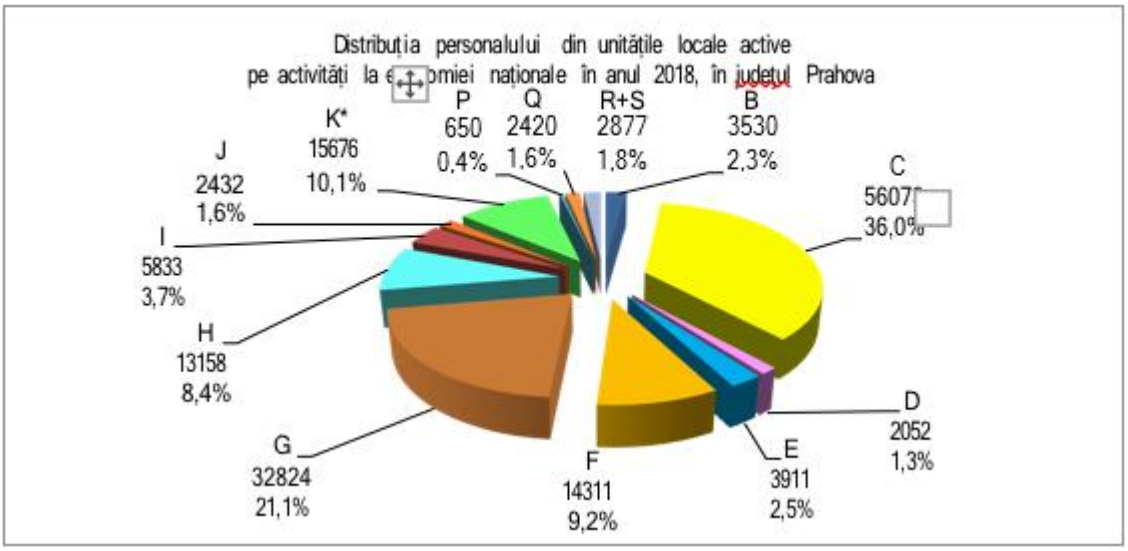
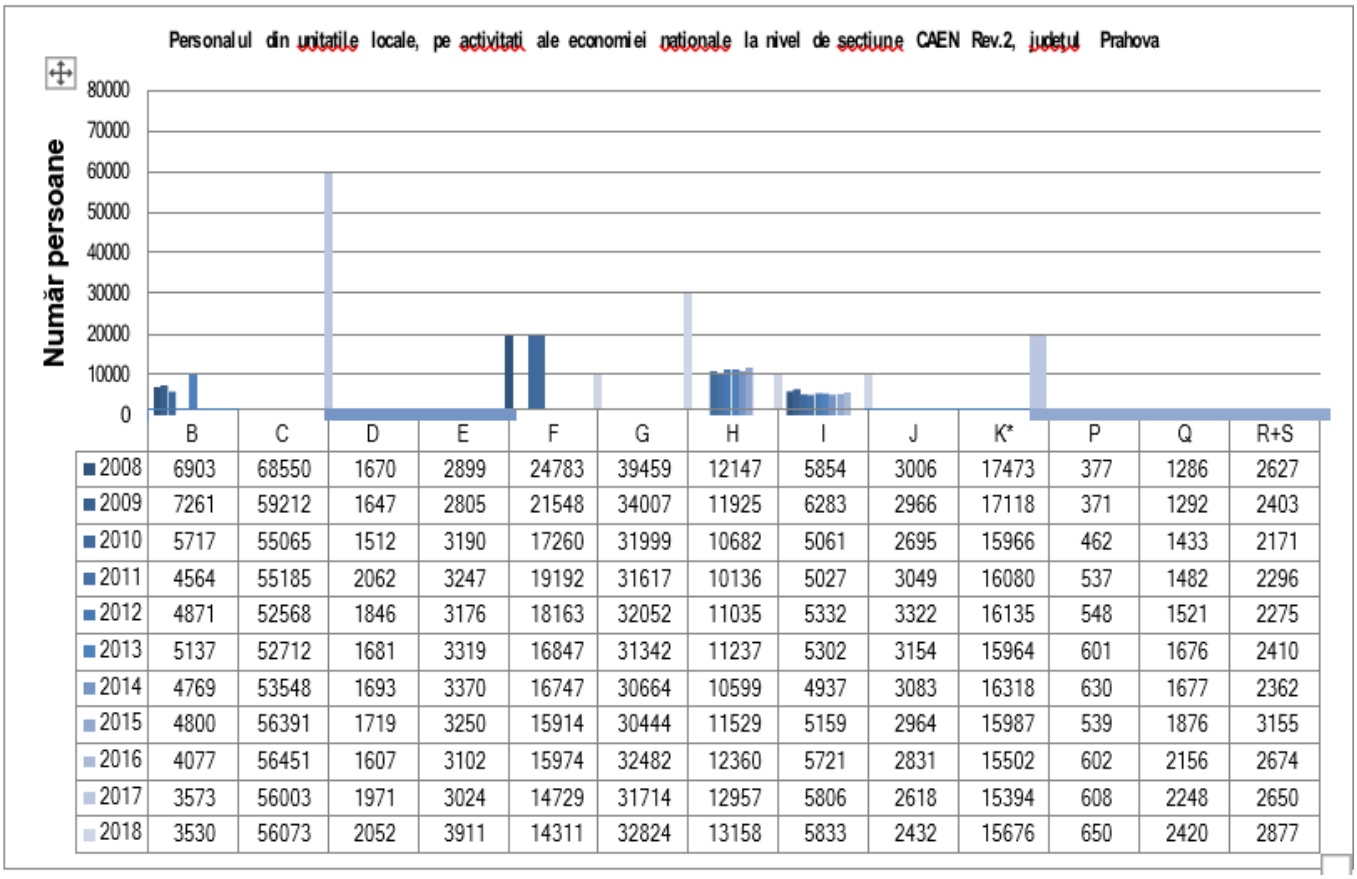


Fig. 3.1.4.2. - Sursa Institutul Național de Statistică



	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K*	P	Q	R+S
2008	6903	68550	1670	2899	24783	39459	12147	5854	3006	17473	377	1286	2627
2009	7261	59212	1647	2805	21548	34007	11925	6283	2966	17118	371	1292	2403
2010	5717	55065	1512	3190	17260	31999	10682	5061	2695	15966	462	1433	2171
2011	4564	55185	2062	3247	19192	31617	10136	5027	3049	16080	537	1482	2296
2012	4871	52568	1846	3176	18163	32052	11035	5332	3322	16135	548	1521	2275
2013	5137	52712	1681	3319	16847	31342	11237	5302	3154	15964	601	1676	2410
2014	4769	53548	1693	3370	16747	30664	10599	4937	3083	16318	630	1677	2362
2015	4800	56391	1719	3250	15914	30444	11529	5159	2964	15987	539	1876	3155
2016	4077	56451	1607	3102	15974	32482	12360	5721	2831	15502	602	2156	2674
2017	3573	56003	1971	3024	14729	31714	12957	5806	2618	15394	608	2248	2650
2018	3530	56073	2052	3911	14311	32824	13158	5833	2432	15676	650	2420	2877

Fig. 3.1.4.3. - Sursa Institutul Național de Statistică

Pe domenii de activitate, distribuția personalului angajat în unitățile locale active, la finele anului 2018 se prezintă ca în Figura 3.1.4.4. În industria prelucrătoare numărul personalului angajat este de 1843 (9,8%), comerț 6152 (32,6 %), construcții 2121 (11,2%), tranzacții imobiliare 399 (2,1%).

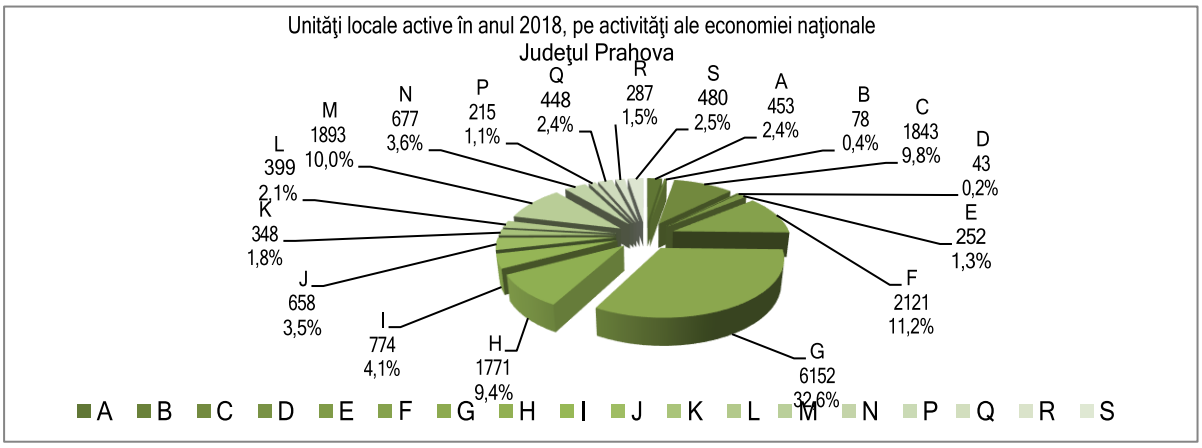
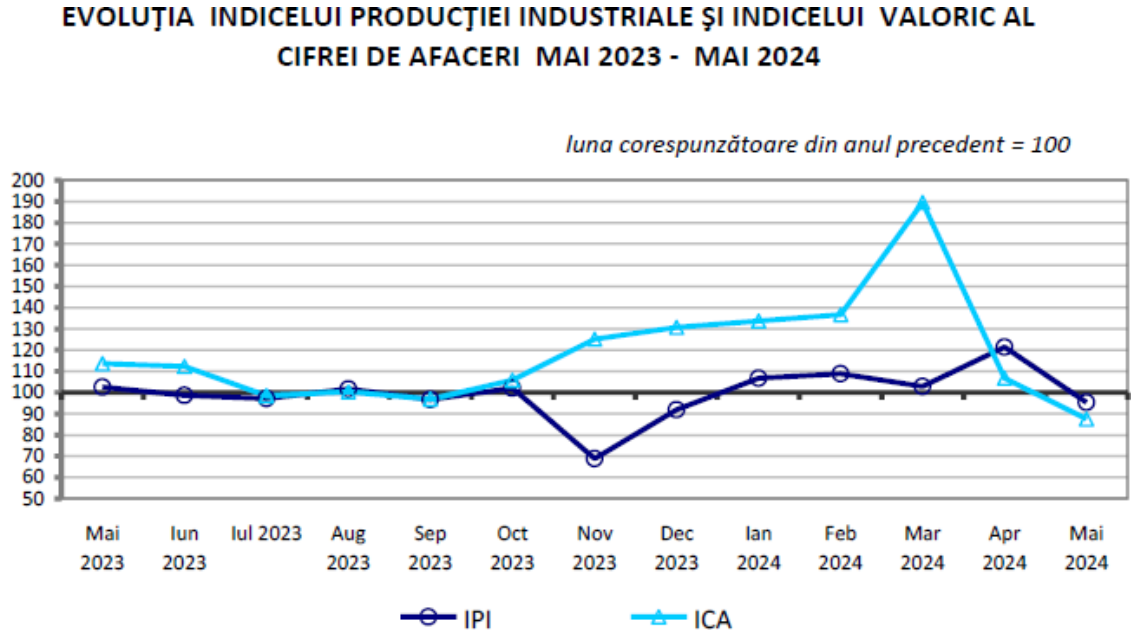


Fig. 3.1.4.4. - Sursa Institutul Național de Statistică

2.1.1.e. Investiţiile brute ale unităţilor locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii

Indicele producţiei industriale (IPI)1, din luna mai 2024 faţă de luna corespunzătoare din anul precedent, calculat ca serie brută, la nivelul judeţului Prahova a fost de 95,4%. În luna mai 2024 faţă de luna corespunzătoare din anul 2023, indicele valoric al cifrei de afaceri din industrie pe total (ICA)1, la nivelul judeţului Prahova, a fost de 87,6%.



. *3.1.5.1. - Sursa Institutul Național de Statistică*, Direcția Județeană de Statistică Prahova (Anexa 03 Anexa

Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2018 plasează județul Prahova pe locul 1 între județele regiunii, cu 5027 milioane lei investiți, ceea ce reprezintă 40% din totalul investițiilor brute la nivel regional. Cele mai mari investiții brute s-au realizat în anul 2018 în *industria prelucrătoare*, de 2523 milioane lei, ceea ce reprezintă 50,2% din totalul investițiilor la nivel județean, urmată de activitățile economice din *comerțul cu ridicata si cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor*, cu 633 milioane lei ceea ce reprezintă 12,6 % din totalul investițiilor la nivel județean, *industria extractivă*, cu 475 milioane lei ceea ce reprezintă 9,4 % din totalul investițiilor la nivel județean.

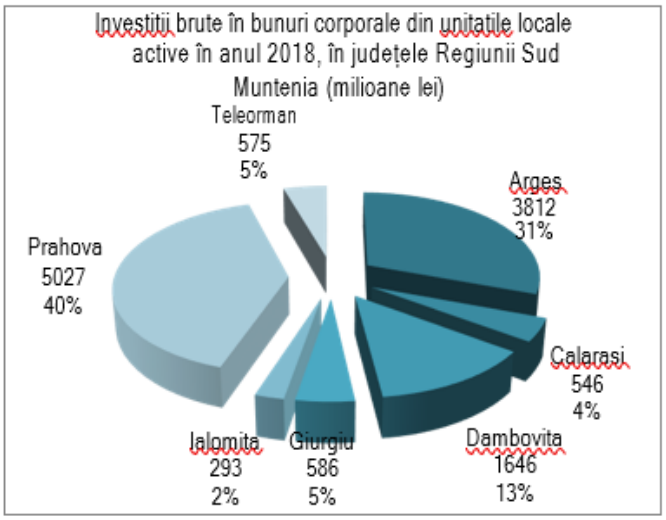


Fig. 3.1.5.1. - Sursa Institutul Național de Statistică

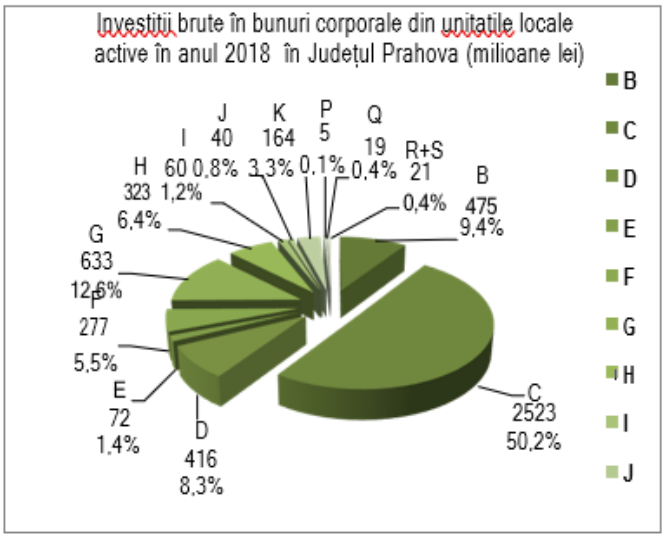


Fig. 3.1.5.2. - Sursa Institutul Național de Statistică

Volumul investițiilor brute din majoritatea sectoarelor economice plasează județul Prahova pe primul loc în regiune. Excepție fac sectoarele economice: *Construcții* (cu 277 milioane lei investiții brute, 31% din totalul investițiilor brute din construcții la nivel regional); *Transport și depozitare* (cu 323 milioane lei investiții brute, 26% din totalul investițiilor brute din transport și depozitare la nivel regional); *Hoteluri și restaurante* (cu 60 milioane lei investiții brute, 33% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional); *Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor* (cu 164 milioane lei investiții brute, 30% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional); *Sănătate și asistență socială* (cu 19 milioane lei investiții brute, 21% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional), care plasează județul pe locul 2 în regiune după județul Argeș.

În ceea ce privește evoluția investițiilor brute, în perioada 2008-2018, se constată că în majoritatea sectoarele economice, cu excepția sectoarelor distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, transport și depozitare, tranzacții imobiliare și sănătate și asistență socială, investițiile au avut un trend crescător. Se constată că, în majoritatea sectoarelor economice, volumul investițiilor brute a crescut față de anul anterior. Excepție fac sectoarele distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, transport și depozitare, tranzacții imobiliare și sănătate și asistență socială care au înregistrat scădere față de anul anterior.

2.1.1.f. Investiții străine

La capitolul investiţii străine, judeţul Prahova se află pe locul al treia din ţară, în anul 2010, de pildă, la nivelul judeţului erau înregistrate 2.400 de societăţi cu capital străin provenind din peste 70 de ţări ale globului, de ordinul sutelor fiind din Germania, Franţa, Anglia şi SUA, cele mai multe – peste 500- fiind din Italia. Ca principale ramuri industriale actuale în care s-au făcut investitii străine, sunt: prelucrarea petrolului, producţia de maşini şi echipamente, industria chimică, industria alimentară, industria textilă, confecţii, ambalaje, materiale de construcţii.

Ca dovada a potențialului, facilităților și stabilității economice a județului, precum și a deschiderii autorităților către o economie modernă, europeană, mari investitori străini - companii multinaționale puternice la nivel mondial, au ales județul Prahova pentru a-și derula afacerile în România: OMV Petrom, Lukoil, Yazaki, Timken, Cameron, Johnson Controls, Lufkin, Weatherford, Toro, Honeywell Service, Michelin, Dalkia, Apa Nova – Veolia, Linde Gaz, Mayr Melnhof, Holcim Group, Swisspor, Procter & Gamble, Unilever, Alinso Group, Dibo , Coca-Cola Hellenic.

2.1.2. Ramurile economice

2.1.2.a. Cercetarea - dezvoltarea

(05 Anexa 2e Cercetare dezvoltare)

Unul dintre factorii ce potenţează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Sistemul județean de cercetare - dezvoltare - inovare se confruntă cu problema slabei finanțări a acestui sector ca procent din PIB, slabă dotare cu tehnologii, performanță și remunerație scăzută. Toate acestea au condus la fenomenul de migrație al specialiștilor, în special a celor tineri.

În ceea ce priveşte evoluţia ponderii județului în totalul cheltuielilor de cercetare- dezvoltare la nivel regional, se observă o scădere a acestora de la 16,2% în 2008, la 9.7% în 2015.

În România, sectorul cercetare-dezvoltare este extrem de centralizat, astfel în 2015, 48.5% din numărul cercetătorilor şi 51,8% din fondurile destinate domeniului erau concentrate în capitală.

La nivelul județului Prahova activitatea de cercetare - dezvoltare se desfășoară în domeniile agricultură, viticultură, pomicultură, petrol și instalații petroliere:

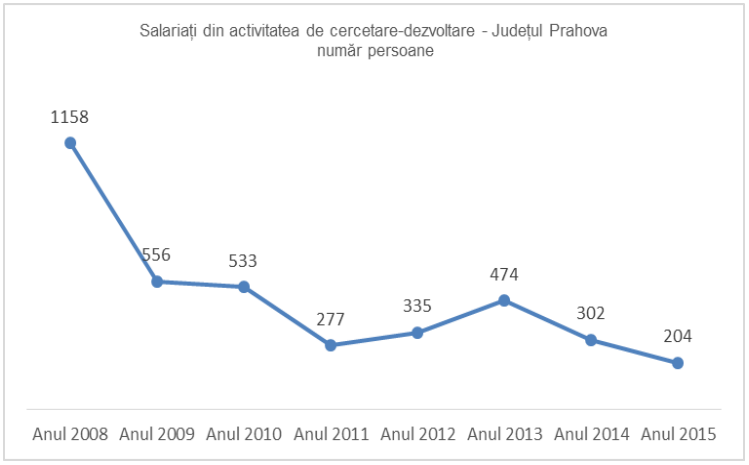


Fig. 3.3.1.- Sursa Institutul Național de statistică

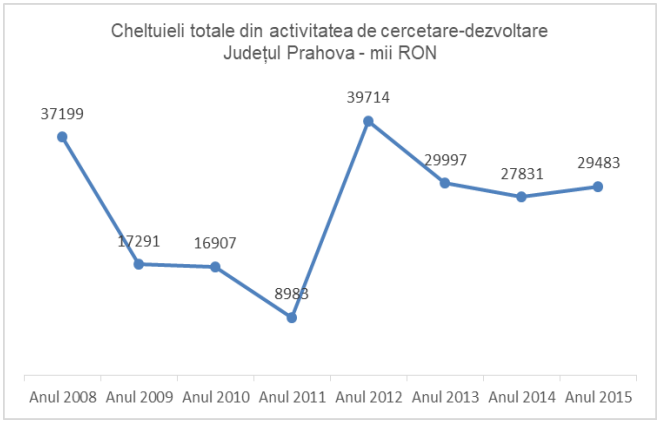


Fig. 3.3.2. - Sursa Institutul Național de Statistică

- La Măneciu, Institutul Naţional de Cercetare-Dezvoltare Aerospaţială derulează proiecte de cercetare de nivel internaţional;
- La Strejnic, a luat fiinţă o bază experimentală pentru dezvoltarea capacităţii cercetărilor atmosferice de mediu. Astfel, laboratoarele aeropurtate care vor decola de la Strejnic vor fi folosite nu numai la depistarea problemelor de mediu, ci şi pentru urmărirea în timp real a catastrofelor naturale şi a efectelor pe care acestea le-ar putea avea pentru zonele afectate;

- Institutul de Cercetare-Dezvoltare pentru Viticultură şi Vinificaţie Valea Călugărească;
- Institutul National de Cercetare-Dezvoltare pentru Utilaj Petrolier - IPCUP Ploiești

Strategia Europa 2020,recunoscând importanța majoră a inovării în dezvoltarea economică, stabilește ca obiectiv investirea a 3% din PIB-ul UE în cercetare-dezvoltare-inovare, până în 2020. România și-a propus atingerea țintei de 2% din PIB.

Susținerea cercetării, dezvoltării inovării ca factor important al competitivității, din PDR 2014-2020 al regiunii Sud Muntenia are următoarele acțiuni indicative:

✓ dezvoltarea culturii inovării (îndeosebi campanii de conștientizare despre rolul și importanța inovării în creșterea competitivității firmei, de conștientizare asupra necesității de cooperare dintre mediul de afaceri și cel de cercetare);

✓ investiții pentru crearea, reabilitarea, extinderea și modernizarea infrastructurii de CDI;

✓ investiţţii pentru derularea activităților de CDI, în domeniile competitive Ia nivel regional (industria extractivă, industria prelucrătoare, industria construcțiilor de mașini, domeniul energeticii nucleare, agricultură);

- ✓ investiții pentru derularea de proiecte de CDI complexe;
- ✓ sprijin pentru obținerea și protejarea drepturilor de proprietate intelectuală.

PDR 2014-2020 al regiunii Sud Muntenia prevede ca în perioada 2014-2020, investițiile să fie îndreptate către: dezvoltarea de centre de transfer de cunoștințe și tehnologie; dezvoltarea de parteneriate între mediul de afaceri și cercetare (în special dezvoltarea de programe comune pentru transferul de cunoștințe și tehnologie); sprijin pentru cercetarea și dezvoltarea firmelor inovative de tip start-up și spin-off; sprijin pentru dezvoltarea de servicii personalizate pentru aplicarea inovării (transfer de know-how, asistență tehnologică, consultanță pentru inovare); sprijin pentru accesarea serviciilor pentru aplicarea inovării; sprijin pentru investiții în echipamente și tehnologii inovative, de ultimă generație; programe de mobilitate între mediul de afaceri și cercetare.

Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă, din PDR 2014-2020 al regiunii Sud Muntenia are următoarele acțiuni indicative:

- ✓ programe de formare continuă a specialiștilor și a cercetătorilor;
- ✓ programe ce vizează modernizarea și creșterea calității educației și cercetării (cu accent pe stimularea creativității, spiritului antreprenorial și inovării);
- ✓ activităţi privind creşterea capacităţii instituţiilor şi organizaţiilor locale şi regionale responsabile pentru dezvoltarea şi implementarea politicilor legate de sistemul educaţional, de cercetare, formare continuă şi mobilitatea lucrătorilor;
- ✓ crearea şi dezvoltarea de parteneriate şi reţele de cooperare în educație, cercetare și ocuparea forței de muncă;
- ✓ programe de informare, educare și conștientizare a populației privind importanța educației.

2.1.2.b. Industria (PDR 2014-2020, Sud Muntenia)

Judeţul Prahova are, prin tradiţie, o vocaţie economică industrială. Ponderea industriei din punctul de vedere al cifrei de afaceri în totalul activităţii economice este de cca. 50%, iar în cadrul activităţilor industriale, principalele ponderi le deţin industria extractivă, de prelucrare a ţiţeiului şi cocsificare a cărbunelui, industria alimentară, a băuturilor şi a tutunului şi industria de maşini şi echipamente. La producţia industrială a României, Prahova contribuie într-o măsură importantă prin următoarele domenii: extracţia petrolului, gazelor naturale, cărbunelui, construcţia de utilaje pentru exploatări geologice, foraj şi exploatarea puţurilor de petrol, petrochimie, producţie cabluri de oţel, anvelope, mase plastice, echipamente hidraulice, pompe, macarale, produse chimice şi petrochimice, mobilă, materiale de construcţii, ţesături, confecţii textile, vinuri, băuturi spirtoase şi răcoritoare, legume şi fructe conservate, produse lactate şi de carmangerie.

Principalele ramuri industriale şi exponenţii acestora:

- prelucrarea petrolului: S.C. PETROBRAZI S.A., componentă a PETROM-OMV – cel mai mare producător şi distribuitor de produse petroliere din România, S.C.PETROTEL-LUKOIL S.A., ROMPETROL VEGA S.A. din Ploiești și STEAUA ROMÂNĂ S.A. din Câmpina.
- maşini şi echipamente: TIMKEN Ploiești, PCC STEROM,UPETROM, YAZAKI, JOHNSON CONTROLS, CALSONIC KANSEI, CAMERON LUFKIN, etc.
- industria chimică: UNILEVER, MICHELLIN, VICTORIA FLOREŞTI, PROCTER & GAMBLE, PLASTIPAK.
- industria alimentară: unităţi de prelucrare a cărnii, laptelui şi de vinificaţie S.C Recunoştinţa Prodcom Impex S.R.L. – Filipeştii de Pădure, S.C. Principal Construct S.R.L. – Filipeştii de Pădure, S.C. SALSI

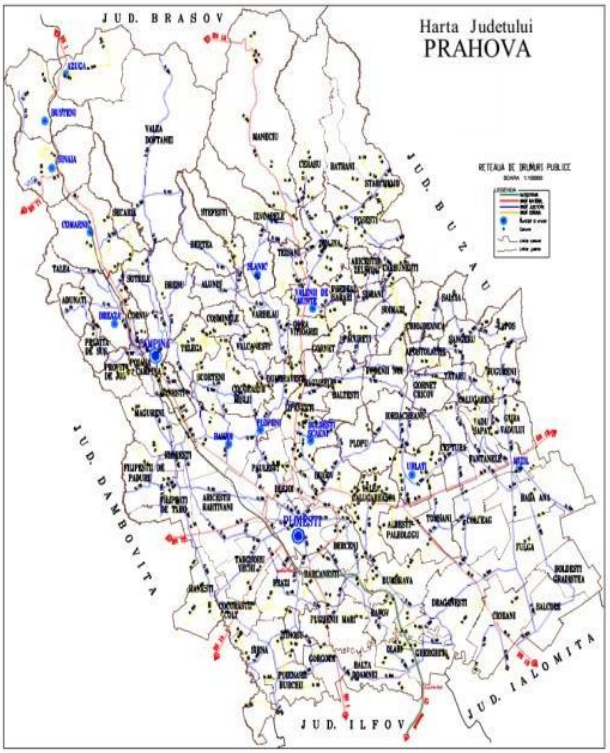
S.A - Sinaia, S.C. Agrisol Internaţional Ro, S.R.L. - Boldeşti Scăieni, S.C. Ladrisi Group S.R.L. – Ceptura, S.C. Cramele Prahova, S.C. Domeniile Viticole S.R.L. - Gura Vadului, S.C. Moldvin Trading,

S.R.L. – Ceptura, S.C. Unicom Production S.R.L. filiala Urlaţi - Ceptura. Producţia de băuturi şi tutun este realizată în principal de către societăţile cu participare importantă de capital străin: COCA COLA Hellenic, CRAMELE PRAHOVA HALEWOOD, INTERBREWEFES BREWERY, LA FESTA INTERNATIONAL ROMÂNIA, BRITISH AMERICAN TOBACCO.

- industria textilă, confecţii, ambalaje, a materialelor de construcţii.

De interes pentru oferta ÎPT din județul Prahova este și dezvoltarea unor parcuri industriale, care reprezintă una dintre politicile aducatoare de profit ce are efecte pozitive în plan județean, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum şi tinerilor rezidenţi în aceste zone.

În județul Prahova funcționează 8 parcuri industriale sub autoritatea Administrației Publice – din care 7 sub autoritatea Consiliului Județean Prahova și un parc sub autoritatea Consiliului Local Vălenii de Munte și 5 parcuri industriale în administrare privată, toate având ca scop crearea infrastructurii și utilităților necesare pentru atragerea investițiilor autohtone și străine, crearea de locuri de muncă și promovarea dezvoltării regionale durabile.



- PLOIEȘTI INDUSTRIAL PARC
- PARCUL INDUSTRIAL CIORANI
- PARCUL INDUSTRIAL MIZIL
- PARCUL INDUSTRIAL URLAȚI
- PRAHOVA INDUSTRIAL PARC - VĂLENII DE MUNTE
- PLOPENI INDUSTRIAL PARC
- BRAZI INDUSTRIAL PARC
- PARCUL INDUSTRIAL BĂRCĂNEȘTI
- DIBO INDUSTRIAL PARK, NEGOIEȘTI-BRAZI
- ALLIANSO BUSINESS PARK, ARICEȘTII RAHTIVANI
- INDUSTRIAL PARK WDP, ARICEȘTII RAHTIVANI

Tabelul 7. Lungimea liniilor de cale ferată din județul Prahova

Lungimea liniilor de cale ferată de folosinţă publică în exploatare, din care:	electificate	cu o cale, din care:	electrificate	cu două căi din care:	electrificate
162	112	11	11	151	101

Reţeaua de căi aeriene

La 5 km distanţă faţă de muncipiul Ploieşti, în comuna Târgşoru Vechi, satul Strejnicu, funcţionează Aerodromul şi aeroclubul Gheorghe Bănciulescu, destinat atât zborurilor cu aparate uşoare cât şi programelor specifice de instruire şi antrenament.



Investiţiile realizate la acest obiectiv (pista de decolare-aterizare, simulator de zbor, pavilioane de pregătire, etc.) au condus la modernizarea şi îmbunătăţirea funcţionalităţii aerodromului.

Utilităţi publice

Alimentarea cu apă

Judeţul Prahova deţine un bazin hidrografic important cu surse de apă de suprafaţă şi de adâncime, precum şi cu sisteme de captare, stocare, tratare, transport şi distribuţie care asigură apa necesară pentru consumul populaţiei şi pentru activităţile economice.

Sursele de apă pentru sistemele zonale şi microzonale: În administrarea S.G.A. Prahova:

- Barajul Paltinu şi Staţia de tratare a apei Voila;
- Barajul Măneciu şi Staţia de tratare a apei Măneciu;
- Sistem de stocare comuna Movila Vulpii - capacitate 60.000 mc.;
- Barajul de priză Nedelea;
- Conducte de transport:
- Paltinu - Movila Vulpii;
- Măneciu – Movila Vulpii. În administrarea Consiliului Judeţean Prahova:
  - Captarea Azuga;
  - Front captare puţuri forate Bălţeşti;
  - Captare şi transport din sursa Vulpea;
  - Captare şi transport din sursa Crasna;
  - Conducte de transport:



- Staţie tratare Azuga - Buşteni - Sinaia;
- Staţia Bălţeşti – Urlaţi - Mizil;
- Staţia Bălţeşti - Podenii Vechi - Bălţeşti - Gornet.

Tabelul 8.a. Numărul localităților cu canalizare publică din județul Prahova

Numarul localitatilor cu canalizare publica	Anul 2008	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Numar localitati total	% localit cu canalizare
	37	37	36	36	38	40	40	40	104	38,46%
Urban	14	14	14	14	14	14	14	14	14	100,00%
Rural	23	23	22	22	24	26	26	26	90	28,89%

Conform datelor statistice, în anul 2015, din cele 104 localități, doar 38,46% (40) erau dotate cu instalații de alimentare cu apă potabilă. În mediul urban dețineau instalații de alimentare cu apă potabilă toate cele 14 localități, în mediul rural 26 de localități (28,89%). Energie termică se distribuie numai în municipiul Ploiești

Tabelul 8.b. Numărul localităților cu instalații de alimentare cu apă potabilă și canalizare publică din în Sud Muntenia și județul Prahova

	Municipii şi oraşe cu instalaţii de alimentare cu apă potabilă	Comune cu instalaţii de alimentare cu apă potabilă	Municipii şi oraşe cu instalaţii de canalizare publică	Comune cu instalaţii de canalizare publică
TOTAL	316	2289	314	189
Sud Muntenia	48	402	46	116
Județul Prahova	14	82	14	29

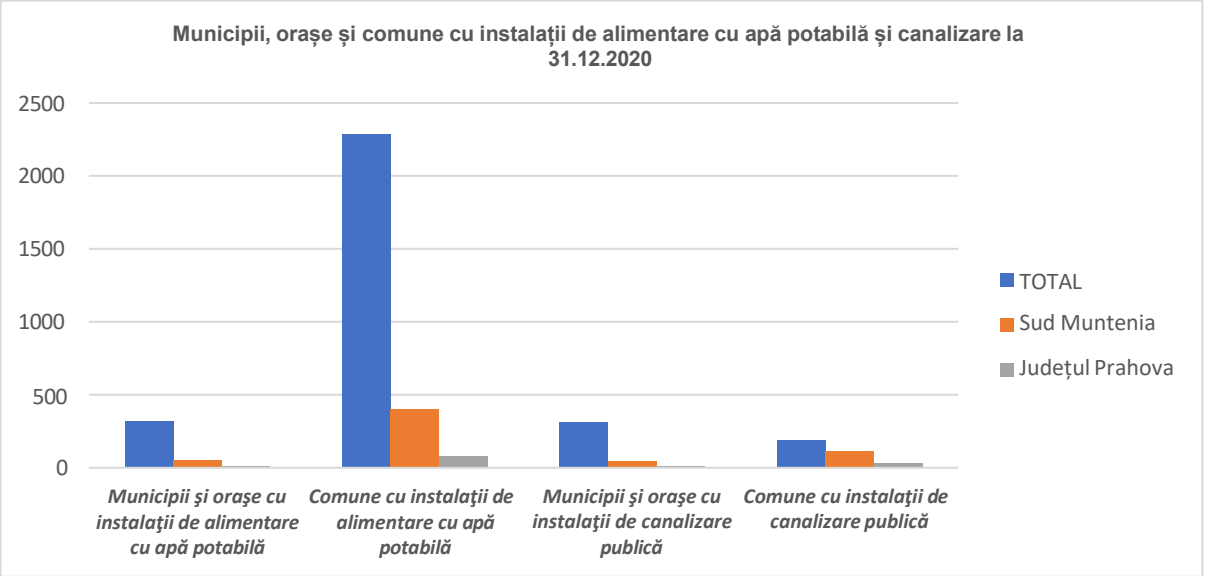


Fig. 3.3.3. - Sursa Institutul Național de Statistică

Analizând datele statistice despre municipii, orașe și comune cu instalații de alimentare cu apă potabilă și canalizare publică în România, la 31 decembrie 2020, împărțite pe total și pe regiuni (Sud Muntenia și județul Prahova). Situația pentru fiecare categorie raportat la totalul țării 316 municipii și orașe cu instalații de alimentare cu apă, iar Sud Muntenia are 48 (15.19% din total) și Județul Prahova: 14 (4.43% din total). Comune cu instalații de alimentare cu apă sunt în total: 2289, regiunea Sud Muntenia: 402 (17.57% din total) și Județul Prahova: 82 (3.58% din total) Municipii și orașe cu instalații de canalizare publică sunt total: 314, regiunea Sud Muntenia are 46 (14.65% din total) și județul Prahova: 14 (4.46% din total). Comune cu instalații de canalizare publică sunt în total: 189, regiunea Sud Muntenia are 116 (61.38% din total) și județul Prahova: 29 (15.34% din total)

În general, regiunea Sud Muntenia contribuie cu aproximativ 15-18% la totalul național de localități cu alimentare cu apă, dar procentul său crește semnificativ în privința comunelor cu canalizare publică (61.38%). În județul Prahova, infrastructura de apă potabilă este bine dezvoltată atât în mediul urban, cât cu aproape 100% acoperire în toate localitățile. Totuși, în ceea ce privește canalizarea publică, există un decalaj semnificativ între zonele urbane și cele rurale. Județul Prahova are o pondere mai mică, dar constantă (4-5%) la nivel național pentru alimentare cu apă și canalizare în municipii și orașe, iar la nivel de comune cu canalizare publică contribuie cu 15.34%.

Tabelul 9. Capacitatea instalațiilor publice de producere și distribuție a apei potabile în regiunea Sud-Muntenia și județul Prahova

CAPACITATEA INSTALAŢIILOR PUBLICE DE PRODUCERE ŞI DISTRIBUŢIE CENTRALIZATĂ A APEI POTABILE, PE REGIUNI DE DEZVOLTARE ŞI JUDEŢE, LA 31.XII.2020

- continuare -

	Lungimea totală simplă a reţelei de distrib. a apei potabile -km-	Lungimea străzilor cu reţele de distrib. a apei potabile -km-	Capacitatea instalaţiilor de producere a apei potabile -mc/zi-	Apa potabilă introdusă în reţea -mii mc-	Apa potabilă distribuită consumatorilor -mii mc-		
					Total	din care pentru: uz casnic	uz public
SUD-MUNTENIA	**15106,7**	**13906,0**	**1214869**	**146429**	**99044**	**83332**	**11361**
DIN CARE:MUNICIPII ŞI ORAŞE	3981,0	3174,9	812520	93708	54897	42978	8210
JUDEŢUL ARGEŞ	4121,7	3907,1	365924	37089	23520	20374	1611
DIN CARE:MUNICIPII ŞI ORAŞE	852,0	681,9	292105	24817	13547	11036	1150
JUDEŢUL CĂLĂRAŞI	1462,4	1385,9	94775	14257	9500	7956	1449
DIN CARE:MUNICIPII ŞI ORAŞE	293,0	227,2	53688	8658	4565	3312	1162
JUDEŢUL DÂMBOVIŢA	2040,6	1933,6	165084	17200	12767	10965	675
DIN CARE:MUNICIPII ŞI ORAŞE	366,7	302,5	79750	8375	5760	4511	539
JUDEŢUL GIURGIU	730,6	604,3	109386	9040	6994	6136	858
DIN CARE:MUNICIPII ŞI ORAŞE	292,5	185,7	83474	4653	2984	2354	630
JUDEŢUL IALOMIŢA	1543,1	1438,0	79253	11502	9267	7771	1336
DIN CARE:MUNICIPII ŞI ORAŞE	433,3	365,0	53971	6598	4777	3769	859
JUDEŢUL PRAHOVA	3830,5	3419,2	232535	44446	28009	22718	3867
DIN CARE:MUNICIPII ŞI ORAŞE	1356,7	1149,2	171070	31884	18321	13855	3078
JUDEŢUL TELEORMAN	1377,8	1217,9	167912	12895	8987	7412	1565
DIN CARE:MUNICIPII ŞI ORAŞE	386,8	263,4	78462	8723	4943	4141	792

Datele privind capacitatea instalațiilor publice de producere și distribuție a apei potabile în regiunea Sud-Muntenia, lungimea totală a rețelei de distribuție a apei potabile este de 15,106.7 km, dintre care 3,981.0 km sunt în municipii și orașe. Capacitatea instalațiilor pentru producerea și distribuția apei este de 1,396,000 mc, cu o apă potabilă distribuită de 990,443 mii mc. Consumul total de apă este de 833,320 mii mc, iar consumul în zonele urbane (municipii și orașe) este de 729,898 mii mc.

În județul Prahova, lungimea rețelei de distribuție este de 3,095.2 km în total, dintre care 1,096.0 km în municipii și orașe. Capacitatea instalațiilor este de 328,725 mc. Apa potabilă introdusă în rețea este de 260,874 mii mc, iar distribuția către consumatori ajunge la 237,585 mii mc. Din acest consum, 187,451 mii mc sunt înregistrate în zonele urbane.

Aceste date arată că județul Prahova reprezintă o parte semnificativă din infrastructura totală de distribuție a apei din regiunea Sud-Muntenia, atât ca lungime a rețelelor, cât și ca volum de apă distribuit, mai ales în zonele urbane.

Alimentarea cu gaze naturale

Sistemele de alimentare cu gaze naturale asigură distribuția (total sau parțial) în 53 localităţi ale județului Prahova, din care în 13 orașe și 40 de comune, ocupând din acest punct de vedere locul II în cadrul Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia după judeţul Dâmboviţa.

Cantitatea de gaze naturale distribuită este prezentată în grafic. În anul 2014, 51,31% erau folosite pentru uz casnic și 48,69% pentru uz industrial.

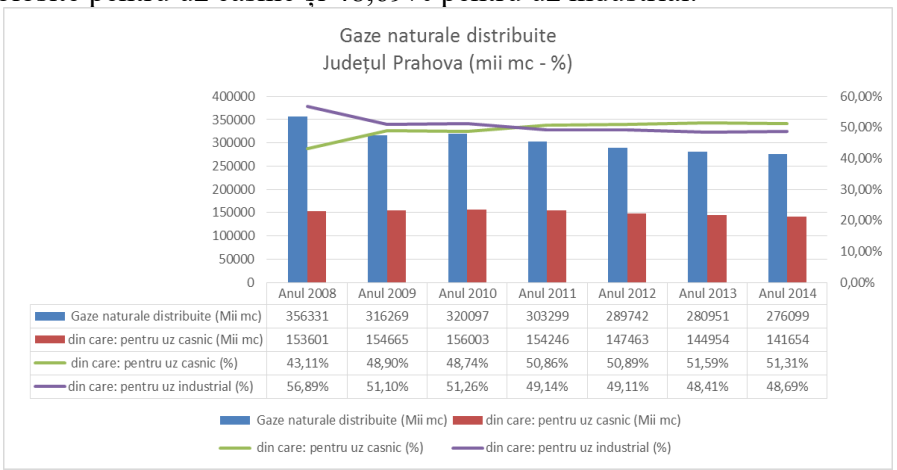




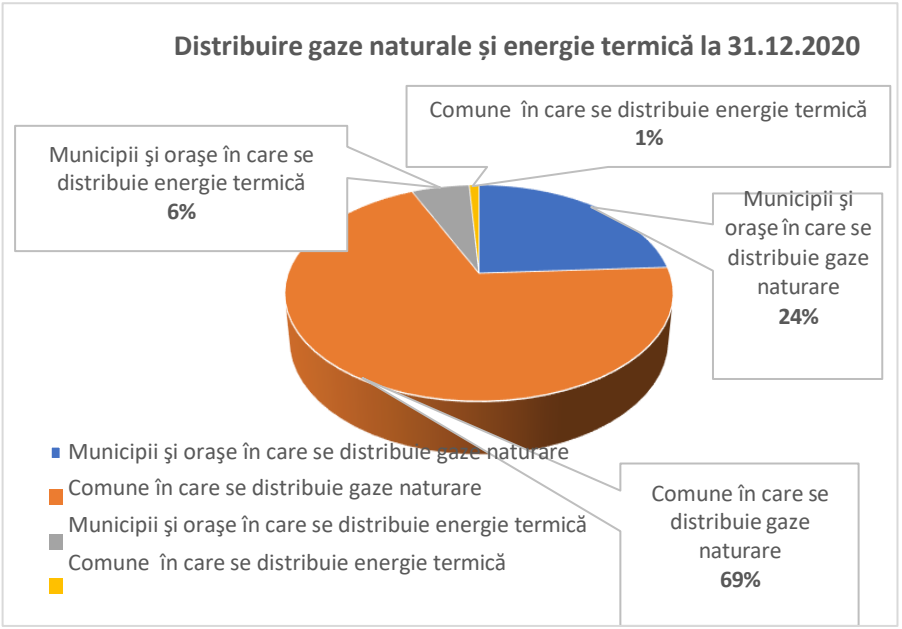
Fig. 3.3.3. – Sursa Institutul Național de statistică

Tabelul 10 Numărul localităților în care se distribuie gaze naturale și energie termică în Sud Muntenia și județul Prahova

T O T A L	Municipii şi oraşe în care se distribuie gaze naturare	Comune în care se distribuie gaze naturare	Municipii şi oraşe în care se distribuie energie termică	Comune în care se distribuie energie termică
TOTAL	247	709	59	10
Sud Muntenia	44	146	6	3
Județul Prahova	13	41	1	1

Din analiza datelor statistice despre municipii, orașe și comune în care se distribuie gaze naturale în România, la 31 decembrie 2020, împărțite pe total și pe regiuni (Sud Muntenia și județul Prahova). Fiecare categorie este raportată la totalul național în 274 municipii și orașe în care se distribuie gaze naturale, Sud Muntenia: 44 (17.81% din total) și județul Prahova: 13 (5.26% din total). Totalul comunelor în care se distribuie gaze naturale este de 709, în Sud Muntenia: 146 (20.59% din total) și județul Prahova: 41 (5.78% din total).

Sud Muntenia contribuie cu aproximativ 18-20% la totalul național pentru distribuția gazelor naturale în municipii, orașe și comune.



Județul Prahova are o pondere relativ mică în toate categoriile, reprezentând între 1.69% și 10% din totalul național.

Alimentarea cu energie termică

Singurul sistem centralizat de furnizare a energiei termice pentru populaţie funcţionează în municipiul Ploieşti. Acesta este gestionat de către S.C. Dalkia Termo Prahova S.R.L., care asigură alimentarea cu energie termică (apă caldă şi căldură) a circa 58.000 apartamente din Ploiești, a instituţiilor publice şi a unui număr important de agenţi economici, însumând aproximativ 150.000 persoane.

Din analiza datelor statistice despre municipii, orașe și comune în care se distribuie energie termică în România, la 31 decembrie 2020, municipiile și orașe în care se distribuie energie termică sunt în total: 59, în Sud Muntenia sunt 6 (10.17% din total) și-n județul Prahova: 1 (1.69% din total). Comune în care se distribuie energie termică sunt în total 10, în Sud Muntenia: 3 (30.00% din total) și-n județul Prahova: 1 (10.00% din total).

În privința distribuției energiei termice, contribuția Sud Muntenia este mai scăzută în municipii și orașe (10.17%), dar mai semnificativă în comune (30%).

Alimentarea cu energie electrică

Energia electrică pentru toate categoriile de consumatori publici şi privaţi este asigurată prin Sucursala de Distribuţie Ploieşti aparţinând S.C. Electrica Distribuţie Muntenia Nord S.A.

Reţeaua de distribuţie şi exploatare la nivelul judeţului Prahova cuprinde:

Tabelul 9. Rețeaua de distribuție a energiei electrice și exploatare

Linii electrice aeriene (LEA) (km)	Linii electrice subterane (LES) (km)	Posturi de transformare (nr.)	Staţii de transfer	
			10 KV	MT
110 KV – 830,34 Medie Tensiune (MT) – 2.291,9 Joasă Tensiune (JT) – 9 234,7	110 KV – 4,5 Medie Tensiune (MT) - 1.105,2 Joasă Tensiune (JT) – 1.349,1	2.088	31	6

Lungimea reţelei de iluminat public în municipiul Ploieşti este de 221 km (din care 196 km reţea aeriană şi 25 km reţea subterană). În restul localităţilor din judeţul Prahova funcţionează instalaţii comune de distribuţie şiiluminat public.

Construcţii

Domeniul construcţiilor şi al materialelor de construcţii s-a dezvoltat în judeţul Prahova, înregistrând o pondere semnificativă din punct de vedere al cifrei de afaceri în ansamblul economiei. În ceea ce priveşte producţia de materiale de construcţii, în judeţul Prahova se realizează materiale izolante (hidro-, fono- şi termoizolante), ciment, sisteme de acoperiri, grunduri, vopsele, pavele şi pavaje, confecţii metalice, placi BCA, polyester expandat etc.

2.1.3.c. Agricultura (07 Anexa 2g agricultura)

Situarea geografică a judeţului Prahova în nordul Câmpiei Române, fiind prezente pe teritoriul său cele trei forme principale de relief, nivelul ridicat de urbanizare (judeţul Prahova este singurul din Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia cu grad de urbanizare de peste 50%) şi densitatea mare a localităţilor, cu alocarea unor suprafeţe importante construcţiilor şi activităţilor neagricole, au contribuit la limitarea terenurilor cu destinaţie agricolă.

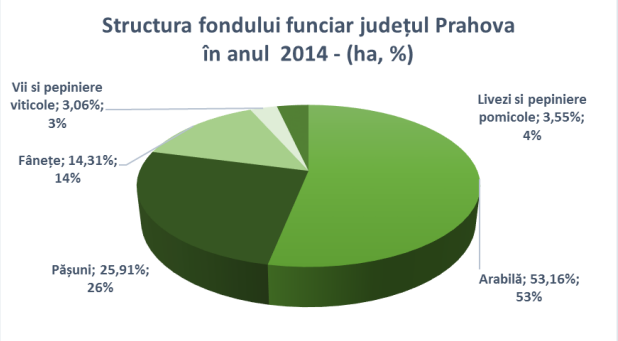


Fig. 3.3.4. - Sursa Institutul Național de Statistică

Suprafața agricolă este de de 269449 hectare, cu o pondere de cca. 2% din suprafața agricolă a țării. Suprafața agricolă a județului este distribuită astfel: 53,16% - suprafață arabilă, 25,91% pășuni, 14,31% fânețe, 3,55% livezi și 3,06% podgorii de viță de vie.

În sectorul vegetal, culturile preponderente sunt: cereale pentru boabe, porumb și boabe, plante uleioase, floarea soarelui, cartofi, legume, fructe, struguri. În zootehnie, efectivul de animale, precum și sectorul avicol, asigură disponibilul și pentru alte județe ale țării. Principalele produse ale ramurilor sectorului agricol sunt: cereale, fructe, struguri, lapte, carne.

Tabelul 10. Suprafața fondului funciar după modul de folosință

Suprafața fondului funciar după modul de folosință (ha)	**Anul 1990**	**Anul 2014**	**Anul 1990 %**	**Anul 2014 %**
Total	**471587**	**471587**		
Agricolă	279119	269449	59,19%	57,14%
Arabilă	146741	143245	52,57%	53,16%
Pășuni	71615	69824	25,66%	25,91%
Fânețe	32414	38571	11,61%	14,31%
Vii si pepiniere viticole	11101	8235	3,98%	3,06%
Livezi si pepiniere pomicole	17248	9574	6,18%	3,55%

PDR 2014-2020 al regiunii Sud Muntenia prevede ca în perioada 2014-2020, creșterea rolului așezărilor rurale și a contribuției agriculturii la economia Regiunii Sud Muntenia.

Acțiuni indicative:

- cursuri de instruire, specializare şi perfecţionare în domeniul agricol;
- sprijin pentru furnizarea de servicii de consultanţă în domeniul agricol (consolidarea capacităţii instituţionale pentru desfăşurarea de servicii de consultanţă pentru micii fermieri);
- sprijin pentru accesarea serviciilor de consultanţă în domeniul agricol.

2.1.2.c. Turismul (08 Anexa 2g turismul)

Pentru economia judeţului Prahova, activitatea turistică reprezintă un sector important, al cărui potenţial în continuă dezvoltare se alimentează din bogăţia şi diversitatea elementelor şi resurselor naturale, precum şi a celor de natură antropică.

Regiunea Prahovei oferă atracţii turistice cu totul remarcabile, care ilustrează într-o

manieră cvasicompletă întreaga paletă de atracţii specifice turismului peisagistic – montan, turismului balnear, turismului cultural - istoric, turismului tematic, turismului religios, turismului de afaceri etc.

Cadrul natural deosebit oferit de Valea Prahovei, Valea Teleajenului, Valea Slănicului, Valea Doftanei, de Munţii Bucegi, la care se adăugă numeroasele staţiuni turistice şi dotările de care acestea dispun, alături de o serie de alţi factori (populaţie numeroasă, important centru de afaceri, universitar, traversat de principalele căi rutiere şi feroviare ce fac legătura cu restul ţării şi cu celelalte ţări din Europa) fac ca judeţul Prahova să se situeze între primele judeţe ale ţării, din punct de vedere al numărului de turişti cazări.

Turismul montan

Infrastructura domeniului schiabil al Văii Prahovei, care însumează peste 22 de kilometri de pârtii, poziţionează judeţul Prahova pe locul doi pe ţara, într-un clasament realizat de Ministerul Dezvoltării Regionale şi Turismului, după judeţul Braşov. Prahova este în top pe locul trei pe ţară şi în clasamentul celor mai lungi pârtii de schi, cu „Drumul de Vară", pârtie administrată de Primăria Sinaia care măsoară 2.972 m. În Prahova sunt deschise 23 pârtii - în Azuga, Buşteni şi Sinaia - din cele 116 pârtii existente în România.

Turismul balnear

Natura generoasă se manifestă în arealul judeţului Prahova şi printr-o multitudine de elemente ce constituie resursa unui potenţial balnear de excepţie – izvoare minerale, aer puternic ozonat, bogat în radiaţii ultraviolete, lacuri sărate, nămol terapeutic, salina terapeutică. La toate aceste resurse se adăugă baze specifice de tratament. Localităţi cu un important potenţial balnear se afla răspândite în întreg judeţul: Sinaia, Buşteni, Breaza, Slănic, Telega, Băicoi-Ţintea, Cheia.

Turismul cultural, istoric şi religios

Graţie tradiţiilor culturale şi istorice de excepţie, judeţul Prahova se bucură de un fond extrem de bogat şi de o valoare excepţională privind monumentele artistice, arhitectonice, istorice. Dintre acestea, cele mai reprezentative sunt: Castelele Peleş şi Pelişor (Sinaia), Palatul Culturii (Ploieşti), Casa Memoriala Cezar Petrescu (Buşteni), Colecţia Muzeul Sării (Slănic), Muzeul Bogdan Petriceicu Haşdeu (Campina), Muzeul Judeţean de Istorie şi Arheologie (Ploieşti), Muzeul Ceasului "Nicolae Simache" (Ploieşti), Muzeul de Artă (Ploieşti), Muzeul de Ştiinţe ale Naturii (Ploieşti), Muzeul Ion Luca Caragiale (Ploieşti), Muzeul Memorial Nicolae Grigorescu (Campina), Muzeul Nicolae Iorga (Vălenii de Munte), Muzeul Republican al Petrolului (Ploieşti), Muzeul Cinegetic Posada.

La acestea se adăugă numeroase biserici şi mănăstiri – veritabile bijuterii arhitectonice precum şi binecuvântate locuri de rugăciune: mănăstirile Sinaia, Caraiman, Crasna, Ghighiu, Cheia, Suzana, Zamfira, Brebu.

Turismul de afaceri

Amenajările moderne şi care corespund celor mai înalte exigente de cazare şi de dotare tehnică, fac ca multe dintre hotelurile importante din judeţul Prahova să fie apreciate din punctul de vedere al turismului de afaceri.

Între locaţiile extrem de apreciate pentru acest tip de turism modern se regăsesc: Camera de Comerţ şi Industrie Prahova (Ploieşti), Hotel Central (Ploieşti), Hotel Prahova Plaza (Ploieşti), Casinoul din Sinaia, Hotel Rina (Sinaia), Hotel Palace (Sinaia), Hotel New Montana (Sinaia), Hotel Internaţional (Sinaia), Hotel Alexandros (Buşteni), Sky Center (Păuleşti), Hotel Afrodita (Vălenii de Munte) .

Turismul tematic

Această formă de turism este menită să valorifice potenţialul de tradiţii, de obiceiuri, filonul de specificitate al fiecărei zone în parte, pornind de la locuri speciale şi îndeletniciri specifice.

Drumul Vinului - valorifica importantul potenţial vini-viticol al judeţul Prahova şi reeditează un segment dintr-un vechi drum al vinului folosit de romani. Acesta străbate podgoriile renumite ale judeţului şi include popasuri la crame, conace, curţi domneşti şi mănăstiri. Traseul însumează circa 100 km şi parcuge 20 localităţi: Băicoi, Boldeşti, Bucov, Pleaşa, Valea Călugărească, Iordăcheanu, Mizil, Urlaţi, Ceptura, Fântânele, Tohani, Gura Vadului şi Călugăreni.

Drumul Fructelor – se desfăşoară în partea de nord a judeţului şi străbate de la vest la est mai multe localităţi, această rută având drept scop dinamizarea dezvoltării zonei de nord a Prahovei, recunoscută pentru producţia bogată de fructe.

Drumul Voievozilor – pune în valoare traseele străbătute de ostile unor importanţi voievozi romani. Traseul transversal al acestui drum porneşte de la Mănăstirea Dealu, din Judeţul Dâmboviţa, continuându-se spre sud.

Drumul Sării – Drumul Comunal 11C Buştenari (comună Telega) - Cosminele face legătura între Salina Slănic şi băile sărate de la Telega.

Turismul de vânătoare – Bogăţia reliefului judeţului a înzestrat aceste locuri cu o comoară nepreţuită: tazaurul cinegetic. Astfel, în Prahova, amatorii de vânătoare pot vâna vulpi, porci mistreţi, lupi, iepuri, căprioare, rate şi gâşte sălbatice, dihori, jderi, fazani, urşi, râşi.

Partidele de vânătoare sau competițiile de tir sunt organizate fie de Asociaţia Judeţeană a vânătorilor şi Pescarilor Sportivi, fie de agenţi locali, în zonele Ploieşti, Măneciu, Slănic, Urlaţi şi Vălenii de Munte

La 31 iulie 2015, rețeaua de cazare turistică a regiunii cuprindea 314 unitati, din care 106 hoteluri şi moteluri, 10 cabane turistice, 1 camping, popasuri și căsuțe turistice, 42 vile şi bungalouri, 3 tabere pentru elevi și preșcolari, 116 pensiuni turistice, 36 pensiuni agroturistice.
Se remarcă o creştere cu 30.83% a structurilor de cazare turistică în anul 2015 comparativ cu 2008.

În profil regional, conform datelor statistice disponibile, judeţul Prahova deţinea 42% din capacitățile de cazare turistică.

O problema cheie pentru dezvoltarea potenţialului turistic al județului şi pentru atragerea unui număr cât mai mare de turişti o constituie îmbunătăţirea serviciilor turistice şi dezvoltarea centrelor de informare şi promovare turistică.

2.1.2.d. Comerţul

Activitatea de comerţ este cea mai însemnată din punct de vedere al numărului de firme care desfăşoară o activitate economică, înregistrate în judeţul Prahova. Datorită poziţiei geografice de care beneficiază judeţul Prahova şi în special Municipiul Ploieşti, comerţul a cunoscut o dezvoltare spectaculoasă. Astfel, în Ploieşti, pe lângă o reţea dezvoltată de magazine en-detail, şi-au consolidat poziţia marile magazine comerciale de tip hypermarket – Metro Cash&Carry, Praktiker, Carrefour, Brico Depot, Selgros, Kaufland, Auchan, Dedeman, Artsani, Decathlon, Leroy Merlin, de tip supermarket- Profi, Penny, Mega Image, Lidl și de tip mall- Winmarkt, Mercur Mall, AFI Ploiești și Ploiesti City Mall.

2.1.2.e. Servicii

Activităţile de transport, depozitare şi activităţile anexe transporturilor deţin ponderea cea mai însemnată în totalul cifei de afaceri realizate de firmele prahovene ce desfăşoară afaceri în domeniul serviciilor, urmate de serviciile profesionale, administrative şi de suport, acestea fiind domeniile cu ponderea cea mai însemnată şi în ceea ce priveşte profitul obţinut în domeniul serviciilor.

2.1.2.f. Sistemul bancar

Sistemul bancar este reprezentat în județul Prahova, printr-un număr de 31 instituții bancare cu peste 200 de subunități.

2.1.3. Dezvoltarea durabilă

Dezvoltarea durabilă este definită de Comisia Brundtland, încă din 1987, prin „satisfacerea nevoilor prezentului, fără a compromite posibilităţile generaţiilor viitoare de a-şi satisface nevoile”. Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene are ca scop general identificarea și dezvoltarea acțiunilor care permit UE să obțină o îmbunătățire continuă a calității vieții, atât pentru generațiile prezente, cât și pentru cele viitoare, prin crearea de comunități durabile capabile să-și administreze și să-și folosească eficient resursele, precum și să valorifice potențialul inovator social și ecologic al economiei, asigurarea prosperității, a protecției mediului și coeziunii sociale.

Strategia de Dezvoltare Durabila a Uniunii Europene identifică 7 provocări cheie: schimbările climaterice şi energia curată; transportul durabil; consumul şi producţia durabile; conservarea şi managementul resurselor naturale; sănătatea publică; incluziunea socială, demografia şi migraţia; sărăcia la nivel global şi provocările dezvoltării durabile.

Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030

Pentru orizontul de timp **2020**, strategia are ca **Obiectiv naţional: Atingerea nivelului mediu de performanţă al UE în domeniul educaţiei şi formării profesionale, cu excepţia serviciilor în mediul rural şi pentru grupurile dezavantajate,unde ţintele sunt cele ale UE pentru 2010.**

Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor şi fundamentării ulterioare, următoarele **direcţii strategice de acţiune**:

- restructurarea ciclurilor de învăţământ pe baza profilului de formare specific, şi redefinirea programelor de pregătire în funcţie de nivelurile de referinţă agreate pentru Cadrul Naţional al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparenţa sistemului care sprijină învăţarea pe tot parcursul vieţii, precum şi mobilitatea ocupaţională. Operaţiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului şi la îmbunătăţirea substanţială a calităţii ofertei de pregătire prin dobândirea de competenţe care să susţină dezvoltarea personală, competitivitatea şi dezvoltarea durabilă;
- dezvoltarea capacităţii şi inovaţiei instituţionale, având la bază managementul cunoaşterii, şi crearea reţelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condiţiile descentralizării sistemului de învăţământ şi al autonomiei universitare;
- profesionalizarea managementului educaţional şi şcolar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive şi anticipative, şi prin dezvoltarea competenţelor specifice, acordând aceeaşi prioritate celor sociale şi personale;
- deschiderea sistemului formal de educaţie prin recunoaşterea achiziţiilor de învăţare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de aşteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competenţelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanţa acordată experienţei de viaţă şi muncă şi relevanţa ofertei educaţionale,atât pentru aspiraţiile celor care învaţă cât şi pentru nevoile de dezvoltare economică şi socială;
- dezvoltarea bazei instituţionale şi logistice a sistemului educaţional naţional, inclusiv în ceea ce priveşte educaţia fizică şi activităţile sportive şi recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaţionale non-formale şi informale. Cuprinderea în sisteme de învăţare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
- creşterea calităţii procesului de formare a personalului didactic şi de conducere din învăţământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoştinţe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv", capabil să transmită abordări interdisciplinare în susţinerea dobândirii rezultatelor învăţării, în special a celor derivate din exigenţele socio-culturale, economice şi ambientale ale dezvoltării durabile;
- accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieţii, pentru a dobândi inteligenţa socio- emoţională şi capacitatea de a se adapta competitiv pe piaţa muncii din Uniunea Europeană;
- dezvoltarea unor programe de studiu diferenţiate conform specificului regiunilor şi nevoilor elevilor/studenţilor, acoperirea unui spectru larg şi echilibrat de domenii ale cunoaşterii pentru înţelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale şi de mediu, însuşirea limbilor străine, valorizarea oportunităţilor pentru învăţare inter-şi trans-disciplinară, dobândirea de abilităţi privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât şi în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate faţă de problemele globale comune; respect faţă de valorile universale, multiculturalitate şi specificul identitar; dezvoltarea curiozităţii creatoare şi (auto)interogarea continuă;
- extinderea învăţământului şi formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalităţii de şanse şi atragerea în sistemul educaţional a tinerilor din grupurile defavorizate ;
- extinderea cooperării internaţionale prin iniţierea şi participarea la programe şi proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenţei şcolii româneşti în organismele reprezentative la nivel european şi internaţional; încurajarea participării diasporei ştiinţifice româneşti la proiecte educaţionale realizate în România, şi la evaluarea proiectelor, programelor şi politicilor educaţionale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

Pentru orizontul de timp 2030, Strategia are ca Obiectiv naţional: Situarea sistemului de învăţământ şi formare profesională din România la nivelul performanţelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privinţa serviciilor educaţionale oferite în mediul rural şi pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilităţi.

Direcţii strategice de acţiune:

– principiile şi practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaţionale. În baza direcţiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, se vor realiza exerciţii de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obţinute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019;

– eficienţa internă şi externă a sistemului de educaţie, de la educaţia timpurie la studiile post-doctorale, de la educaţia formală la cea non-formală, de la formarea profesională iniţială şi continuă până la accesul echitabil la învăţare, în condiţii de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învăţarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele şi metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitateaşi flexibilitatea abordărilor pedagogice, şi se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăţa şi de acumula cunoştinţe utile şi a capacităţii de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii

2.1.4. Principalele concluzii din analiza mediului economic regional. Implicaţii pentru ÎPT

Județul Prahova este un județ cu posibilități mari de creştere. În perioada 2005-2018:

– PIB/ locuitor (exprimat în euro, la paritatea puterii de cumpărare), a avut o evoluție continuă, crescând cu peste 60% peste nivelul anului 2005;

– valoarea adăugată brută a județului Prahova în anul 2015 totaliza 24732.3 milioane lei , reprezentând 32.47% din valoarea adăugată brută a Regiunii Sud Muntenia, ceea ce situează județul Prahova pe primul loc la acest indicator:

– ponderi semnificative a VAB: în industrie (locul I în regiune, peste media naţională şi regională, realizând 44.82% din VAB regional în această activitate) şi în construcţii (peste media regională şi ceea naţională, realizând 41.40% din VAB regional în această activitate). În ceea ce priveşte agricultura, judeţul Prahova ocupă ultimul loc în regiune (ponderea VAB în agricultură – 10.14%) situându-se cu 2.45 puncte procentuale media regională;

– evoluţiile prognozate de Comisia Naţională de Prognoză prevăd în continuare în perioada 2014-2018 ritmuri susţinute de creştere a PIB în județul Prahova. In perioada 2017-2019, creşterea reală a PIB va depăși media regională și națională, proiecția PIB/loc are creștere semnificativă, valoarea indicatorului PIB/loc depăşeşte valoarea regională;

– PIB/ lei locuitor a avut o evoluție continuă, in anul 2020 este de 52769,1 ocupând locul I pe Regiunea Sud-Muntenia;

– ponderi semnificative a VAB, în anul 2020, pe Regiunea Sud-Muntenia: în industrie - 36,6% (locul I în regiune, peste media naţională şi regională), în construcţii – 8,3% (peste media regională şi ceea naţională), judeţul Prahova la agricultura - 3% și serviciile - 52,1% ocupă ultimul loc în Regiunea Sud- Muntenia.

– județul Prahova dispune de un potențial considerabil pentru dezvoltarea turismului şi a activităților de recreere, datorită condiţiilor naturale favorabile şi a traditiilor culturale şi istorice existente. De asemenea, oferă condiţii deosebite pentru turismul montan şi agroturism, prin numărul mare de pensiuni turistice (21,1

% din unitățile de cazare existente în regiune Sud Muntenia). O problemă cheie pentru dezvoltarea potenţialului turistic al regiunii şi pentru atragerea unui număr cât mai mare de turişti o constituie îmbunătăţirea serviciilor turistice şi dezvoltarea centrelor de informare şi promovare turistică.

Implicaţii asupra ofertei ÎPT:

– planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale şi nevoile de dezvoltare a agriculturii;

– calificări şi curriculum:

– schimbările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. se desprind două direcţii de acţiune la nivel regional şi local;

– aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;

– adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ca răspuns la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creşterea nivelului de calificare;
- importanţa competenţelor cheie și de bază;
- formarea unor competenţe adecvate pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile;
- metodologia de evaluare, certificare şi atestare a calităţii actului educaţional, precum şi a relevanţei acestuia pe piaţa muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanţă adoptate în uniunea europeană, şi la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- extinderea în continuare a cooperării internaţionale.

2.1.5. Analiza demografică

Rezultatele provizorii ale recensământului populației și al locuințelor, desfășurat în anul 2021, arată că populația rezidentă a județului Prahova este de 695,1 mii persoane (695117 persoane), în scădere cu 67,8 mii locuitori (67769 persoane) față de recensământul precedent (octombrie 2011). Majoritatea populației rezidente este de sex feminin (360,1 persoane, reprezentând 51,8%) și trăiește în mediul rural (364,7 persoane, reprezentând 52,5%).

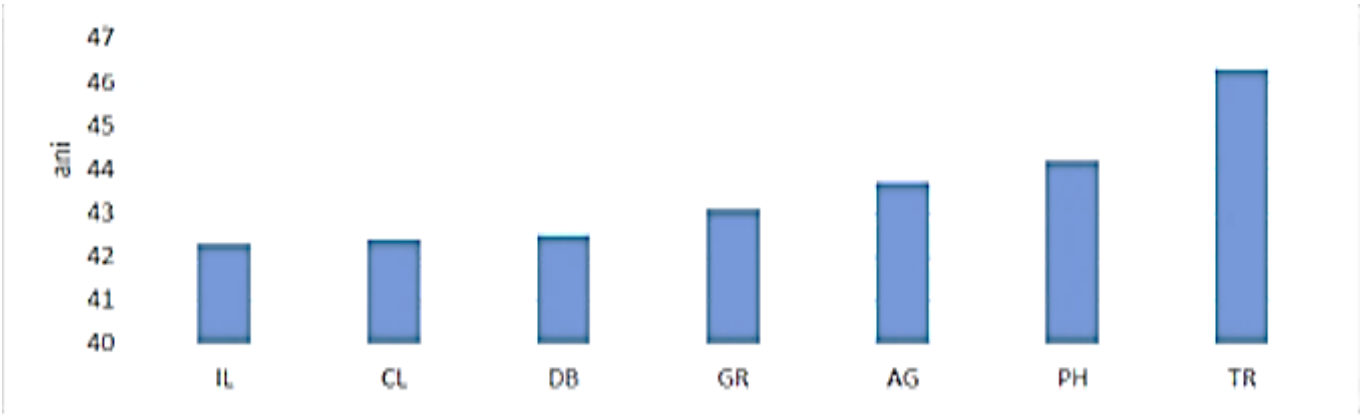
Din punctul de vedere al mărimii populației rezidente, județul Prahova se situează pe locul 3 în ierarhia județelor. (reprezentând 24,32% din totalul populației Regiunii Sud Muntenia.

Populația județului Prahova a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,34%.

Acest declin demografic se datorează următorilor factori:

- nivel redus al fertilității;
- nivel ridicat al migrației externe (mai ales după 1990);
- nivel ridicat al mortalității generale;
- nivel relativ ridicat al mortalității infantile.

În figura 1. este prezentată distribuţia populaţiei regiunii Sud Muntenia, pe județe**,** după vârsta medie, rezultate provizorii RPL2021.



Direcția Județeană de Statistică Prahova, Șoseaua Vestului nr.14-16, cod poștal:100298, Ploiești, www.prahova.insse.ro

Structura populației județului Prahova, pe grupe de vârstă, anul 2022, comparativ cu anul 2021

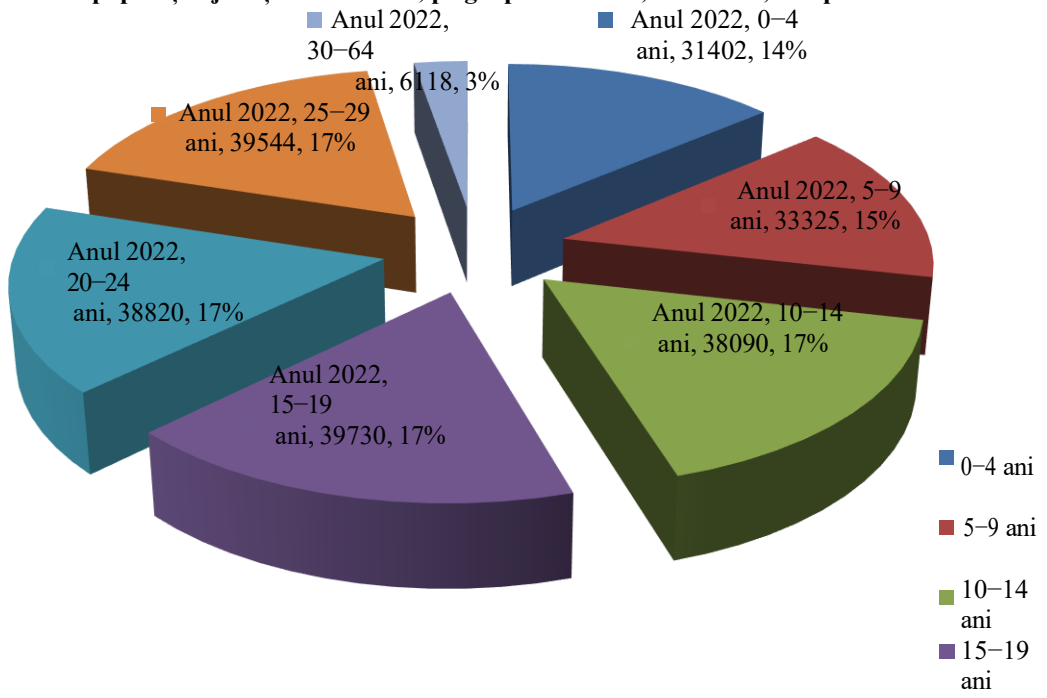


Fig. 2

La 1 iulie 2022, ponderea mai mică în populaţia județului Prahova o deţinea populaţia din grupa de vârstă 15 - 64 ani (10,45 %),în comparație cu anul 2021, iar ponderea cea mai mică, populaţia din grupa 0 -14 ani (10.2%), (figura 2.)

Din analiza structurii populaţiei pe grupe de vârstă, rezultă că în județul Prahova, se păstrează tendinţa de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populaţiei tinere (0-14 ani – 14%, 20-24 ani – 17%), pe fondul menţinerii ponderii ridicate a populaţiei din grupa 30 – 64 de ani (52 %) și peste 65 (17 %).

În perioada 2013-2022, populaţia tânără de 0-4 ani a județului Prahova s-a redus cu 35521 persoane (de la 14,42% în 2008 la 13,86% în 2017) şi a crescut populaţia vârstnică, de 65 ani şi peste, cu 8478 persoane (de la 15,79% % în 2008 la 17,55% în 2017) – Figura 3.

Scăderea natalităţii şi menţinerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigraţia pentru muncă (care a afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populaţiei, cu implicaţii atât pe plan demografic cât şi social-economic.

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populaţia şcolară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piaţa muncii, reprezintă 10 % din structura populaţie totale.

Structura populației pe grupă de vârstă, județul Prahova

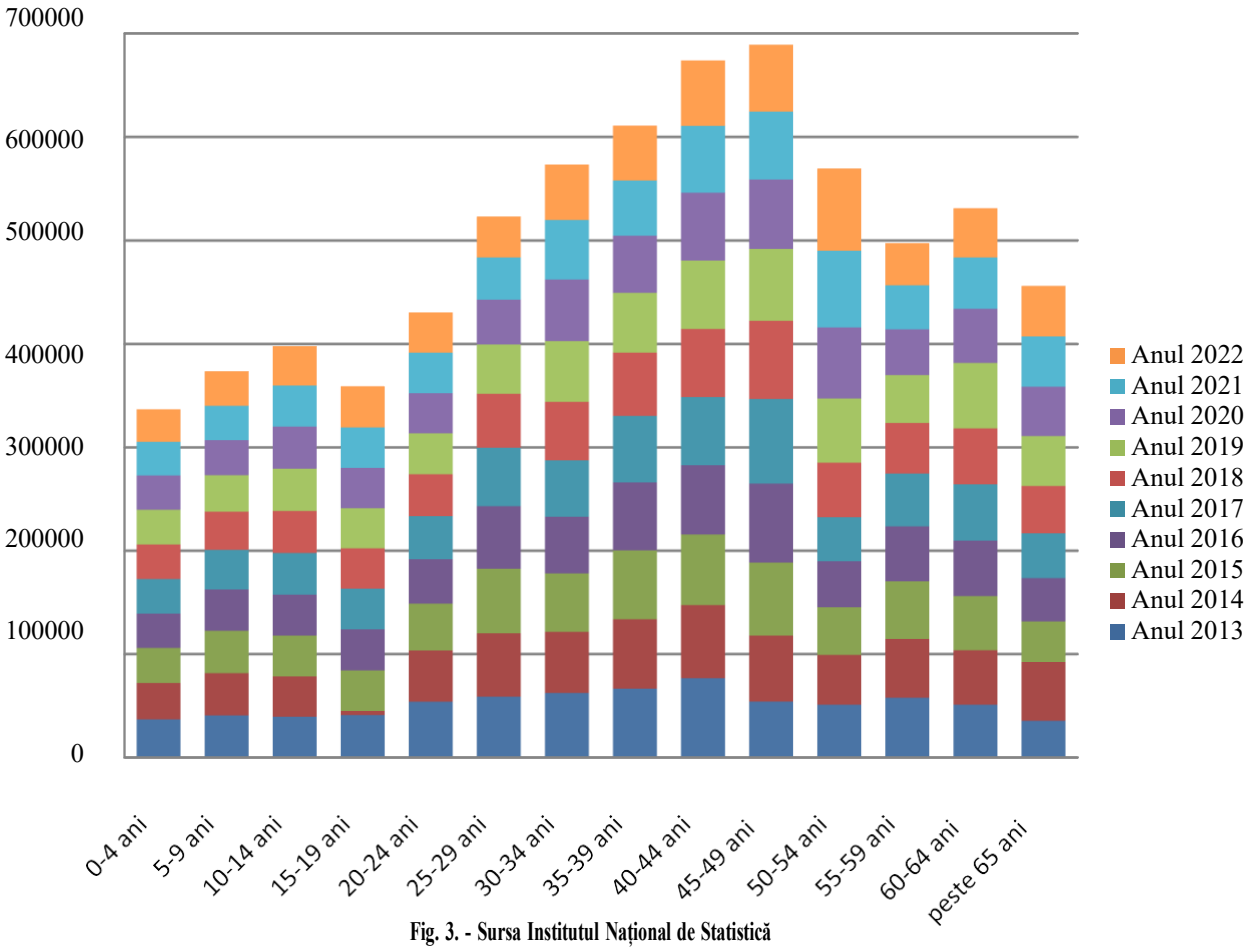
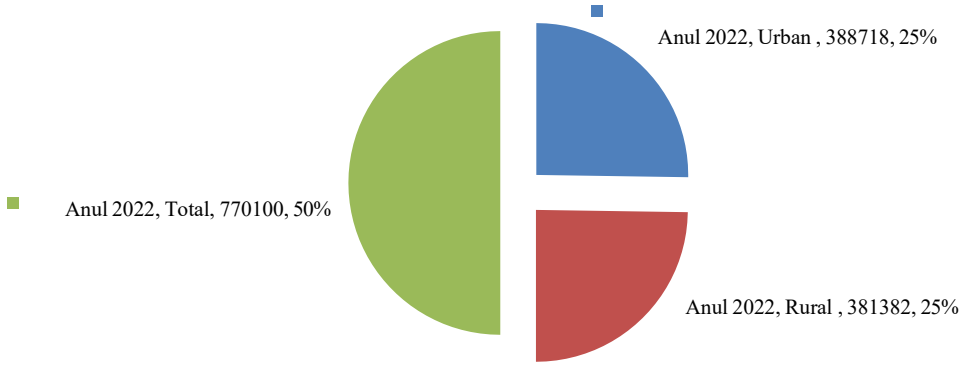


Fig. 3. - Sursa Institutul Național de Statistică

Fig.3 ***Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural)***



Structura populației pe medii de rezidență, Prahova−1 ianuarie 2022

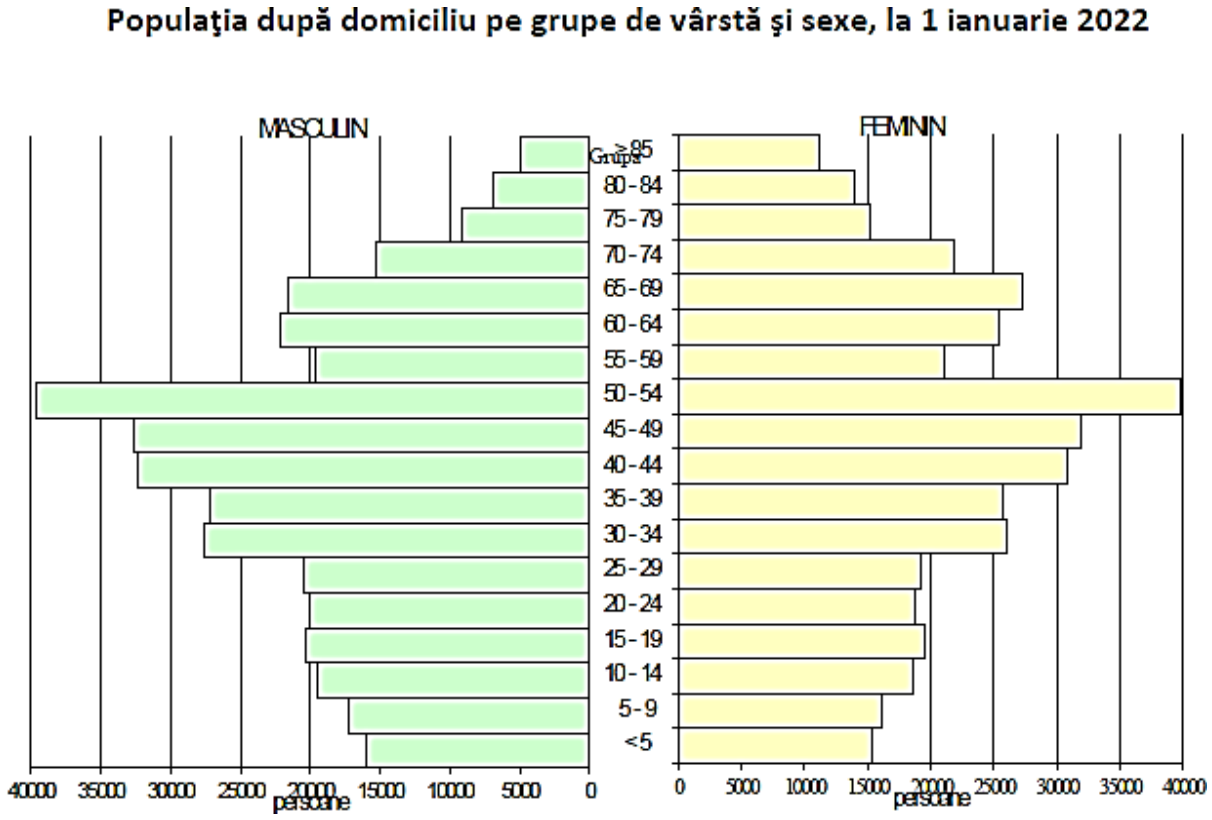


Fig. 4. - Sursa Institutul Naţional de Statistică

Structura pe grupe de vârstă a populaţiei pe medii rezidenţiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este distribuit uniform în mediul urban si rural.

Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfăşurării vieţii economice şi sociale, cât şi asupra perspectivelor evoluţiei demografice sunt evidenţiate şi prin raportul de dependenţă.

Analizând structura populaţiei pe grupe de vârstă, se observă pentru populaţia până în 15 ani este reprezentată în mediul rural cu aproape 13.7% faţă de 11.3% în mediul urban.

Distribuţia pe sexe

Din punct de vedere al structurii pe sexe, populaţia în județul Prahova se caracterizează printr-o uşoar predominare a populaţiei feminine (51,6%) – 48,39 % bărbați (Anexa A 1g Ev pe sexe).

Populaţia feminină în anul 2021 se concentrează în mediul urban într-o proporţie de 51,60%, in mediul rural într-o proporție de 48,10% - Figurile 5 și 6.

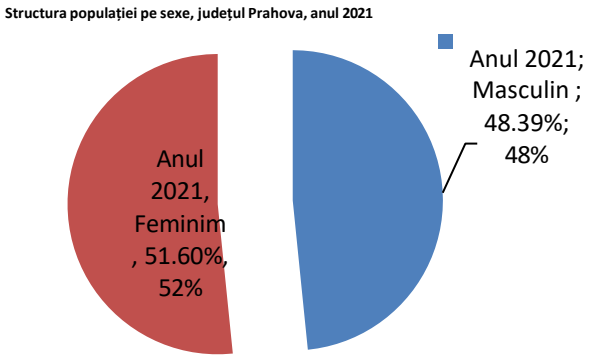


Fig.5 *Sursa Institutul Naţional de Statistică*

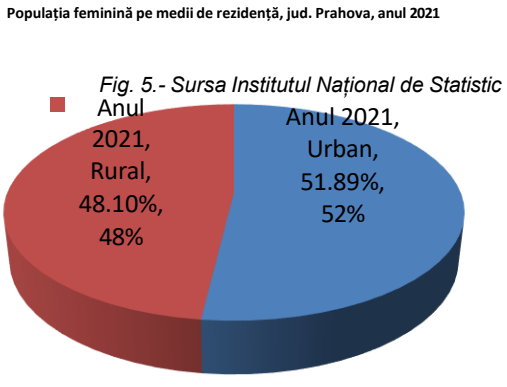


Fig. 5.- Sursa Institutul Național de Statistic

Fig.6 *Sursa Institutul Naţional de Statistică*

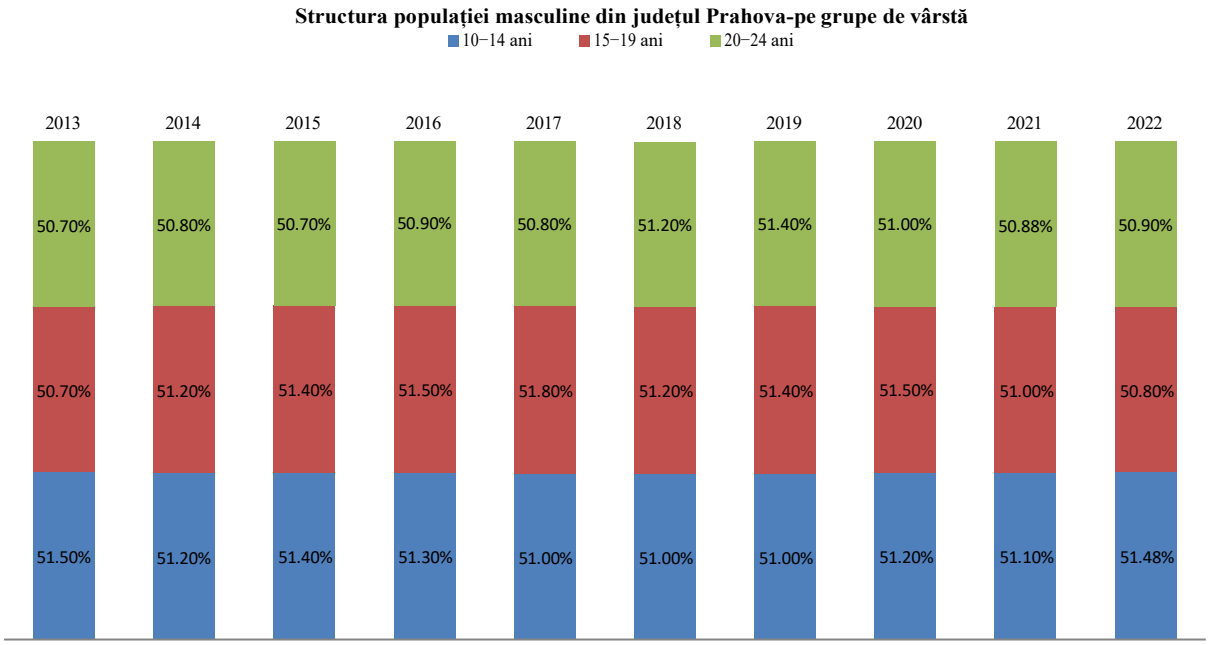


Fig.7.- Sursa Institutul Național de Statistică

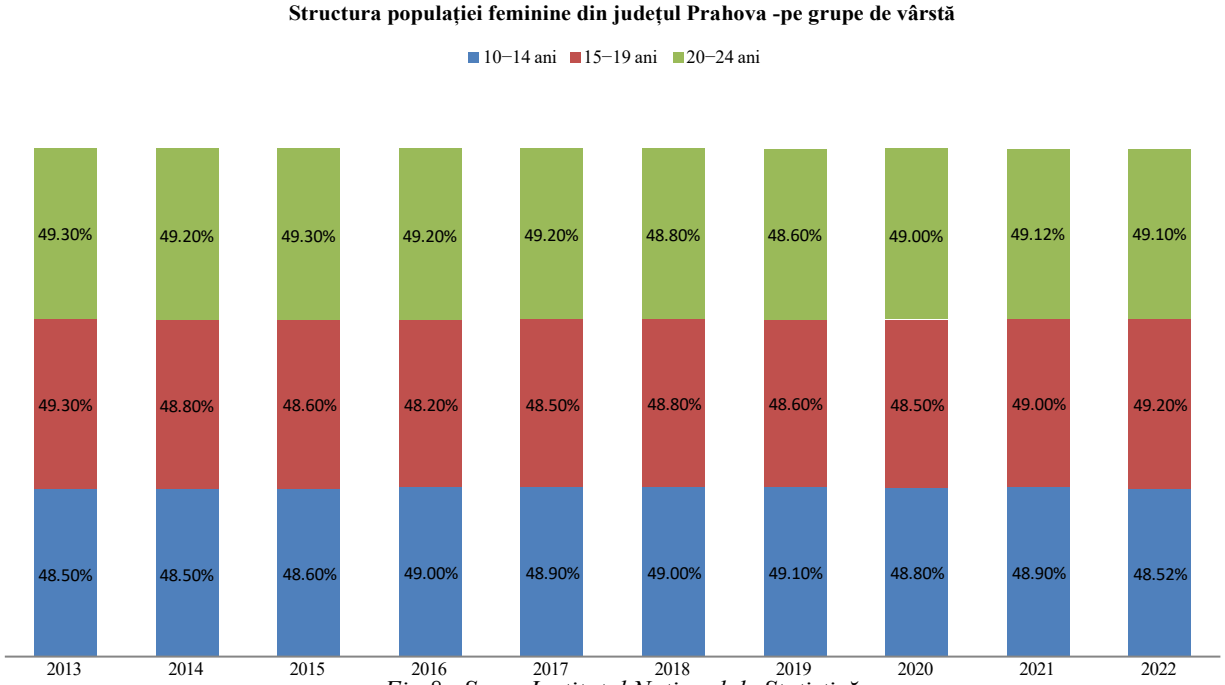


Fig.8.- Sursa Institutul Național de Statistică

Pe grupe de vârstă în anul 2022, populația până la 35 de ani este predominant masculină (10-14 ani – 51,48%, 15-19 ani – 50,8%, 20-24 ani – 50,9 %, 25-29 ani – 51,25%).– Figurile 7 și.8.

Structura etnică

În urma Recensământului populaţiei din anul 2021 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii **Sud Muntenia** este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% rromi.

Structura etnică a populaţiei din județul Prahova, conform cu datele ultimului recensământ din 2021, se **prezintă astfel:** 97,5% din populaţia judeţului Prahova este de naţionalitate română, minorităţile naţionale reprezentând numai 2,5%, din care 2,3% rromi (14,0 mii persoane). Populaţia de etnie romă reprezintă 2,3% în totalul populaţiei județului Prahova, 82,8% dintre aceștia au absolvit cel mult învățământul gimnazial

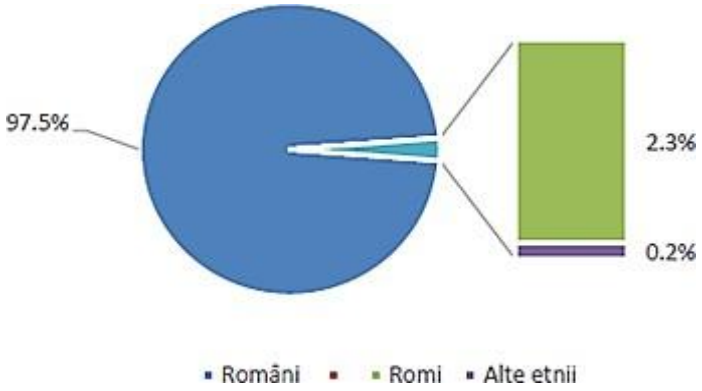


Fig. 9. Sursa Direcția Județeană de Statistică Prahova

Mişcarea migratorie

Un factor al scăderii populaţiei judeţului Prahova este ***migraţia.*** Mutaţiile din structura socio- economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populaţiei, cu consecinţe directe în modificarea numărului şi structurii socio-demografice a populaţiei în profil teritorial. În cadrul migraţiei interne, fluxul urban-rural merită o menţiune deosebită, fiind cel care deţine cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populaţie care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populaţiei de la oraşe la sate.

Conform datelor furnizate de Institutul Naţional de Statistică, Baza de date TEMPO, migraţia populaţiei în interiorul județului Prahova, interregională şi externă, în anul 2022, prezintă un sold migratoriu negativ (- 1409 persoane) și în anul 2023, prezintă un sold migratoriu negativ (-1206 persoane)-Figura 9.

Tabelul 3 . Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului în anul 2022, 2023

Regiune/Judeţe	Total			Urban			Rural		
	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold
Prahova 2022	11170	9761	-1409	5841	4003	-1838	5329	5758	429
Prahova 2023	13771	12565	-1206	7286	4899	-2387	6485	7666	1181

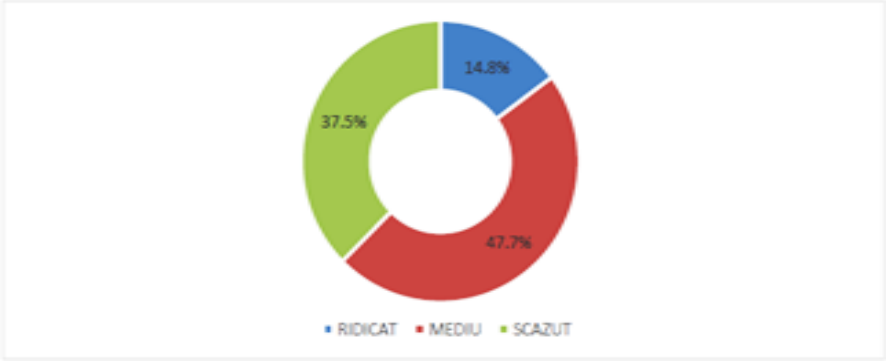
Nivelul de instruire absolvit

În județului Prahova din totalul populației rezidente, 47,7% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 37,5% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită) și 14,8% nivel superior.

Din punctul de vedere al ponderii populației rezidente cu nivel superior de educație, județul Prahova se situează pe locul 14 în ierarhia județelor.

Structura populației după nivelul de educație absolvit diferă pe cele două sexe. Un nivel educațional scăzut de educație au 34,3% persoane de sex masculin și 40,5% persoane de sex feminin. Nivel mediu de educație au 52,2% persoane de sex masculin și 43,5% persoane de sex feminin, iar nivelul superior de educație este absolvit de 13,5% persoane de sex masculin și 16,0% persoane de sex feminin.

Sursa: www.prahova.insse.ro



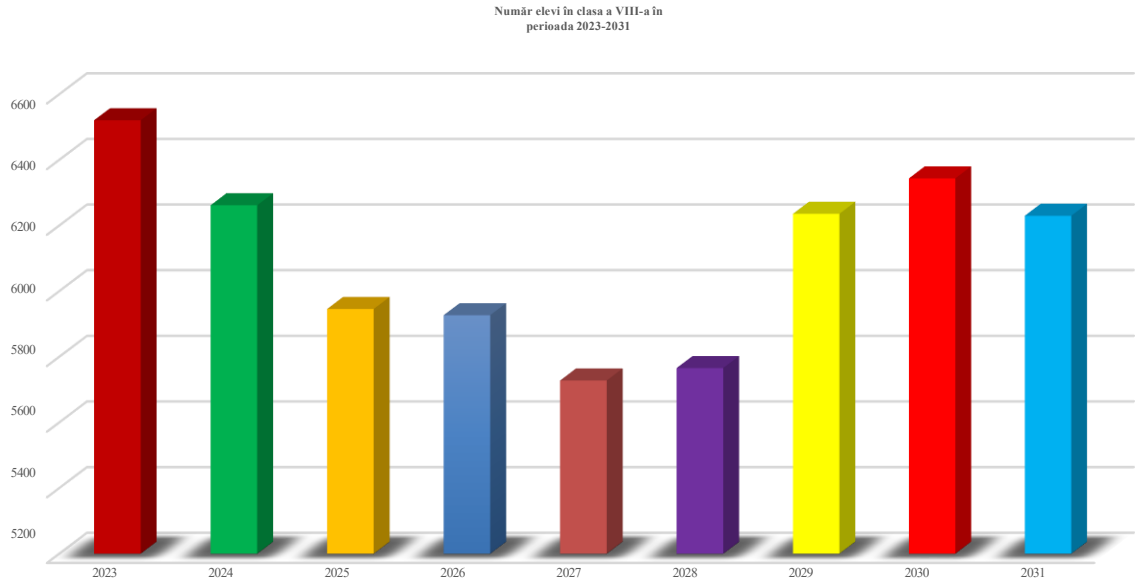


Fig.10. Numărul elevilor de clasa a VIII-a din perioada 2023-2031

Din proiecția numărului de elevi la clasa a VIII-a pentru perioada 2023-2031, în județul Prahova, se observă că în anul 2024, numărul elevilor din clasa a VIII-a este mai mic cu 259 de elevi, față de anul 2023.Ca o proiecție a numărului de elevi din clasa a VIII-a se constată o scadere cu un număr de 793 de elevi, pe perioada 2023-2027(Fig.10). O creștere a numărului de elevi în anii școlari 2028-2030 (cu 578 elevi – 23 clase, efectivele școlare vor ajunge la aproximativ 6344 elevi).

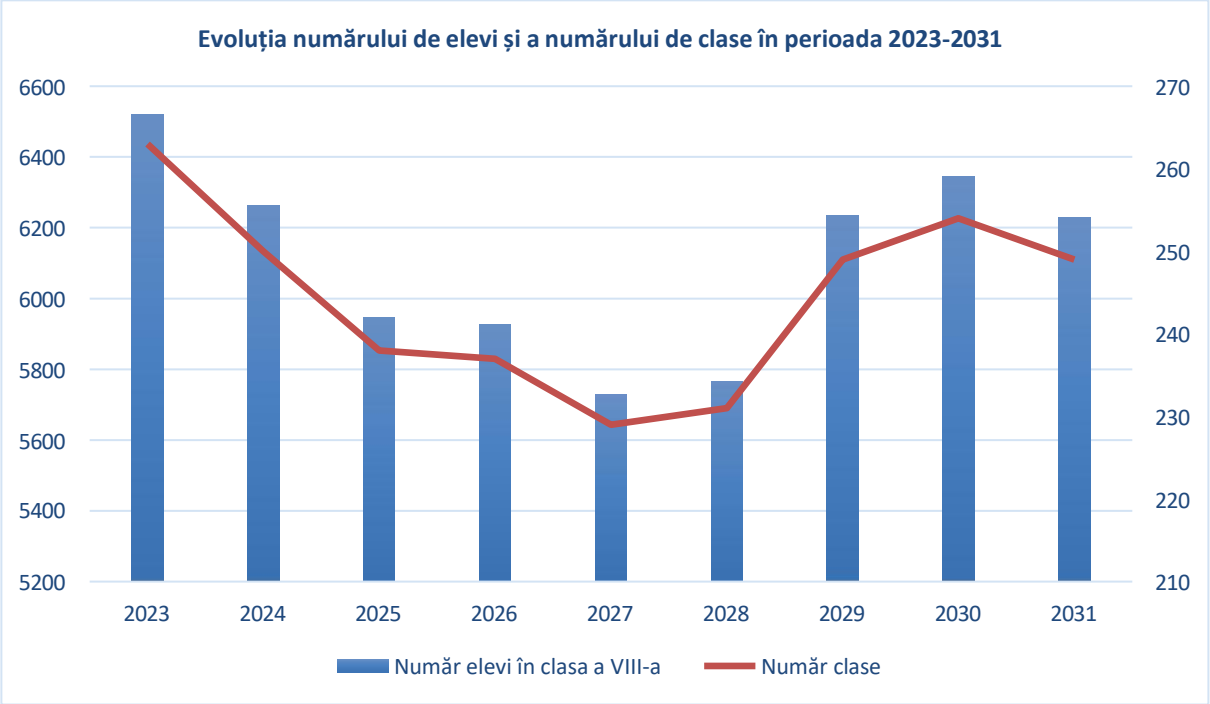


Fig.11. Evoluția numărului de elevi și a numărului de clase perioada 2023-2031

Pentru a compensa oscilațiile numărului de elevi sunt necesare următoarele măsuri:

- corelarea ofertei IPT cu cererea pieţei muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educaţia de a doua șansă”.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru ÎPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

– declinul demografic general, în mod accentuat pentru populaţia tânără;
– sporul natural negativ;
– reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere agravată de **migraţia externă** (cu tendinţă de accentuare după 2007, în condiţiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forţă de muncă tânără înalt calificată (IT, ştiinţe şi tehnologie, medicină etc.) precum şi de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piaţa europeană a muncii (construcţii, asistenţă socială şi medicală etc.);
– densitate superioara mediei pe țară;
– scăderea populaţiei urbane pe fondul creșterii populaţiei rurale;
– ponderea populaţiei de etnie rromă în totalul populaţiei regiunii depăşeşte ponderea acesteia la nivel naţional. Se recomanda înființarea de clase pentru învăţământul ÎPT în localităţile cu populaţie preponderent de etnie rromă și iniţierea unor acţiuni pentru şcolarizarea acestora.
– reduceri semnificative ale populaţiei şcolare ceea ce poate conduce la dispariţia la nivel regional a multor unităţi de IPT;
– în schimb, proiecţiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populaţiei din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piaţa muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenţia şcolilor interesate de compensarea pierderilor de populaţie şcolară;*

Faţă de aceste constatări, **se recomandă:**

– îmbătrânirea populaţiei constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieţii active pentru adulţi;
– dezvoltarea şi extinderea la nivel naţional **a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populaţiei vârstnice** (asistenţa medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unităţi medico-sociale);
– dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ şi calitativ prin asigurarea de **agenţi de turism – ghizi** cu experienţă în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică şi înfrumuseţare**. Se recomandă creşterea şcolarizării pentru domeniile de calificare: **turism şi alimentaţie** și **estetica și igiena corpului omenesc**;
– declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieţi active pe piaţa muncii cât mai lungi şi o bătrâneţe activă. Aceasta presupune educaţia şi formarea pe parcursul întregii vieţi, retragerea din activitate mai târziu şi progresiv;
– scăderea populaţiei şcolare necesită:

- restructurarea reţelei şcolare şi corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieţei muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „şcoala după şcoală", învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă";
- promovarea unei culturi a învăţării permanente şi a „regiunilor de învăţare";
- asigurarea accesului cadrelor didactice din ÎPT la programe de reconversie profesională.
- diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

–educaţie multiculturală;
–soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor;
–programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2021,

2,3% din în totalul populaţiei județului Prahova este de etnie rromă).

- **Concluzii şi recomandări ce decurg din analiza profilului economic**

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Se recomandă:

- şcolarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, la nivelurile 3 şi 4, creşterea nivelului de competențe în utilizarea materialelor şi tehnologiilor neconvenţionale precum şi a echipamentelor performante - (mecanică, electronică şi automatizări), şcolarizarea pentru calificări noi (operatori tehnologii neconvenţionale);
- comerțul, turismul şi alimentaţia publică se situează între domeniile care înregistrează cea mai mare dezvoltare, se recomandă creşterea cifrei de şcolarizare pentru domeniul comerț;
- industria alimentară, industria textilă și de pielărie, construcţiile necesită forţă de muncă calificată.

Se recomandă:

- respectarea țintelor prevăzute prin PLAI,
- menținerea/dezvoltarea parteneriatelor active cu agenţii economici, pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică;
- dezvoltarea acţiunilor de consiliere, orientare şi informăre privind cariera, în colaborare cu reprezentanţii Agenţiilor de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio- profesională a absolvenţilor.

- **Concluzii şi recomandări din analiza ofertei şcolilor pentru învăţământul profesional şi tehnic**

Analizând seturile de indicatori din prezentul document, s-au desprins următoarele concluzii:

- instrumentele de asigurare a calităţii s-au generalizat în toate şcolile IPT;
- există parteneriate active cu operatori economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor;
- rata de succes este în creştere faţă de anul şcolar trecut pentru învăţământul gimnazial şi liceal;
- rata de absolvire este în creştere pentru toate nivelurile de educaţie;
- accesul tinerilor din mediul rural la învăţământul ÎPT s-a realizat prin înfiinţarea liceelor tehnologice din mediul rural, cu o bază materială bună, obținută prin proiecte PHARE, ROSE, POCU;
- formarea personalului didactic şi managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum- ul ÎPT constituie o preocupare permanentă a ISJ Prahova, în parteneriat cu CCD Prahova.

Au fost identificate însă şi aspecte pentru care se impun măsuri ameliorative:

- deşi reţeaua şcolară este acoperitoare pentru judeţ, există dificultăţi în acoperirea cu profesori titulari în unele domenii;
- tendinţele ratei de abandon la nivel local par să indice o ameliorare a indicatorului în cazul învăţământului liceal şi profesional, urmare a extinderii duratei învăţământului obligatoriu şi a măsurilor însoţitoare privind accesul la educaţie;
- proces lent de transformare a şcolilor în furnizori de servicii pentru comunităţile locale şi număr mic de cursuri de formare profesională continuă a adulţilor;
- accesul limitat la educaţie pentru elevii cu dezabilități datorat infrastructurii necorespunzătoare a şcolilor ÎPT;
- număr insuficient de cabinete de orientare şcolară şi profesională şi de consilieri şcolari, acest fapt ducând la opţiunea elevilor cu predilecţie către liceul teoretic, iar după terminarea acestuia, intrarea lor în şomaj.

Din analiza acestor indicatori se impun următoarele măsuri:

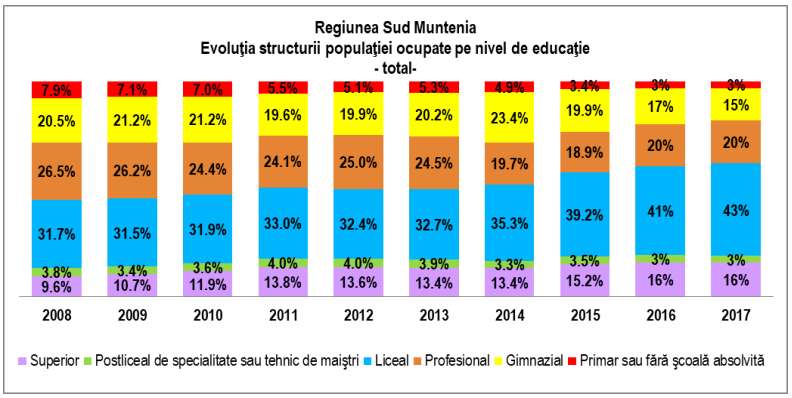
- asigurarea unei calităţi a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenţi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene, prin dezvoltarea resurselor umane, materiale şi financiare ale şcolilor şi a unor parteneriate durabile şcoală angajatori;
- o politică coerentă de reabilitare, modernizare şi dotare a spaţiilor educaţionale pentru ÎPT;
- dezvoltarea de abilităţi noi: aptitudini spaţiale, aptitudini de percepţie a formei, rapiditate în reacţii, competitivitate, diplomaţie, adaptabilitate, sociabilitate, dinamism etc..

2.1.6. Piața muncii

Populatia activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă.

La 01.01.2019, conform Balanţei Forţei de Muncă, resursele de muncă ale regiunii au fost în număr de 1813 mii persoane din care populaţia ocupată civilă reprezenta 61.1% . Rata şomajului înregistrat la data de 31 martie 2020 a fost de 3.5%, fiind înregistraţi 38.9 mii şomeri. Regiunea Sud Muntenia se caracterizează prin: o rețea de comunicații dezvoltată, cu conexiuni în întreaga Europă; resurse naturale și materii prime variate; prezența multor ramuri industriale bine dezvoltate (chimie si petrochimie, automobile, materiale de construcții, metalurgică, mobilă, textilă); agricultură, zootehnie, piscicultură; potențial important pentru turism și agroturism; forța de muncă de înaltă calificare, în variate domenii; rețea de școlarizare dezvoltată.

Din punct de vedere al participării la principalele activităţi economice, ponderea populaţiei ocupate civile în agricultură, silvicultură şi pescuit reprezintă 27.8% în timp ce în servicii este predominantă (39.3%) şi 32.9% în industrie şi construcţii.



Cei mai mulți șomeri sunt absolvenții de învățământ gimnazial și profesional urmați de absolvenții de învățământ liceal și postliceal.iar cei mai puțini fiind absolvenții de învățământ superior. Se observă o diminuare semnificativă a numărului de șomeri pe toate nivelurile de educaţie fată de 2011, cu 59.55%, pentru învățământ gimnazial și profesional, 40.20% pentru învățământ liceal și postliceal și 31% pentru învățământul universitar.

◊ Pe niveluri de educaţie, se manifestă:

→ tendinţa de scădere a populaţiei ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani) pentru populaţia cu studii medii şi pentru populaţia cu nivel de pregătire scăzut;

→ pentru populaţia cu studii superioare se înregistrează o evoluţie pozitivă a ocupării.

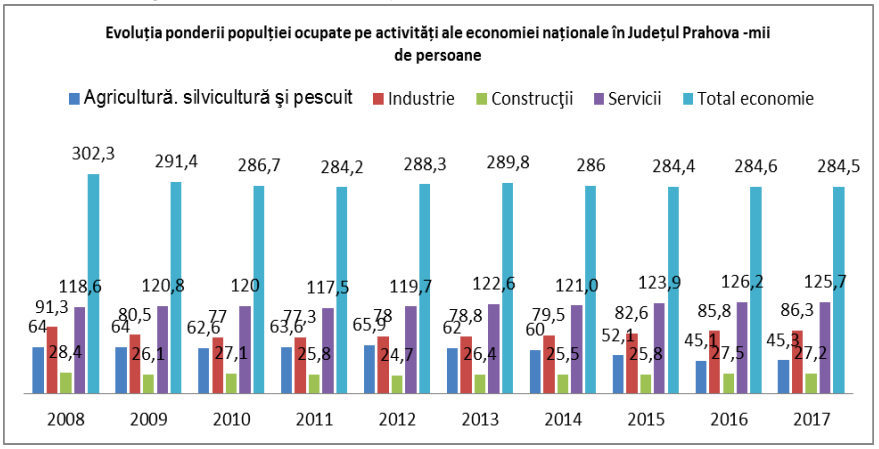
Structura pe medii rezidenţiale a ocupării în 2017 indică diferenţe substanţiale între rural şi urban:

- -doar 6% din populaţia ocupată din mediul rural are studii superioare (faţă de 30% în urban); 42% din populaţia ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) - faţă 45% în urban;
- mare parte din populaţia ocupată din mediul rural (26%) are un nivel scăzut de educaţie (gimnazial/primar sau mai puţin) - faţă de numai 5 % în urban.

Analizând evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2012 – 2017, se observă o scădere a ponderii populației ocupate în agricultură și o creștere a ponderii în servicii şi construcţii (*fig.12*).

Repartizarea populaţiei ocupate civile pe activităţi ale economiei naţionale evidenţiază că la 1 ianuarie 2017, în județul Prahova, 15.9% din totalul persoanelor ocupate erau concentrate în sectorul agricol, 30.3% îşi desfăşurau activitatea în industrie, 44.2% în servicii şi 9.56% în construcții

Fig. 12.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova



Programul privind "identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului

PRAHOVA, în perioada 2016-2025".

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind "Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2016-2025".

- *Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): Industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.*
- *Pentru calificările obținute prin învățământul liceal tehnologic, oferta locurilor de muncă se adresează domeniilor mecanică, industrie textilă și pielărie, electric, economic, comerț, turism și alimentație.*
- *Pentru învățământul postliceal, domeniile cu tendință de creştere a locurilor de muncă sunt: industrie textilă, mecanică, comerț, electric, informatică, energetic.*

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaţionale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaţionale a ÎPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

Implicaţiile pentru ÎPT:

a. Fluctuaţia ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020, rata şomajului și al şomajul de lungă durată peste media la nivel naţional, şomajul ridicat al tinerilor - directionează sistemul de ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu agenţii economici, cu Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.

b. Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creştere (pentru întreprinderi, salariaţi, şomeri), decurgând din mobilitatea ocupaţională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare şi adecvare a competenţelor la cerinţele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă şcolilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulţi, având în vedere:

- creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- recunoaşterea şi valorificarea experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informal;
- diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă, exemple : programe de formare la distanţă, consultanţă etc.;

c. Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS);
- identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare;
- planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a profilurilor tehnic și servicii, precum şi diversificarea şi modernizarea ocupaţiilor din aceste domenii (cu accent pe creşterea nivelului de calificare şi noile tehnologii.

d. Pentru facilitarea inserţiei absolvenţilor TVET pe piaţa muncii, scoala trebuie sa se axeze la

acestia pe cresterea nivelului competentelor „cheie” cat şi pe dezvoltarea de abilităţi precum:

- disponibilitate la schimbare şi la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competentelor la cerinţele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- disponibilitate la mobilitate geografică ;
- capacitate de adaptare la transformările micro şi macroeconomice;
- abilităţi antreprenoriale;
- abilităţi de stabilire a scopurilor şi priorităţilor, de a-şi valorifica iniţiativa proprie.

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorţie pe piaţa muncii in Judeţul Prahova

- comerţ,
- industrie textilă şi pielărie
- construcţii şi lucrări publice ,
- turism şi alimentaţie publică,
- estetică şi igiena corpului omenesc
- locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă-şomeri pozitivă sau cu tendinţă de echilibrare

Structura proiecţiei cererii potenţiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia % - Prahova (%)

Domeniul de educaţie şi formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)Regiunea Sud Muntenia	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)Prahova
Agricultură	**4**	**3,5**
Chimie industrială	**2,5**	**2,5**
Construcţii, instalaţii şi ucrări publice	**12**	**8**
Comerţ	**10**	**10**
Economic	**7**	**8,5**
Electric	**8**	**8**
Electromecanică	**3**	**2**
Electronică şi automatizări	**3**	**3**
Fabricarea produselor din lemn	**2**	**3,5**
Industrie alimentară	**3**	**3,8**
Industrie textilă şi pielărie	**6**	**6,5**
Materiale de construcţii	**1**	**1**
Mecanică	**27**	**27**
Turism şi alimentaţie	**4**	**6,5**
Protecţia mediului	**7**	**6**
Tehnici poligrafice	**0,5**	**0,2**

Domeniul de pregătire -ruta prog. Ocupaţii / grupe de ocupaţii relevante(prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului):

Construcţii, instalaţii şi lucrări publice

- Zidari,
- Dulgheri,
- Zugravi,
- Instalatori,
- Constructori în beton armat şi asimilaţi,
- Mozaicari,
- Faianţari, Parchetari

Domeniile în care şcoala pregăteşte elevii se află în atenţia angajatorilor din Prahova, pentru toate nivelurile de pregătire. Angajatorii preferă nivelul 3 și 4 de pregătire, deoarece acestea oferă un plus de specializare, mai apropiat de nevoile lor.

Direcţii de acţiune :

Fluctuaţia ratei de ocupare, rata şomajului peste media la nivel naţional, şomajul ridicat al tinerilor şi şomajul de lungă durată - direcţionează acţiunile şcolii către:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.

Participarea scăzută a forţei de muncă la programe de formare continuă **-** în contrast cu nevoile de formare în creştere (pentru întreprinderi, salariaţi, şomeri), decurgând din mobilitatea ocupaţională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare şi adecvare a competenţelor la cerinţele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă şcolii oportunitatea unei implicări active ca furnizor de formare profesională pentru adulţi, având în vedere:

- creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- recunoaşterea şi valorificarea experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informală;
- diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă, exemple: programe de formare la distanţă, consultanţă, etc.

Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă - trebuiesc avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS);
- Identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare;
- Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor şi perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creştere în construcţii, precum şi diversificarea şi modernizarea ocupaţiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potenţial competitiv (cu accent pe creşterea nivelului de calificare şi noile tehnologii).

Pentru facilitarea inserţiei absolvenţilor IPT pe piaţa muncii, şcoala trebuie să se axeze la aceştia pe **creşterea nivelului competenţelor „cheie”** cât şi pe **dezvoltarea de abilităţi** precum:

- disponibilitate la schimbare şi la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competenţelor la cerinţele angajatorilor;
- capacitate de comunicare;
- disponibilitate la mobilitate geografică;
- capacitate de adaptare la transformările micro şi macroeconomice;
- abilităţi antreprenoriale;
- abilităţi de stabilire a scopurilor şi priorităţilor, de a-şi valorifica iniţiativa proprie.

- ***CONTEXTUL EUROPEAN***

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piaţă a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică şi financiară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi coeziune socială.

Priorităţi:

- creştere inteligentă;
- dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere şi inovare;
- creştere durabilă;
- dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor şi ecologice;
- creştere inclusivă;
- rată ridicată de ocupare, coeziune economică şi socială;

- ***Contextul naţional***

În conformitate cu Strategia Națională pentru dezvoltare Durabilă **a României 2030, ţintele pentru o educație de calitate sunt:**

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;

- Învățământ axat pe competenţe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale;
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor şi noţiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt", despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violenţă în școli;
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional;
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri;
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE;
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul;
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor;
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI şi PLAI

Din analiza acestor indicatori se impun următoarele măsuri:

- preocuparea esenţială a şcolii trebuie să fie aceea de asigurare a unei calităţi a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenţi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene.
- Acest lucru se poate obţine prin dezvoltarea resurselor umane, materiale şi financiare ale şcoli şi a unor parteneriate durabile şcoală angajatori.
- Din analiza aspectelor privind consilierea şi orientarea şcolară şi profesională se desprinde faptul că in școală există un număr insuficient de cabinete de orientare şi consiliere şi un număr insuficient de consilieri.
- Nivelul de competenţe şi abilităţile absolvenţilor învăţământului profesional şi tehnic nu corespund întotdeauna cu cerinţele angajatorilor şi în acest sens trebuie dezvoltate abilităţi noi: aptitudini spaţiale, aptitudini de percepţie a formei, rapiditate în reacţii, competitivitate, diplomaţie, adaptabilitate, sociabilitate, dinamism etc.

Un rol deosebit de important îl joacă şi dezvoltarea abilităţilor de comunicare, utilizarea limbilor moderne şi a tehnologiei informaţionale. Tot odată vor trebui asimilate şi adaptate regulile de convieţuire şi civilizaţie specifice spaţiului comunitar.

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1 Predarea şi învăţarea

Asigurarea calității învățământului sub aspectul curriculumului la nivelul liceului reprezintă unul dintre obiectivele importante.

Activitatea didactică s-a desfășurat în bune condiții, respectând recomandările și legislația în vigoare referitoare la proiectarea, predarea și evaluarea procesului instructiv-educativ.

În vederea eficientizării sale, procesul instructiv-educativ este atent monitorizat de echipa managerială prin asistenţele efectuate la clasă, prin fişele de observaţie întocmite şi inspecţiile speciale realizate, discuţiile cu cadrele didactice şi cu elevii, schimburi de experienţă la nivelul catedrelor. Cadrele didactice își întocmesc corect documentele școlare necesare proiectării activității didactice: planificări, portofolii, proiecte didactice, activități extracurriculare. Profesorii dovedesc o bună cunoaştere a currriculumului şi îşi stabilesc strategiile de predare–învăţare în funcţie de standardele de pregătire profesională. Elevii primesc ajutor pentru obţinerea informaţiilor necesare de la profesori, diriginţi, biblioteca şcolii, internet (site-ul şcolii: www.liceulsimionstolnicu.ro)

Oferta educaţională este elaborată în conformitate cu planurile şi programele aprobate de M.E., cu nevoile locale de dezvoltare socio-profesională, cu cerinţele pieţei muncii; în stabilirea curriculumului la decizia școlii s-a ţinut cont de nevoile formulate de beneficiarii educaţiei.

Prezentarea ofertei educaţionale se realizează în cadrul bursei ofertelor educaţionale desfăşurată anual la nivel judeţean, popularizarea în cadrul şcolilor generale, organizarea unei săptămâni a „porţilor deschise”, dar şi prin participarea şcolii la activităţi extracurriculare.

Analiza procesului de predare-învățare s-a făcut la nivelul fiecărei catedre/arii curriculare în cadrul unui raport întocmit anual, prin evaluarea activităților și rezultatelor anului școlar anterior.

În urma analizelor efectuate, au rezultat următoarele concluzii:

- Strategiile didactice moderne influențează participarea activă a elevilor în procesul de predare- învăţare;
- Lipsa motivației și implicarea insuficientă a unor elevi în cadrul orelor de curs îi conduc spre rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- Evaluarea formativă şi sumativă a cunoștințelor elevilor se realizează înainte ca evaluarea finală să aibă loc;
- Procedurile şi condiţiile privind examenele de absolvire şi metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesaţi;
- Cadrele didactice folosesc strategii didactice interactive, instrumente și platforme digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Activitățile de formare organizate în cadrul școlii au implicat un număr semnificativ de cadre didactice;
- Elevii sunt implicați în activități extracurriculare și participă cu entuziasm la proiecte educaționale;
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore;
- Resursele de învățare sunt accesibile elevilor și răspund nevoilor lor;
- Procesul educativ se desfășoară în cabinete, laboratoare şi ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele minimale cerute.

Puncte tari

- ofertă educaţională adaptată la nevoile de formare identificate la nivelul comunității locale și în concordanță cu cerințele de pe piaţa muncii;

- colaborarea cu instituții superioare de învățământ și cu agenți economici locali;
- interes pentru realizarea unui învăţământ de calitate şi preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor activ-participative;
- utilizarea în lecţii a unei diversităţi de resurse și metode didactice;
- imparţialitate şi promovarea egalităţii de şanse faţă de elevi;
- adaptarea lecţiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea productivităţii, angajamentului, concentrării şi eforturilor elevilor;
- încurajarea învăţării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare ale elevilor, inclusiv a celor cu CES;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea în timp util a unui feed-back constructiv privind învăţarea şi progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări riguroase, formative;
- încurajarea elevilor în a-şi asuma responsabilitatea pentru propriul proces de învăţare;
- organizarea de activităţi extracurriculare diversificate;
- evaluarea cunoștințelor elevilor prin proiecte;
- promovarea interculturalității;
- promovarea învățării sociale și emoționale în toate activitățile de învățare.

Puncte slabe

- formalism în desfăşurarea unor activităţi;
- implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;
- desfășurarea unor cursuri folosind exclusiv metode tradiționale de învățare;
- utilizarea unui număr restrâns de tipuri de metode de evaluare;
- imposibilitatea asigurării continuității în procesul educațional pentru cadrele didactice care nu au statut de titular.

2.2.2 Resurse didactice

Activitatea instituţiilor de învăţământ preuniversitar de stat şi finanţarea cheltuielilor se desfăşoară având ca suport:

- Legea nr. 141 din 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului României nr. 1269/2021 privind aprobarea Strategiei naţionale anticorupţie 2021-2025;
- OMEN 4831/30.08.2018 Cod Cadru de Etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- OMEC 6106/03.12.2020- cu privire la Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- ORDIN nr. 4.634 din 10 iunie 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN 6370/06.12.2012 completat de O.U.G NR.14/2013 ce modifică Legea Educației nr. 1/2011 la art. 263;
- Hotărârea nr. 1336/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea şi dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 6.695/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2026-2027;

➢ Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului de control intern/managerial al entităților publice;

➢ OME 6223/2023 cu privire la Metodologia de organizare si functionare a consiliului de administratie din unitățile de învățământ;

➢ Legea nr. 35/2007 privind creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ, cu modificările și completările ulterioare;

➢ Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație, aprobată prin Legea nr. 87/2006;

➢ HG nr. 994/18.11.2020 privind aprobarea standardelor de autorizare și funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;

➢ HG. nr.1534/25.11.2008 privind standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;

➢ Legea 53/2003 - Codul Muncii, cu completările şi modificările ulterioare;

➢ OMECTS 6143/01.11.2011-cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;

➢ OMECI nr. 5132/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte + Adresa MEN nr. 38546/13.09.2017-precizări cu privire la activitatea specifică funcției de diriginte în învățământul preuniversitar.

Finanţarea unităţii şcolare se realizează din:

➢ bugetul local care asigură cheltuielile pentru salarii, utilităţi, materiale şi obiecte de inventar, reparaţii curente, burse și transport pentru elevi;

➢ bugetul republican, care asigură finanţarea examenelor de grad, a competiţiilor sportive la nivel interjudeţean;

Proiectul de buget se fundamentează pe:

➢ finanţarea proporţională cu numărul de elevi, pentru cheltuieli de personal, manuale şi burse;

➢ finanţarea complementară pentru cheltuieli materiale, servicii, alocaţii şi pentru cheltuieli de capital. Veniturile extrabugetare se înscriu în proiectul de venituri şi cheltuieli al activităţilor extrabugetare, pe surse, conform legii. Strategia de realizare şi gestionare a resurselor financiare extrabugetare se stabileşte în Consiliul de Administraţie.

Materialele şi resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate şi alese în funcţie de tipul activităţii desfăşurate şi de profilul clasei. Ca resurse didactice, şcoala dispune de:

- 43 săli de clasă;
- laboratoare (științe, informatică, Smartlab)
- cabinet de consiliere şi orientare profesională
- bibliotecă şcolară şi sală de lectură cu un fond de 18000 volume;
- sală de sport în incinta Clubului Copiilor.

La orele de teorie, în funcţie de anul de studiu şi de profil, profesorii utilizează diferite materiale didactice (softuri educaţionale, display-uri interactive, imprimante, imprimante 3D, ochelari VR, creioane 3D, roboți educaționali, scanere, manuale, îndrumare pentru lucrări de laborator, panouri didactice etc.).

Şcoala noastră dispune de 2 laboratoare de informatică dotate cu un număr de 35 calculatoare. Toţi elevii şcolii au acces la calculatoare în cadrul orelor de informatică, dar şi în cadrul orelor de la disciplinele pentru care există soft-uri, conform cu un program bine stabilit.

În 9 săli de clasă sunt montate videoproiectoare conectate la calculatoare și internet, iar in 2

săli sunt amplasate table interactive.

De-a lungul timpului, şcoala s-a aflat într-o continuă transformare şi modernizare încercând să contracareze scăderea populaţiei şcolare din zonă printr-o ofertă educaţională flexibilă şi diversificată.

În anul școlar 2021-2022 au fost efectuate următoarele lucrări:

1. Finalizarea lucrărilor de renovare la localul II al liceului;
2. Dotarea sălilor de clasă ale localului II cu mobilier și table;
3. Înființarea și amenajarea unei a doua grupe cu program prelungit la Gradinița Nr. 1, Ghioșești;
4. Modernizarea laboratoarelor de informatică și fizică;
5. Adaptarea sălilor de clasă pentru învățământul online - dotarea cu calculatoare conectate la internet, camere web, boxe;
6. Amenajarea cabinetului medical și a cabinetului psihopedagogic.

În anul școlar 2022-2023 au fost efectuate următoarele lucrări:

1. Demararea proiectului de reabilitare termică moderată a localului I;
2. Dotarea cu echipamente sportive a sălii de sport, achiziționate din fondurile obținute în cadrul Târgului de vară;
3. Achiziționarea de videoproiectoare pentru sălile de clasă;
4. Depunerea documentației la Consiliul județean pentru Proiectul PNRR: „Școli Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic - PH-SMART”;
5. Depunerea documentației pentru proiectul PNRR „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor” - **„SMART LAB ÎN LICEUL SIMION STOLNICU”;**
6. Dotarea laboratorului de fizică cu echipament IT (laptop + videoproiector + trusă științe) în cadrul proiectului „Platforma digitală cu resurse educaționale - EDULIB (Biblioteca virtuală)”.

În anul școlar 2023-2024 au fost efectuate următoarele lucrări:

1. Demararea lucrărilor de reabilitare energetică a Localului I finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență PNRR/2022/C10-Fondul Local);

2. Demararea proiectului „Smartlab în Liceul Simion Stolnicu” și achiziția de echipamente;

3. Demararea proiectului „Școli Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic – PH SMART”, .

4. Achiziționarea a trei videoproiectoare prin intermediul campaniei Kaufland „Viitorul începe acum”.

În anul școlar 2024-2025 au fost efectuate următoarele lucrări:

1. Derularea lucrărilor de reabilitare energetică a Localului I finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență PNRR/2022/C10-Fondul Local);
2 Derularea proiectului „Smartlab în Liceul Simion Stolnicu” și achiziția de echipamente;
3 Derularea proiectului „Școli Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic – PH SMART”, .

Puncte tari

3.2. dotarea spaţiilor de învăţământ cu mobilier, echipamente şi mijloace didactice corespunzătoare;

3.3. calitatea spaţiilor şcolare şi încadrarea acestora în normele de igienă şcolară privind respectarea spaţiului prevăzut în normative, condiţii de iluminat şi încălzire, calitatea mobilierului şcolar;

3.4. asigurarea accesului la internet a diferitelor compartimente ale şcolii (cabinetele de informatică, cancelarie, laboratoare, bibliotecă, secretariat, contabilitate);

3.5. realizarea de venituri extrabugetare care pot fi folosite pentru amenajarea şi modernizarea bazei materiale;

3.6. dotarea atelierelor şi laboratoarelor este bună, având în vedere evoluţia rapidă a tehnicii;

3.7. realizarea cabinetului medical și a cabinetului psihopedagogic.

3.8. accesarea de fonduri europene

Puncte slabe

3.9. fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru achiziţionarea de materiale şi echipamente didactice moderne.

2.2.3 Rezultatele elevilor

În anul şcolar **2022-2023**, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, rata de promovabilitate a fost de 78,94% la acest procent participând absolvenţii din promoţia curentă învăţământ de zi, precum şi absolvenţii din promoţiile anterioare. În statistica realizată pentru promoţia curentă, rata de promovabilitate a fost de 79,24%.

- La examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel 4 procentul de promovabilitate a fost de 100%.

- La examenul de atestare pentru profilul matematică-informatică, procentul de promovabilitate a fost de 100%.

- La examenul de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a procentul de promovabilitate a fost de 93,75%.

Rata abandonului şcolar pe niveluri de învăţământ: 0.68%. Rata de promovare: 98,42%

Puncte tari

3.10. Procent mare de promovabilitate la clasele terminale;

3.11. Procente ridicate de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale;

3.12. Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat se menține.

Puncte slabe

3.13. Procentul de promovare la examenul de bacalaureat nu a crescut.

3.14. Participare scăzută a elevilor la concursurile organizate la disciplinele de cultură generală.

În anul şcolar **2023-2024**, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, rata de promovabilitate a fost de **71,25%** la acest procent participând absolvenţii din promoţia curentă învăţământ de zi, seral, frecvenţă redusă precum şi absolvenţii din promoţiile anterioare. În statistica realizată pentru promoţia curentă, rata de promovabilitate a fost de **71,25%.**

- La examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel 4 procentul de promovabilitate a fost **100%.**

- La examenul de atestare pentru profilul matematică-informatică, procentul de promovabilitate a fost de **100%.**

- La examenul de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a procentul de promovabilitate a fost de **78,04%.**

Rata abandonului şcolar pe niveluri de învăţământ: 0.48%. Rata de promovare: 98,07%

Puncte tari

3.15. Procent mare de promovabilitate la clasele terminale;

3.16. Procente ridicate de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor

profesionale;

Puncte slabe

3.17. Procent de promovare la examenul de bacalaureat nu a crescut.

3.18. Participare scăzută a elevilor la concursurile organizate la disciplinele de cultură generală.

În anul şcolar **2024-2025**, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, rata de promovabilitate a fost de **85%** la acest procent participând absolvenţii din promoţia curentă învăţământ de zi, seral, frecvenţă redusă precum şi absolvenţii din promoţiile anterioare. În statistica realizată pentru promoţia curentă, rata de promovabilitate a fost de **82%.**

- La examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel 4 procentul de promovabilitate a fost **100%.**

- La examenul de atestare pentru profilul matematică-informatică, procentul de promovabilitate a fost de **100%.**

- La examenul de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a procentul de promovabilitate a fost de **90,91%.**

Rata abandonului şcolar pe niveluri de învăţământ: 0.48%. Rata de promovare: 98,07%

Puncte tari

3.19. Procent mare de promovabilitate la clasele terminale;

3.20. Procente ridicate de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale;

Puncte slabe

3.21. Procent de promovare la examenul de bacalaureat nu a crescut.

3.22. Participare scăzută a elevilor la concursurile organizate la disciplinele de cultură generală.

2.2.4 Informarea, consilierea şi orientarea elevilor

Procesul educaţional reprezintă un act de socializare, de culturalizare, de formare şi dezvoltare a personalităţii, dus la îndeplinire de echipa didactică. Aceste finalităţi se realizează preponderent la nivelul clasei de elevi, sub îndrumarea dirigintelui, ca mentor şi organizator al acestuia.

Profesorul diriginte intervine în dezvoltarea personalităţii elevului, ajutat de consilierul pentru proiecte şi programe educative, consiliul profesorilor clasei, conducerea şcolii, care intervin complementar în procesul educaţional.

Buna desfăşurare a activităţii de informare, consiliere şi orientare a elevilor, se bazează pe următoarele activităţi:

- organizarea claselor şi desfăşurarea şedinţelor cu părinţii (toate clasele);
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului şcolar şi comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violenţă verbală şi fizică, etc.
- Proiectarea de activităţii extracurriculare cu specific cultural.
- Elaborarea de activităţi cu factorii decizionali locali şi cu familia, în vederea evitării abandonului şcolar, precum şi pentru monitorizarea şi oferirea de consiliere elevilor proveniţi din mediul familial dezorganizat sau mono-parental.
- Implicarea elevilor în proiecte de anvergură, de autocunoaştere şi relaţionare.
- Atragerea de proiecte desfăşurate la nivel local şi regional, parteneriate şi schimburi de experiență.
- Formarea la elevi prin toate activităţile instructiv educative a unui comportament civilizat în şcoală, familie şi societate având ca scop şi obiectiv responsabilizarea elevilor.

- Acţiuni pentru eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice.
- Dobândirea sentimentului de respect, înţelegere faţă de familie, şcoală, societate, oameni, indiferent de poziţia socială, credinţă, etnie, etc.
- Valorificarea educativă a manifestărilor organizate de şcoală.
- Contribuţia la educaţia artistică, moral - civică a elevilor.
- Respectarea datinilor, obiceiurilor şi tradiţiilor naţionale.
- Realizarea unor activităţi care înfrumuseţează viaţa şi împiedică antrenarea elevilor în acte antisociale.
- Contribuţia la promovarea culturii (să exprime prin comportament mândria identităţii naţionale).
- Folosirea eficientă a capacităţilor de proiectare, execuţie, evaluare, colaborare în muncă.
- Petrecerea în mod plăcut a timpului liber (sport, bibliotecă, calculator).
- Implicarea în mod responsabil în activităţii de protecţie a mediului (să manifeste în comportament atitudine de respect faţă de mediu).
- organizarea de activităţi extracurriculare.

Puncte tari

- existenţa unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităţilor educative şcolare şi extraşcolare, comunicată de către inspectorul şcolar educativ la începutul acestui an şcolar, în cadrul consfătuirii judeţene a coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, particularizată apoi de către aceştia la nivelul fiecăreia dintre unităţile de învăţământ;
- realizarea la timp a documentelor specifice activităţii de planificare a activităţii educative: planul managerial al comisiilor permanente și temporare, programul activităţilor educative extraşcolare şi extracurriculare, graficul desfăşurării acestor activităţi, planificarea şedinţelor cu părinţii;
- folosirea modelelor unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- s-au identificat prioritățile activității educative, funcție de specificul școlii;
- relaţia bună dintre diriginţi şi majoritatea elevilor;
- implicarea în concursuri școlare;
- asigurarea de manuale si rechizite gratuite la nivel primar și gimnazial;
- perfecţionarea constantă a întregului personal;
- experienţă în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare;
- personal didactic calificat, cu competenţe necesare evaluării şi valorificării valenţelor educative;
- diversitatea programului de activităţi educative la nivelul unităţii de învăţământ;

Puncte slabe

- slaba implicare a părinţilor în activităţile şcolii, dezinteresul multora dintre ei faţă de soarta, anturajul şi preocupările copiilor lor;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;
- existenţa absenteismul şcolar din cauza lipsei de supraveghere din partea părinților și dezinteresului unor elevi și părinți față de școală;
- lipsa manualelor gratuite la nivel liceal.

2.2.5 Calificări şi curriculum

Curriculum-ul reprezintă un concept cheie, atât în ştiinţele educaţiei, cât şi în cadrul practicilor educaţionale contemporane, precum şi întregul efort al şcolii de a crea şi de a atinge rezultatele dorite în şcoală şi în afara şcolii.

Curriculum-ul de bază sau curriculum-ul nucleu, este obligatoriu sub forma propusă de M.E.pentru întreg sistemul de învăţământ, indiferent de nivelul de şcolarizare, filiera, profilul şi specializarea şcolii. Planul cadru rezultat prin modificarea ofertei iniţiale a M.E. în urma dezbaterii publice de către profesori, inspectorate, specialişti în domeniul ştiinţelor educaţiei,

cuprinde ariile curriculare (limbă şi comunicare, matematică şi ştiinţe, om şi societate, arte, tehnologii, educaţie fizică şi sport, orientare şi consiliere), precum şi disciplinele corespunzătoare fiecărei arii şi numărul de ore alocat fiecărei

discipline, respectiv fiecărei arii curriculare.

Curriculum-ul la decizia şcolii este rezultatul unui complex de acţiuni care vizează interacţiunea şi cooperarea între şcoală, elevi, părinţi, autorităţi locale şi agenţi economici.

Curriculum-ul la decizia şcolii este elaborat de comisia de curriculum care cuprinde şefii comisiilor metodice de specialitate şi este un organism decizional coordonat de consiliul de administraţie şi de directorul şcolii.

Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întreg materialul curricular necesar: planuri de învăţământ, programe şcolare, manuale, etc.

Oferta C.D.Ș./C.D.L aprobată pentru anul şcolar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului[1]	Tipul opționalului	Aria curriculară/ ariile curriculare	Nr. Ore/ săpt.
1	XII U	Ready for exams	Disciplina noua	Limba si comunicare	1
2		Adolescență și autocunoaștere	Disciplina noua	Om și societate	1
3		Competențe digitale pas cu pas	Disciplina noua	Tehnologii	1
4		Probleme fundamentale de geografie a României	Disciplina noua	Om și societate	1
5		Arta literaturii române	Disciplina noua	Limbă și comunicare	1
6		O istorie a comunismului din România	Disciplina noua	Om și societate	1
7	XII MI	Competențe digitale pas cu pas	Disciplina noua	Tehnologii	1
8		Educație pentru sănătate	Disciplina noua	Matematică și științe	1
9		Paralele literare	Disciplina noua	Limbă și comunicare	1
10	XII PM	Ecosisteme marine și oceanice	Disciplina noua	Tehnologii	1
11	XI U	Tradiții și obiceiuri la români	Disciplina noua	Om și societate	1
12		Geografia turismului	Disciplina noua	Om și societate	1
13		Eseul în programa de bacalaureat	Disciplina noua	Limbă și comunicare	1
14		Istoria recentă a României	Disciplina noua		1
15		Educație pentru sănătate. Educație sexuală	Disciplina noua	Matematică și științe	1
16	XI MI	Competențe digitale pas cu pas	Disciplina noua	Tehnologii	1
17		Educație pentru sănătate Educație sexuală.	Disciplina noua	Matematică și științe	1
18		Eseul în programa de bacalaureat	Disciplina noua	Limbă și comunicare	1
19	XI PM	Pădurile din România	Disciplina noua	Tehnologii	1
20	X MI	Secretele informaticii	Disciplina noua	Tehnologii	1
21	X U	Adolescență și autocunoaștere	Disciplina noua	Om și societate	1
22	X PM	Energii regenerabile și utilizările lor	Disciplina noua	Tehnologii	1
23	IX PM	Circuitul deșeurilor	Disciplina noua	Tehnologii	1
24	IX MI	Tehnici si metode de rezolvare a problemelor de examen	Disciplina noua	Matematică și științe	1
25	IX U	Hazarde Naturale și antropice	Disciplina noua	Om și societate	1
26	VIII A	Lectura ca abilitate de viață	Disciplina noua	Limbă și comunicare	1
27	VIII B	Limba română pe înțelesul tuturor	Disciplina noua	Limbă și comunicare	1
28	VII A	Educație pentru sănătate	Disciplina noua	Matematică și științe	1
29	VII B	Limba română pe înțelesul tuturor	Disciplina noua	Limbă și comunicare	1
30	VI A	Arta de a compune	Disciplina noua	Limbă și comunicare	1
31	VI B	Pregătiți pentru viață	Disciplina noua	Om și societate	1
32	V	Curiozitati geografice	Disciplina noua	Om și societate	1

Oferta C.D.Ș./C.D.L aprobată pentru anul școlar 2023-2024

Denumirea opționalului[2]	Numele profesorului propunător	Tipul opționalului propus[3]	Aria curriculară /ariile curriculare	Clasa	Nr. ore/ săpt.
			XII U-TC 22 ore 6-7 ore CDS		
Istoria religiilor	Țoțan Marian	Disciplină nouă	Om și societate	XII U	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Științe	XII U	1
				XII U	1
Adolescență și autocunoaștere	Vasile Melania	Disciplină nouă (anul II)	Om și societate	XII U	1
Romania – probleme geografice fundamentale	Tamaș Ion	Aprofundare	Om și societate	XII U	1
Arta literaturii române	Țoțan Irina	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	XII U	1
Istoria comunismului în România	Ilincuța Cristina	Disciplină nouă	Om și societate	XII U	1
			XII MI-TC 25 ore 3-4 ore CDS		
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Științe	XII MI	1
Ready for exams	Gheorghe Silviana	Disciplină nouă	Limbi străine	XII MI	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Matematică și științe	XII MI	1
Arta literaturii române	Țoțan Irina	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	XII MI	1
Competențe digitale pas cu pas	Peticilă Elena Magla Manuela	Disciplină nouă	Tehnologii	XII MI	1
Ecosisteme marine și oceanice	Bălan Radu Trifan Mihaela	Disciplină nouă	Tehnologii	XII PM	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Științe	XII PM	1
			XI U-TC 23 ore 5-6 ore CDS		
Tradiții și obiceiuri la români	Țoțan Marian	Disciplină nouă	Om și societate	XI U	1
Geografia turismului	Tamaș Ion	Disciplină nouă	Om și societate	XI U	1
Istoria recentă a României	Ilincuța Cristina	Disciplină nouă	Om și societate	XI U	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Științe	XI U	1
Civisme: être un bon citoyen	Sîmpetreanu Mariana	Disciplină nouă	Limbi străine	XI U	1
			XI MI-TC 25 ore 3-4 ore CDS		
Competențe digitale pas cu pas	Peticilă Elena Magla Manuela	Disciplină nouă (2 ani)	Tehnologii	XI MI	1
Successful writing	Gheorghe Silviana	Disciplină nouă	Limbi străine	XI MI	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Matematică și științe	XI MI	1
Scriitori români	Vișean Gabriela	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	XI MI	1
Civisme: être un bon citoyen	Sîmpetreanu Mariana	Disciplină nouă	Limbi străine	XI MI	1
Pădurile din România	Trifan Mihaela Bălan Radu	Disciplină nouă	Tehnologii	XI PM	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Științe	XI PM	1
			X MI-TC 28 ore 1 oră CDS		
Secretele informaticii	Magla Manuela	Disciplină nouă	Tehnologii	X MI	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Științe	X MI	1
			X U-TC 28 ore 1 oră CDS		
Istoria monarhiei din România	Ilincuța Cristina	Disciplină nouă	Om și societate	X U	1

Adolescență și autocunoaștere	Vasile Melania	Disciplină nouă	Om și societate	XU	1
Tradiții și obiceiuri la români	Țoțan Marian	Disciplină nouă	Om și societate	XU	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Științe	X U	1
Energii regenerabile și utilizările lor	Bălan Radu	Disciplina noua	Tehnologii	X PM	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Științe	X PM	1
Circuitul deșeurilor	Bălan Radu Trifan Mihaela	Disciplină nouă	Tehnologii	IX PM	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Științe	IX PM	1
			IX MI-TC 28 ore 1 oră CDS		
Adolescență și autocunoaștere	Vasile Melania	Disciplină nouă	Om și societate	IX MI	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Științe	IX MI	1
Matematică PLUS	Piciorea Cornelia Stoian Mădălina	Disciplină nouă	Matematică	IX MI	1
			IX U-TC 28 ore 1 oră CDȘ		
Hazarde naturale și antropice	Tamaș Ion	Disciplină nouă	Om și societate	IX U	1
Istorie locală a așezării Comarnic în cuvinte și imagini	Ilincuța Cristina	Disciplină nouă	Om și societate	IX U	1
Tradiții și obiceiuri la români	Țoțan Marian	Disciplină nouă	Om și societate	IX U	1
Adolescență și autocunoaștere	Vasile Melania	Disciplină nouă	Om și societate	IX U	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Științe	IX U	1
			VIII-TC 28 ore 1-2 ore CDS		
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Științe	VIII A	1
Limba română pe înțelesul tuturor	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	VIII B	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Științe	VIII B	1
			VII-TC 30 ore 1-3 ore CDS		
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Științe	VII A	1
Teaching English through stories	Gheorghe Silviana	Disciplină nouă	Limbi străine	VII A	1
Limba română pe înțelesul tuturor	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	VII B	1
Teaching English through stories	Gheorghe Silviana	Disciplină nouă	Limbi străine	VII B	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Științe	VII B	1
Mai întâi caracterul	Țoțan Marian	Disciplină nouă	Om și societate	VII B	
			VI-TC 27 ore 1-3 ore CDS		
Arta de a compune	Carstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	VI	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Științe	VI	1
			V-TC 25 ore 1-3 ore CDS		
Arta de a compune	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	V A	1
Theatre pour les enfants	Sîmpetreanu Mariana	Disciplină nouă	Limbi străine	V A	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Științe	V A	1
Arta de a compune	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	V B	1
Theatre pour les enfants	Sîmpetreanu Mariana	Disciplină nouă	Limbi străine	V B	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Științe	V B	1

Oferta C.D.Ș./C.D.L aprobată pentru anul școlar 2024-2025

Denumirea opționalului[4]	Numele profesorului propunător	Tipul opționalului propus[5]	Aria curriculară /ariile curriculare	Clasa	Nr. ore/ săpt.
			XII U-TC 22 ore 6-7 ore CDS		
Istoria religiilor	Țoțan Marian	Disciplină nouă	Om și societate	XII U	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Științe	XII U	1
				XII U	1
Adolescență și autocunoaștere	Vasile Melania	Disciplină nouă (anul II)	Om și societate	XII U	1
Romania – probleme geografice fundamentale	Tamaș Ion	Aprofundare	Om și societate	XII U	1
Arta literaturii române	Țoțan Irina	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	XII U	1
Istoria comunismului în România	Ilincuța Cristina	Disciplină nouă	Om și societate	XII U	1
Etre un bon citoyen	Sîmpetreanu M	Disciplină nouă	Limbi străine	XII U	
			XII MI-TC 25 ore 3-4 ore CDS		
Competențe digitale pas cu pas	Peticilă Elena Magla Manuela	Disciplină nouă (2 ani – anul II)	Tehnologii	XII MI	1
Paralele literare	Vișean Gabriela	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	XII MI	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu F	Disciplină nouă	Matematică și științe	XII MI	1
Adolescență și autocunoaștere	Vasile Melania	Disciplină nouă (2 ani – anul I)	Om și societate	XII MI	1
Ecosisteme marine și oceanice	Bălan Radu Trifan Mihaela	Disciplină nouă	Tehnologii	XII PM	1
			XI U-TC 23 ore 5-6 ore CDS		
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Matematică și științe	XI U	1
Cultură și mitologie	Țoțan Marian	Disciplină nouă	Om și societate	XI U	1
Istoria recentă a României	Ilincuța Cristina	Disciplină nouă	Om și societate	XI U	1
Adolescență și autocunoaștere	Vasile Melania	Disciplină nouă (2 ani – anul II)	Om și societate	XI U	1
Successful writing	Sava Eliza	Disciplină nouă	Limbi străine	XI U	1
Competențe digitale pas cu pas	Peticilă Elena Magla Manuela	Disciplină nouă (2 ani)	Tehnologii	XI U	
Etre un bon citoyen	Sîmpetreanu M	Disciplină nouă	Limbi străine	XI U	
			XI MI-TC 25 ore 3-4 ore CDS		
Arta literaturii române	Țoțan Irina	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	XI MI	1
Competențe digitale pas cu pas	Peticilă Elena Magla Manuela	Disciplină nouă (2 ani)	Tehnologii	XI MI	1
Successful writing	Sava Eliza	Disciplină nouă	Limbi străine	XI MI	1
Cultură și mitologie	Țoțan Marian	Disciplină nouă	Om și societate	XI MI	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Matematică și științe	XI MI	1
Pădurile din România	Trifan Mihaela Bălan Radu	Disciplină nouă	Tehnologii	XI PM	1
			X MI-TC 28 ore 1 oră CDS		
Secretele informaticii	Magla Manuela	Disciplină nouă	Tehnologii	X MI	1
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Științe	X MI	1
			X U-TC 28 ore 1 oră CDS		
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Matematică și științe	X U	1

Istoria monarhiei în românia	Ilincuța Cristina	Disciplină nouă	Om și societate	XU	1
Adolescență și autocunoaștere	Vasile Melania	Disciplină nouă (2 ani – anul I)	Om și societate	XU	1
Le grammaire est drole	Sîmpetreanu M	Disciplină nouă	Limbi străine	X U	1
A trip to grammarland	Gheorghe S	Disciplină nouă	Limbi străine	X U	
Energii regenerabile și utilizările lor	Bălan Radu	Disciplina noua	Tehnologii	X PM	1
Circuitul deșeurilor	Bălan Radu Trifan Mihaela	Disciplină nouă	Tehnologii	IX PM	1
			IX MI-TC 28 ore 1 oră CDS		
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Matematică și științe	IX MI	1
Adolescență și autocunoaștere	Vasile Melania	Disciplină nouă (2 ani – anul I)	Om și societate	IX MI	1
Informatică aplicată	Peticilă Elena Magla Manuela	Disciplină nouă	Tehnologii	IX MI	1
			IX U-TC 28 ore 1 oră CDȘ		
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina	Disciplină nouă	Matematică și științe	IX U	1
Istoria locală în surse istorice	Ilincuța Cristina	Disciplină nouă	Om și societate	IX U	1
Adolescență și autocunoaștere	Vasile Melania	Disciplină nouă (2 ani – anul I)	Om și societate	IX U	1
Successful writing	Gheorghe S	Disciplină nouă	Limbi străine	IX U	1
			VIII-TC 28 ore 1-2 ore CDS		
Le plaisir de lire	Clinci Alexandra	Disciplină nouă	Limbi străine	VIII A	1
Mai întâi caracterul	Gheorghe Silviana	Disciplină nouă (2 ani)	Consiliere și orientare	VIII A	
Limba română pe înțelesul tuturor	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	VIII A	
Tehnici și metode de rezolvare a problemelor pentru examen	Popa Rodica	Disciplină nouă	Matematică și științe	VIII A	
Le plaisir de lire	Clinci Alexandra	Disciplină nouă	Limbi străine	VIII B	1
Educație pentru sănătate	Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Matematică și științe	VIII B	1
Limba română pe înțelesul tuturos	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	VIII B	
Tehnici și metode de rezolvare a problemelor pentru examen	Mihai Pompilia	Disciplină nouă	Matematică și științe	VIII B	
			VII-TC 30 ore 1-3 ore CDS		
Le plaisir de lire	Clinci Alexandra	Disciplină nouă	Limbi străine	VII	1
Mai întâi caracterul	Țoțan Marian	Disciplină nouă (2 ani)	Consiliere și orientare	VII	1
Educație pentru sănătate	Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Matematică și științe	VII	
Matematică aplicată	Popa Rodica	Disciplină nouă	Matematică și științe	VII	
Le plaisir de lire	Clinci Alexandra	Disciplină nouă	Limbi străine	VI B	1
Mai întâi caracterul	Țoțan Marian	Disciplină nouă (2 ani)	Consiliere și orientare	VI B	1
Educație pentru sănătate	Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Matematică și științe	VI B	1
Matematică aplicată	Popa Rodica	Disciplină nouă	Matematică și științe	VI B	
Getting ready for the 6th grade national exam	Sava Eliza		Limbi străine/limbă și comunicare	VI B	
Arta de a compune	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	VI B	
			VI-TC 27 ore 1-3 ore CDS		
Mai întâi caracterul	Țoțan Marian	Disciplină nouă (2 ani)	Consiliere și orientare	VI A	1
Educație pentru sănătate	Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Matematică și științe	VI A	1
Matematică aplicată	Mihai Pompilia	Disciplină nouă	Matematică și științe	VI A	1
Getting ready for the 6th grade national exam	Sava Eliza		Limbi străine/Limbă și comunicare	VI A	1
Arta de a compune	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	VI A	1

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Numele profesorului propunător	Tipul opționalului propus[1]	Aria curriculară/ ariile curriculare	Clasa	Nr. ore/ săptămână
				V-TC 25 ore 1-3 ore CDS		
Mai întâi caracterul	Clinci Alexandra	Disciplină nouă (2 ani)	Consiliere și orientare	V	1	
Educație pentru sănătate	Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Matematică și științe	V	1	
Arta de a compune	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	V	1	
Creează-ți mediul	Toader Nicoleta	Disciplina noua	Tehnologii	V	1	
Matematică distractivă	Mihai Pompilia		Matematică și științe	V	1	
Arta de a compune	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	V B	1	
Theatre pour les enfants	Sîmpetreanu M	Disciplină nouă	Limbi străine	V B	1	
Educație pentru sănătate	Tăleanu Florentina Coțoapă Tatiana	Disciplină nouă	Științe	V B	1	
PRIMAR				**Cls a III-a TC – 20 ore 0-1 ore în CDȘ**		
Teaching English through songs, poems and games	Sava Eliza	Disciplină nouă	Limbi străine	III 1	1	
Teaching English through songs, poems and games	Sava Eliza	Disciplină nouă	Limbi străine	III B	1	
				Cls I TC – 20 ore 0-1 ore în CDȘ		
Pictăm și învățăm despre pictură	Popa Ramona	Disciplină nouă	Arte	I A	1	
Cântăm și învățăm despre muzică	Harapu Daniel	Disciplină nouă	Arte	I B	1	
SERAL				**Cls a XI-a Seral Uman – 17 ore + 3 CDȘ**		
Limba română pe înțelesul tuturor	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare		1	
România în epoca primul război mondial 1914-1920	Dragnea Laurențiu	Disciplină nouă	Om și societate		1	
Informatică aplicată	Peticilă Elena Magla Manuela	Disciplină nouă	Tehnologii		1	

Oferta C.D.E.O.Ș aprobată pentru anul școlar 2025-2026						
LICEU						**XII U – TC- 22 ore 6-7 ore in CDEOȘ**
1.	MANAGEMENTUL EMOȚIILOR	Vasile M	Integrat	Om și societate, Consiliere și orientare, Limbă și comunicare	XII U	1
2.	ISTORIE	Ilincuța C	Aprofundare	Om și societate	XII U	1
3.	HAZARDE NATURALE ȘI ANTROPICE	Uricaru M	Disciplină nouă	Om și societate	XII U	1
4.	TRADIȚII ȘI OBICEIURI LA ROMÂNI	Țoțan M	Disciplină nouă	Om și societate	XII U	1
5.	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ	Vișean G	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	XII U	1
6.	CIVISME: LE BON CITOYEN	Sîmpetreanu M	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	XII U	1
					XII MI – TC- 25 ore 3-4 ore in CDEOȘ	
1.	COMPETENȚE DIGITALE PAS CU PAS	Peticilă, Magla	Disciplină nouă (2 ani)	Tehnologii	XII MI	1
2.	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ	Țoțan Irina	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	XII MI	1
3.	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	Tăleanu F	Disciplină nouă	Științe	XII MI	1
1	ECOSISTEME MARINE ȘI OCEANICE	Bălan Radu	Disciplină nouă	Tehnologii	XII PM	1
					Cls XI U – TC- 23 ore 5-6 ore in CDEOȘ	
1.	GEOGRAFIA TURISMULUI	Uricaru Magda	Disciplină nouă	Om și societate	XI U	1
2.	ISTORIA RECENTĂ A ROMÂNIEI	Ilincuța C	Disciplină nouă	Om și societate	XI U	1
3.	ADOLESCENȚĂ ȘI AUTOCUNOAȘTERE	Țoțan Marian	Disciplină nouă (2 ani – anul II)	Om și societate	XI U	1
4.	DEZBATERE, ORATORIE ȘI RETORICĂ	Țoțan Irina	Integrat	Limbă și comunicare, Om și societate	XI U	1
5.	MANAGEMENTUL EMOȚIILOR	Vasile Melania	Integrat	Om și societate, Consiliere și orientare, Limbă și comunicare	XI U	1
					Cls XI MI TC- 25 ore 3-4 ore in CDEOȘ	
1.	DEZBATERE, ORATORIE ȘI RETORICĂ	Vișean G	Disciplină nouă	Limbă și comunicare, Om și societate	XI MI	1
2.	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	Tăleanu F	Disciplină nouă	Științe	XI MI	1
3.	CIVISME: LE BON CITOYEN	Sîmpetreanu M	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	XI MI	1
1	PĂDURILE DIN ROMÂNIA	Bălan Radu	Disciplină nouă	Tehnologii	XI PM	1
					Cls X MI TC- 28 ore 1 ora in CDEOȘ	
1.	SECRETELE INFORMATICII	Peticilă , Magla	Disciplină nouă	Tehnologii	X MI	1
					Cls X U – TC 28 ore 1 ora in CDEOȘ	
1.	ADOLESCENȚĂ ȘI AUTOCUNOAȘTERE	Vasile Melania	Disciplină nouă (2	Om și societate	X U	1

			ani – anul I)			
					Cls IX MI TC 28 ore 1 ora in CDEOȘ	
1.	INFORMATICĂ APLICATĂ	Peticilă , Magla	Disciplină nouă	Tehnologii	IX MI	1
					Cls IX U – TC- 28 ore 1 ora in CDEOȘ	
1.	LE PLAISIR DE LIRE	Clinci Alexandra	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	IX U	1
					Cls a VIII TC 30 ore 1-4 ore in CDEOȘ	
1	SINTEZE MATEMATICE	Popa Rodica	Disciplină nouă	Matematică	VIII	1
					Cls a VII a TC-30 ore 1-3 ore in CDEOȘ	
1	SINTEZE MATEMATICE	Popa Rodica	Disciplină nouă	Matematică	VII A	1
1.	SINTEZE MATEMATICE	Popa Rodica	Disciplină nouă	Matematică	VII B	1
					Cls a VI a TC- 27 ore 1-3 ore in CDEOȘ	
	SINTEZE MATEMATICE	Popa Rodica	Disciplină nouă	Matematică	VI	1
					Cls a V a TC- 25 ore 1-3 ore in CDEOȘ	
1.	MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ	Mihai Pompilia	Disciplină nouă	Matematică	V A	1
1.	MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ	Mihai Pompilia	Disciplină nouă	Matematică	V B	1
	SERAL				Cls a XII-a Seral Uman– 19 ore + 2 CDEOȘ	
1.	LIMBA ROMÂNĂ PE ÎNȚELESUL TUTUROR	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare		1
2.	RĂDĂCINI LATINE ÎN CULTURA ȘI CIVILIZAȚIA ROMÂNEASCĂ	Țoțan Marian	Integrat	Om și societate, Limbă și comunicare		1
					Cls a XI-a Seral Uman– 20 ore + 3 CDEOȘ	
	LIMBA ROMÂNĂ PE ÎNȚELESUL TUTUROR	Cârstea Maria	Disciplină nouă	Limbă și comunicare	1	
	DEZBATERE, ORATORIE ȘI RETORICĂ	Vasile Melania	Integrat	Om și societate, Limbă și comunicare	1	
	COMPETENTE DIGITALE PAS CU PAS	Magla Manuela	Disciplină nouă	Tehnologii	1	

2.2.6 Resurse materiale şi umane

An școlar	Disciplina	Calificaţi		Necalificaţi
		Titulari	Suplinitori	
2021-2022	Prof. cultură generală	42	7	2
	Prof. discipline tehnologice	3	0	0
	Total	45	7	2
2022-2023	Prof. cultură generală	42	9	2
	Prof. discipline tehnologice	3	0	0
	Total	45	9	2
2023-2024	Prof. cultură generală	43	9	1
	Prof. discipline tehnologice	3	0	0
	Total	46	9	1

2024-2025	**Prof. cultură generală**	**44**	**9**	**0**
	Prof. discipline tehnologice	**3**	**0**	**1**
	Total	**47**	**9**	**1**
2025-2026	**Prof. cultură generală**			
	Prof. discipline tehnologice			
	Total			

Personal didactic auxiliar – 7,5 posturi, din care:

- 2 posturi secretar (1 post secretar şef şi 1 post secretar),
- 1 post informatician,
- 1 post contabil șef,
- 0,5 post contabil,
- 1 post laborant,
- 1 post bibliotecar,
- 1 post administrator patrimoniu

Puncte tari

➢ ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este mare;

➢ relaţiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ;

➢ buna delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice, prin existenta comisiilor de activităţi şi buna coordonare a acestora;

➢ ameliorarea relaţiei profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor;

➢ buna participare la cursuri de formare şi perfecţionare organizate de C.C.D. Prahova şi alţi furnizori de formare.

Puncte slabe

➢ slaba implicare a părinţilor în educaţia elevilor;

➢ lipsa unui cabinet de asistență psihopedagogică;

➢ conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.

2.2.7 Parteneriate şi colaborări

Liceul „Simion Stolnicu”, Orașul Comarnic are o bună colaborare cu factorii de decizie de la nivelul Primăriei şi Consiliului Local în ceea ce priveşte alocarea fondurilor necesare întreţinerii, reparării şi modernizării spaţiilor de învăţământ.

Schimburile de experienţă, efectuarea instruirii practice şi încadrarea în muncă a absolvenţilor noştri, sunt posibile graţie relaţiilor de parteneriat cu diferiţi agenţi economici.

Liceul „Simion Stolnicu”, Orașul Comarnic are relaţii de colaborare cu următoarele instituţii: Primăria oraşului Comarnic, Consiliul local al oraşului Comarnic, Poliţia Comarnic, Clubul copiilor „Marta Bibescu” Comarnic, Acociaţia de înfrăţire Comarnic, Bisericile din localitate, Asociatia Zestrea Carpatilor, Asociaţia „Speranţa” 2000, Asociația de Părinți „Simion Stolnicu” Comarnic.

Parteneriate cu părinţii

Se concretizează atât în relaţiile de colaborare profesor-clasă-diriginte-părinte, dar şi prin activitatea pe care o desfaşoară Asociatia de părinți „Simion Stolnicu” Comarnic. Având în vedere că standardele de calitate pentru performanţele unei unităţi de învăţământ vizează şi modul în care se încurajează participarea elevilor şi parinţilor la procesul decizional, modul în care se asigură circulaţia informaţiei, dar şi transparenţa activitaţilor, este importantă complexitatea şi

diversitatea problemelor dezbatute:

- dezvoltarea resurselor şcolii;
- organizarea cât mai eficienta a activităţii şcolare;
- monitorizarea utilizării unor fonduri baneşti;
- căutarea de sponsori;
- facilitarea unor donaţii, etc.

Există o foarte bună colaborare între echipa managerială a şcolii şi Consiliul şcolar al elevilor pentru optimizarea unor aspecte specifice procesului de învaţamînt, dialogul permanent constituind baza rezolvării acestora.

Parteneriate cu alte unităţi de învăţământ

• Clubul copiilor „Martha Bibescu" Comarnic - Implicare în derularea Proiectului Comenius în parteneriat multilateral ***Pleased to Meet You***

• Şcoala Gimnazială Nr.7 „Sfânta Maria" Timişoara, Nr. 2173/ 11.11.2013: Proiectul Concurs Naţional de creaţie plastică „CLIPE DE TOAMNĂ"

• Şcoala Gimnazială Lilieşti, Proiectul Judeţean „Micii Voluntari Ai Binelui"

• LICEUL „SIMION STOLNICU": Concursul Interjudeţean „PRIMĂVARA, ANOTIMP AL BUCURIEI!"

• Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 23 Botoșani - Activitati extracurriculare în cadrul concursului **A ruginit frunza din vii**

• ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRANCOVEANU"

• GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ALBINIȚA – Breaza

Parteneriate cu agenţii neguvernamentale

• ASOCIAŢIA DE TERAPIE OCUPAŢIONALĂ „SPERANŢA 2010", Nr. 18/30.11.2013

SCHITUL LESPEZI: Terapie ocupaţională pentru persoane cu dizabilităţi

• ASOCIAŢIA PENTRU TINERET OLIMP: Organizarea şi desfăşurarea Programului Naţional EUROJUNIOR

• ASOCIAȚIA CULTURALĂ – EDUCATIVĂ ZESTREA CARPAȚILOR

• ASOCIAȚIA PENTRU SĂNĂTATE, EDUCAȚIE ȘI FAMILIE

Parteneriat cu instituţii de învăţământ superior şi cercetare

Parteneriatele cu instituţii de învăţământ superior (Universitatea de Petrol şi Gaze Ploiesti, Universitatea Politehnică Bucureşti, Universitatea Bucureşti etc.) se concretizează prin:

- perfecţionarea prin grade didactice;
- perfecţionarea prin cursuri de masterat şi postuniversitare;
- perfecţionarea prin cursuri de formare continuă;
- participarea la conferinte şi simpozioane;
- colaborări în cadrul unor proiecte;
- participarea la activităţi de orientare profesională (*Ziua Porţilor Deschise*).

Parteneriat cu instituţii de cultură

• Asociaţia INSTITUTUL PENTRU DEZVOLTAREA EVALUĂRII ÎN EDUCAŢIE:

• Editura EDU: Proiecte educaţionale

• S.C. VALIZA CU TEATRU S.R.L.: Spectacole de teatru

• MUZEUL CINEGETIC POSADA: Activitati didactice

• Dispensarul Medical „Prinţul Pilot Valentin Bibescu" Comarnic

• Societatea Română De Radiodifuziune

Școala stabilește de asemenea legături cu Poliţia de Proximitate, Jandarmeria, Inspectoratul Judeţean pentru Situaţii de Urgenţă în vederea asigurării siguranţei elevilor, combaterii delincvenţei juvenile şi participării eprezentanţilor acestor instituţii la orele de consiliere şi orientare.

Puncte tari

- organizarea de către Coordonatorul de proiecte și programe educative a unor întâlniri periodice cu reprezentanţi ai autorităţilor locale și județene în scopul prevenirii delincvenţei juvenile;
- desfăşurarea unor programe educaţionale în parteneriat cu Primăria, I.S.J., agenţi economici;
- întâlniri anuale/bianuale cu Consiliul reprezentativ al părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii;
- contacte cu diverse instituţii prilejuite de activităţi extracurriculare (excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile) introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor;

Puncte slabe

- insuficienta colaborare şcoală – familie.
- lipsa dorinței de colaborare a agenţilor economici, în vederea susţinerii practicii elevilor:

2.3 Analiza SWOT

Puncte tari

1. Existența personalului calificat în toate sectoarele de activitate ale unității de învățământ;
2. Centrarea managementului școlar pe atingerea obiectivelor strategice și pe obținerea progresului școlar;
3. Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională prin participarea la examenele pentru obținerea gradelor didactice, precum și la cursurile de formare profesională în specialitate, management școlar, predare-învățare în mediul on-line, etc.
4. Existența unei baze materiale foarte bune care susținea desfășurărea procesului instructiv-educativ, și care se află într-un permanent proces de îmbunătățire și înnoire;
5. Existența fondurilor financiare bugetare și extrabugetare cu acoperirea cheltuielilor curente, cheltuielile necesare dezvoltării permanente și cheltuieli neprevăzute;
6. Numărul crescut de proiecte, programe și parteneriate educaționale în care este implicată școala;
7. Oferta educațională diversificată și adaptată la nevoile de formare ale elevilor, corelată cu cerințele pieței muncii;
8. Colaborarea cu agenți economici pentru desfășurarea activităților elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnic (SC Hidro Prahova SA, Filiala Comarnic, Ocolul Silvic Sinaia);
9. Existența programelor eficiente pentru incluziunea școlară a elevilor cu CES și al celor aflați în grupuri dezavantajate care îi ajută să se integreze cu succes în comunitate;
10. Absolvenți bine pregătiți, care se pot integra pe piața muncii sau își pot continua studiile în învățământul superior.

Puncte slabe

1. Desfășurarea unor lecții exclusiv prin metode tradiționale de predare-învățare-evaluare;
2. Program de studiu în două schimburi;
3. Spațiul insuficient pentru desfășurarea mai multor activități de pregătire suplimentară și remedială, precum și extrașcolare;
4. Dezinteresul unor părinți în ceea ce privește procesul educațional al propriilor copii;

Oportunități

1. Aplicarea la clasă de noi metode de învățământ însușite de cadrele didactice prin participarea la cursurile de formare profesională în instituții de învățământ sau prin proiecte Erasmus;
2. Obținerea de dispozitive necesare desfășurării activităților on-line prin programe guvernamentale, fonduri nerambursabile și sponsorizări;

3. Existenta Asociației de părinți care se implică în viața școlară;
4. Atragerea de fonduri private pentru eficientizarea energetică a unei clădiri;
5. Implicarea agenților economici în formarea elevilor prin învățământ liceal tehnic.

Amenințări

1. Instabilitate legislativă;
2. Finanțarea din bugetul local este insuficientă, ca urmare a reactualizării costului standard per elev, pentru acoperirea cheltuielilor cu întreținerea, funcționarea și dezvoltarea bazei materiale în perspectiva liberalizării prețurilor;
3. Rata crescută a absenteismului înregistrată de elevi din cauza situației financiare precare a unor părinți, a lipsei de supraveghere.

2. 4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorităţi şi obiective generale)

Prioritatea 1 *- Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale*

Obiectiv: Creșterea atractivității și accesibilității regiunii Sud Muntenia prin dezvoltarea mobilității și conectivității populației, bunurilor și serviciilor conexe în vederea promovării dezvoltării durabile;

Prioritatea 2 *- Dezvoltare urbană durabilă*

Obiectiv: Dezvoltarea policentrică și echilibrată a rețelei de localități urbane;

Prioritatea 3 *– Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung*

Obiectiv: Creșterea economiei regionale prin stimularea competitivității IMM-urilor autohtone și consolidarea cercetării – dezvoltării – inovării;

Prioritatea 4 *– Protecția mediului și creșterea eficienței energetice*

Obiectiv: Protejarea și utilizarea eficientă a resurselor naturale și a patrimoniului natural;

Prioritatea 5 *– Susținerea educației și ocupării forței de muncă*

Obiectiv: Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă; ***Prioritatea 6*** *– Susținerea sănătății și asistenței sociale*

Obiectiv: Îmbunătățirea accesului la asistență medicală și servicii sociale de calitate și promovarea incluziunii sociale;

Prioritatea 7 *– Dezvoltarea rurală și agricultura*

Obiectiv: Creşterea rolului aşezărilor rurale şi a contribuţiei agriculturii la economia regiunii Sud Muntenia.

Partea a III -a – Planul operaţional

3.1 Obiectivele specifice şi ţintele şcolii

3.2 Acţiuni pentru şcoală

3.3 Finanţarea planului

PRIORITATEA 1	**Implementarea Sistemului Naţional de Asigurare a Calităţii**					
OBIECTIV SPECIFIC:	**Diversificarea graduală a ofertei curriculare şi a posibilităţilor elevilor de a alege.**					
ŢINTA:	**Asigurarea calităţii procesului de predare-învăţare pentru a satisface aşteptările şi exigenţele beneficiarilor interni şi externi (elevi, părinţi, profesori, angajatori) și creșterea cu 10% a feedback-ului pozitiv din partea elevilor și părinților la sfârșitul anului școlar.**					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate (măsurabile) aşteptate**	**Termen**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanțare**
1. Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare; Popularizarea principiilor asigurării calităţii şi educaţiei în rândul personalului şcolii Cresterea functionalitatii CEAC	Implicarea cadrelor didactice care au absolvit cursuri de formare în implementarea sistemului de asigurare a calităţii învăţământului	Oct. 2025	Director Responsabil comisie CEAC	ISJPH, Consiliul local		
2. Implementarea tehnicilor de evaluare şi asigurare a calităţii în activitatea instructiv-educativă	Asigurarea unui climat educaţional favorabil obţinerii performanţelor	Permanent	Membrii C.A. Responsabil comisie CEAC	I.S.J., Consiliul local Agenți economici		Buget local, Venituri extrabugetare
3. Asigurarea atașamentului profesorilor debutanţi faţă de cultura organizaţională a şcolii	Activitate de mentorat şi consiliere a cadrelor didactice debutante, realizată la nivelul fiecărei catedre	Permanent	Responsabili arii curriculare	ISJPH, CCDPH, profesori metodiști		
4. Actualizarea anuală şi punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul şcolii.	Valorificarea punctelor tari şi remedierea punctelor slabe. Creşterea calitativă anuală a activităţii instructiv-educative	În termenele stabilite	Responsabil comisie CEAC	ISJPH, CCDPH, Responsabili arii curriculare		Venituri extrabugetare
5. Implementarea unui sistem avansat de informare prin intermediul site-ului şcolii	Eficientizarea comunicării la nivelul organizaţiei Popularizarea activităţilor desfăşurate de elevii şi profesorii şcolii	Permanent	Responsabil pentru promovarea imaginii şcolii Director	Cadre didactice, elevi, comuntatea locală		Venituri extrabugetare

PRIORITATEA 2	**Dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice pregătirii tvet, în concordanţă cu standardele europene.**					
OBIECTIV SPECIFIC:	**Modernizarea infrastructurii şi dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice şi practice de calitate.** **Implicarea Primăriei şi a Consiliului Local Comarnic, în asigurarea fondurilor necesare desfăşurării în bune condiţii a procesului de învăţământ.** **Atragerea de resurse financiare extrabugetare (participarea în proiecte cu finanțare europeană) şi bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiţii.**					
ŢINTA:	**Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru realizarea activităţii instructiv- educative în concordanță cu cerințele europene.**					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate (măsurabile) aşteptate**	**Termen**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanțare**
1. Înscrierea în programe europene de finanțare a unor lucrări de investiții și atragerea de fonduri și de la bugetul local;	Contracte de lucrari si prestari servicii	2022-2027	Directorul, directorul adjunct, Consiliul de Administrație, coordonatorul de proiecte, programe și activități educative, contabil, administrator patrimoniu	Clubul copiilor Şcolile europene partenere în proiecte ISJ Primaria Agenţi economici ONG – uri		Finanţări europene Venituri extrabugetare Cofinanţări din surse proprii
2. Realizarea programelor de finanţare a unor investiţii : -lucrări de reabilitare şi refuncţionalizare a laboratoarele de fizică,chimie, biologie de instruire practică în concordanță cu cerintele impuse de curriculum și dotarea acestora cu materiale didactice;	Realizarea lucrărilor de investiție	2022-2027				
3. Amenajarea unor spații pentru birouri, bibliotecă, cabinet medical, sală de festivități în spațiile neutilizate ale structurilor PJ-ului.	Realizarea lucrărilor de investiție	2022-2027				
4. Reabilitarea localului I al liceului Realizarea sălii de sport	Realizarea lucrărilor de investiție	2022-2027				
5. Amenajarea unei săli de clasă și grup sanitar la Gradinița PN nr. 1 Comarnic în altă locație	Realizarea lucrărilor de investiție	2022-2027				

PRIORITATEA 3	**Participarea elevilor la luarea deciziilor pentru buna guvernare în școală, consilierea și orientarea profesională a elevilor.**					
OBIECTIV SPECIFIC:	**Implicarea a minimum 10 elevi și a 10 parinți la luarea deciziilor la nivel de organizație, până în 2027**					
ŢINTA:	**Creșterea la 30% din numărul total de elevi a celor care participă la luarea deciziilor în școală în perioada 2022-2027**					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate (măsurabile) aşteptate**	**Termen**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanțare**
1. Consultarea biroului Consiliului Şcolar al Elevilor în luarea de decizii ale şcolii, participarea delegatului elevilor la ședintele Consiliului de Administraţie, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calităţii.	Creșterea implicării elevilor la buna guvernare în școala (creștere cu 10 % faţă de anii anteriori)	Anual	Directorul Directorul adjunct Consilierul educativ Coordonator CSE	Profesorii diriginți		Venituri proprii
2. Diseminarea activităților educative extraşcolare şi din derularea proiectelor în prezența părinţilor şi a partenerilor sociali.	Creşterea la 20% din numărul total de părinţi a celor care participă la activitățile de diseminare a activităților educative desfășurate la nivel de organizație.	Anual	Director Director adjunct Consilier educativ Coordonator CSE	Profesorii diriginți		Venituri proprii
3. Organizarea de activități extrașcolare la care să participe și părinții elevilor.	Cunoașterea de către părinți a preocupărilor copiilor lor (creșterea la 70% din numărul total de părinți a celor care participă la activitățile extrașcolare ale elevilor)	2022-2027	Director Director adjunct Consilierul educativ Coordonator CSE Consiliul părinților	Profesorii diriginți		Venituri proprii
4. Realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior și ONG-uri abilitate în consilierea tinerilor	Proiectarea traseului educațional pentru fiecare elev; dezvoltarea personală a elevilor pentru a asigura o bună integrare socială a acestora	Anual	Director Director adjunct Consilierul psihopedagog Profesorii diriginți	ONG-uri		Bugetul școlii Bugetul partenerilor implicați
5. Vizite la instituții de învățământ superior	Participarea a cel puțin 75% dintre elevii claselor a XII-a și 50% dintre elevii celorlalte clase de liceu	Anual în cadrul săptămânii „Școala altfel”	Profesorii diriginți	Instituții de învățământ superior		Bugetul școlii Asociația de părinți

PRIORITATEA 4	**Implicarea școlii în proiecte educaţionale naționale și internaționale (Mathematiques sans frontieres, eTwinning, Erasmus+, Cambridge, Made for Europe etc); Participarea/organizarea de simpozioane, concursuri, olimpiade școlare.**					
OBIECTIV SPECIFIC:	**Formarea unor comunități de elevi cu performanțe școlare și extrașcolare pe discipline și transdisciplinar; pregătirea la standarde superioare pentru orientarea în carieră.**					
ŢINTA:	**Selectarea a 10 % dintre elevi în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare; Implicarea a 75 % dintre elevi în proiecte educaționale.**					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate (măsurabile) aşteptate**	**Termen**	**Persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanțare**
1. Organizarea de ore de pregătire suplimentară a elevilor	Crearea unor grupuri de lucru Realizarea unui grafic de pregătire Creșterea numărului de elevi participanți între 10 și 15 % anual	Săptămânal	Responsabili catedre, Cadre didactice Coordonatori de proiecte	Elevi		Bugetul școlii
2. Organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare	Organizarea etapei pe școală la toate disciplinele	Conform calendarului de concurs	Directori Cadre didactice	I.S.J PH, Elevi		Bugetul școlii
3. Extinderea parteneriatelor cu agenţii economici şi formarea unei reţele de colaborare. Identificarea şi promovarea unor noi forme de atragere a agenţilor economici în parteneriat şi stabilirea planurilor operaţionale de acţiune pentru activităţi Încheierea de acorduri de parteneriat, protocoale şi convenţii.Realizarea de acţiuni comune menite să dezvolte sistemul de orientare şcolară şi profesională. Acordarea reciprocă de facilităţi Furnizarea de literatură de specialitate Facilitarea accesului cadrelor didactice de specialitate la tehnologii de ultimă generaţie	Creşterea numărului de agenţi economici implicaţi în parteneriat cu 5%	Anual	Directori Responsabilii catedrelor de specialitate	Agenți economici		Fonduri bugetare extrabugetare Fondurile partenerilor implicați
4. Diversificarea partenerilor sociali Identificarea şi promovarea unor noi forme de atragere a partenerilor sociali. Derularea de proiecte comune Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare. Furnizarea de publicaţii şi literatură de specialitate.	Creşterea numărului de proiecte derulate cu 20%	Permanent	Responsabil proiecte europene, ISJ	Consiliul local, Poliţia ONG-uri Universităţi CCD		Fonduri bugetare, extrabugetare Fondurile partenerilor implicați
5. Dezvoltarea parteneriatelor internaţionale Informarea cadrelor didactice privind proiectele internaţionale Diseminarea experienţei cadrelor didactice în realizarea proiectelor Realizarea de proiecte viabile Motivarea cadrelor didactice implicate	Cel puțin un proiect în derulare	Conform graficului de proiect	Coordonator pentru proiecte și programe educative	ISJPH, ANPCDEFP		Fonduri bugetare, extrabugetare Fondurile partenerilor implicați

PRIORITATEA 5	**Dezvoltarea personalității elevilor și alegerea avizată a traseului de formare profesională.**
OBIECTIV SPECIFIC:	**Dezvoltarea competențelor cheie-sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, în perioada 2022-2027.**
ŢINTA:	**Creșterea ratei de absolvire cu 3% anual și a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5% anual față de perioada analizată, orientarea în carieră, în perioada 2022-2027.** **Creşterea cu 20% a gradului de inserţie profesională a absolvenţilor profilului „Protecția mediului”** **Asigurarea de şanse egale şi prevenirea discriminării** **Integrarea elevilor cu CES** **Diminuarea ratei abandonului școlar**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate (măsurabile) aşteptate	Termen	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Alcătuirea claselor propuse în concordanţă cu baza materială a şcolii, cu nevoile comunităţii locale şi tendinţele de evoluţie ale pieţei muncii.	Realizarea planului de şcolarizare	Februarie 2026	Director	Consiliul local ISJPH, agenți economici, Consiliul părinților		
2. Asigurarea bunei organizări a examenelor naţionale de sfârşit de ciclu (bacalaureat, atestat profesional)	Realizarea unei promovabilităţi de minim 60% la examenul de bacalaureat şi obţinerea de atestate profesionale de către toţi elevii care susţin aceste examene	Iunie-August 2026	Director Director adjunct	ISJPH, agenți economici		Buget republican
3. Includerea în cadrul C.D.Ş a unor opţionale adecvate aspiraţiilor elevilor şi părinţilor dar şi cerinţelor economico - sociale actuale.	Diversificarea graduală a ofertei curriculare, elaborarea programelor pentru disciplinele opţionale, implicarea agenţilor economici în desfăşurarea practicii elevilor.	Noiembrie 2025	Director adjunct, comisia pt. curriculum	CJRAE, Diriginți, Părinți		Venituri extrabugetare
4. Încheierea unor acorduri de parteneriat cu agenţi economici pentru toate domeniile de calificare în vederea pregătirii practice şi angajării absolvenţilor	Realizarea a minim patru acorduri anuale de parteneriat	Octombrie 2025	Director adjunct, comisia pt. curriculum	agenți economici		
5. Extinderea ofertei de programe pentru formarea în calificări cerute de agenţii economici, prin autorizarea şcolii pentru programe de educaţie şi formare profesională pentru care au fost exprimate cerinţe clare din partea comunităţii	Acreditare/autorizare	15 iulie 2026	Responsabil comisie CEAC, director, director adjunct	ISJPH, agenți economici		Venituri bugetare și extrabugetare
6.Realizarea unor activităţi educative şcolare şi extraşcolare care sa răspundă nevoilor de educaţie ale elevilor	Activităţi extracurriculare organizate bilunar, redactarea revistei şcolii.	Permanent	Coordonator pentru proiecte și programe educative	ISJPH, Consiliul părinților		Venituri extrabugetare

3.4 Planul de şcolarizare

Anul şcolar 2022-2023

Nivel	Unitatea de învăţământ LICEUL ”SIMION STOLNICU”, ORAŞUL COMARNIC	Nr. clase/ grupe	Nr. copii/ elevi
Preşcolar	Grădiniţa cu program normal nr. 1 Oraşul Comarnic	1	23
	Grădiniţa cu program normal nr. 1 Ghioşeşti, Oraşul Comarnic	3	63
	Grădiniţa cu program normal nr. 2 Ghioşeşti, Oraşul Comarnic	1	23
Primar	Clasa pregătitoare	2	44
	Clasa I	2	36
	Clasa a II-a	2	34
	Clasa a III-a	1	24
	Clasa a IV-a	2	35
Gimnazial	Clasa a V-a	1	25
	Clasa a VI-a	2	49
	Clasa a VII-a	2	53
	Clasa a VIII-a	2	51
Liceal	Clasa a IX-a	3	76
	Clasa a X-a	3	84
	Clasa a XI-a	3	62
	Clasa a XII-a	3	77

Anul şcolar 2023-2024

Nivel	Unitatea de învăţământ LICEUL ”SIMION STOLNICU”, ORAŞUL COMARNIC	Nr. clase/ grupe	Nr. copii/ elevi
Preşcolar	Grădiniţa cu program normal nr. 1 Oraşul Comarnic	1	20
	Grădiniţa cu program normal nr. 1 Ghioşeşti, Oraşul Comarnic	3	64
	Grădiniţa cu program normal nr. 2 Ghioşeşti, Oraşul Comarnic	1	23
Primar	Clasa pregătitoare	2	44
	Clasa I	2	42
	Clasa a II-a	2	35
	Clasa a III-a	2	35
	Clasa a IV-a	1	24
Gimnazial	Clasa a V-a	2	35
	Clasa a VI-a	1	26
	Clasa a VII-a	2	51
	Clasa a VIII-a	2	54
Liceal	Clasa a IX-a	3	77
	Clasa a X-a	3	72
	Clasa a XI-a	3	53
	Clasa a XII-a	3	86

Anul şcolar 2024-2025

Nivel	Unitatea de învăţământ LICEUL ”SIMION STOLNICU”, ORAŞUL COMARNIC	Nr. clase/ grupe	Nr. copii/ elevi
Preşcolar	Grădiniţa cu program normal nr. 1 Oraşul Comarnic	1	20
	Grădiniţa cu program normal nr. 1 Ghioşeşti, Oraşul Comarnic	3	66
	Grădiniţa cu program normal nr. 2 Ghioşeşti, Oraşul Comarnic	1	20
Primar	Clasa pregătitoare	2	44
	Clasa I	2	38
	Clasa a II-a	2	41
	Clasa a III-a	2	35
	Clasa a IV-a	2	37
Gimnazial	Clasa a V-a	1	24
	Clasa a VI-a	2	35
	Clasa a VII-a	1	25
	Clasa a VIII-a	2	54
Liceal	Clasa a IX-a	3	76
	Clasa a X-a	3	77
	Clasa a XI-a	3	100
	Clasa a XII-a	3	53

Anul şcolar 2025-2026

Nivel	Unitatea de învăţământ LICEUL ”SIMION STOLNICU”, ORAŞUL COMARNIC	Nr. clase/ grupe	Nr. copii/ elevi
Preşcolar	Grădiniţa cu program normal nr. 1 Oraşul Comarnic	1	22
	Grădiniţa cu program normal nr. 1 Ghioşeşti, Oraşul Comarnic	3	49
	Grădiniţa cu program normal nr. 2 Ghioşeşti, Oraşul Comarnic	1	17
	Grădiniţa cu program normal nr. 4 Poiana, Oraşul Comarnic	2	33
	Grădiniţa cu program normal nr. 2, Oraşul Comarnic	3	46
Primar	Clasa pregătitoare	4	62
	Clasa I	4	66
	Clasa a II-a	4	62
	Clasa a III-a	4	75
	Clasa a IV-a	4	59
Gimnazial	Clasa a V-a	4	63
	Clasa a VI-a	3	59
	Clasa a VII-a	3	51
	Clasa a VIII-a	3	50
Liceal	Clasa a IX-a	3	75
	Clasa a X-a	3	62
	Clasa a XI-a	4	95
	Clasa a XII-a	4	91

3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului

Calitatea dezvoltării profesionale a personalului didactic este un indicator de calitate al acţiunii instructiv-educative desfăşurate în şcoală.

Dintre toate profesiile, aceea de dascăl posedă cu certitudine valenţele şi abilitatea de promovare a propriei dezvoltări.

Prin dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice se asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi deprinderi, conform nevoilor educaționale și ale curriculumului educațional, precum și conform cerințelor privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din sistemul educațional.

În cadrul analizei SWOT am identificat punctele tari şi punctele slabe în dezvoltarea profesională a personalului didactic.

Puncte tari

- interesul manifestat de profesori pentru propria dezvoltare profesională;
- existenţa a unui număr mare de profesori cu o bogată experienţă profesională, profesori cu gradul didactic I, profesori cu rezultate foarte bune în activitatea la catedră;
- personal tânăr, bine pregătit, cu grade didactice sau înscris pentru obținerea gradelor didactice;
- existența în școală a unor profesori care au obținut titlul de doctor;
- relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ

Puncte slabe

- conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice;
- modificările uneori prea multe şi rapide din sistem;
- birocrația tot mai accentuată din sistem.

Având în vedere misiunea şi ţintele strategice ale şcolii considerăm că dezvoltarea profesională este de calitate dacă:

- are ca scop îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ;
- ajută profesorii să raspundă eficient nevoilor elevilor cu diferite stiluri de învăţare;
- este riguroasă, susţinută şi are în vedere un progres validat în timp;
- este îndreptată spre dezvoltarea profesională a profesorilor;
- asigură o profundă cunoaştere a conţinutului ştiinţific, o înţelegere a procesului învăţării;
- este proiectată şi condusă de către profesori, încorporează cele mai bune principii de învăţare pentru adulţi, implică luarea deciziilor în colectiv;
- se bazează pe utilizarea tehnologiei moderne;
- răspunde în mod echilibrat atât nevoilor personale cât şi nevoilor beneficiarilor educaţiei;
- porneşte de la nevoile de perfecţionare ale procesului instructiv-educativ desfăşurat la nivelul unităţii de învăţământ şi are o viziune clară asupra intereselor elevului.

Dezvoltarea profesională şi formarea continuă se realizează prin:

- cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice;
- programe de conversie profesională;
- studii corespunzătoare unei specializări în domeniul licenței;
- programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice și psihopedagogice și didactice;
- acţiuni organizate de Casa Corpului Didactic și instituţii de învăţământ superior;
- programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării în învățământ;
- cercuri pedagogice;
- activităţi ale cadrelor didactice din şcoală;
- lucrări, articole în publicații de specialitate;
- studiu individual, dezbateri;
- vizite de studiu în instituții culturale, biblioteci, muzee din țară sau străinătate;

- simpozioane, conferințe și comunicări științifice;
- cursuri de perfecționare pentru personalul didactic auxiliar;
- alte programe naționale sau internaționale.

NR. CRT	OBIECTIVE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
1.	Actualizare, la nivelul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică, a bazei de date cu documente legislative în vigoare	1.Completarea portofoliului comisiei cu acte normative/regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare	Responsabil cu formarea, Director, Director adjunct	septembrie -octombrie	Acte normative nou apărute Oferta de formare CCD
		2. Procurarea Ofertei de formare C.C.D.			
		3. Întruniri în scopul diseminării informațiilor, precizărilor ISJ, CCD			
		4. Informarea cadrelor didactice - înscriere la definitivat și grade didactice			
2.	Identificarea opiniei personalului școlii cu privire la cursurile de formare la care aceștia doresc să participle	1. Reactualizarea bazei de date privind formarea și dezvoltarea profesională a personalului școlii	Membrii comisiei pentru mentorat și formare continua	Permanent	Baza de date reactualizată
		2. Identificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională a personalului	Personalul de conducere, didactic auxiliar, nedidactic	Annual	Nr. de cereri privind solicitarea participării la cursuri de formare continua
		3. Aplicarea chestionarului privind nevoile de formare ale cadrelor didactice	Responsabil cu formarea	Anual	Nr. chestionare aplicate
3.	Echivalarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile	1. Înființarea comisiei pentru echivalare a creditelor profesionale transferabile	Director Responsabil cu formarea	septembrie -noiembrie	Decizia de înființare a comisiei
		2. Preluarea dosarelor pentru sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile			
		3.Evaluarea, echivalarea, validarea și recunoașterea, creditelor profesionale, transferabile ale cadrelor didactice	Comisia pentru echivalarea în credite profesionale transferabile	noiembrie -ianuarie	Cereri pentru echivalarea gradelor didactice, decizii, adeverințe echivalare
4.	Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic	1.Participarea cadrelor didactice la consfătuirile cadrelor didactice	Cadre didactice	septembrie	Adeverințe echivalare
		2.Participarea cadrelor didactice debutante la cursuri de formare în specialitate organizate de ISJ și CCD	Cadre didactice debutante	Conform calendar de formare	Adeverințe participare Nr. cadre didactice participante
		3.Înscrierea, pregătirea și participarea cadrelor didactice la examenele de acordare a definitivării în învățământ și la gradele didactice	Cadre didactice debutante Cadre didactice fără grade didactice	Conform calendar	Rapoarte inspecții Certificate de acordare a gradelor didactice
		4. Participarea cadrelor didactice la cursuri/programe de formare	Toate cadrele didactice	Anual	Certificate, diplome, adeverințe

		5. Participarea la simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate sau în domeniul managementului educational.	Director Director adjunct Cadre didactice	Anual	Nr, cadre didactice participante, Certificate, adeverințe
		Publicarea unor lucrări, articole de specialitate sau în managementul educational în reviste, publicații de specialitate	Toate cadrele didactice	Anual	Adeverințe participare, nr. articole, lucrări publicate
5.	Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic auxiliar	1.Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare	Personal didactic auxiliar	Anual	Certificate, diplome, adeverințe
6.	Monitorizarea și evaluarea activităților de formare și dezvoltare profesională	1.Colectarea dovezilor privind participarea la cursuri/programe de dezvoltare profesională	Membrii comisiei pentru mentorat și formare continuă	Periodic	Portofoliul cu dezvoltarea profesională
		2.Reactualizarea periodică a bazei de date și a portofoliului privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil cu dezvoltarea profesională	Periodic	Baza de date
		3.Întocmirea raportului de activitate privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil cu dezvoltarea profesională	Anual	Raportul de activitate

3.6 Planul de parteneriat al şcolii – pentru colaborarea cu întreprinderile şi cu alţi factori interesaţi

Proiectul planului de şcolarizare a fost realizat în urma identificării necesităţilor agenţilor economici din zonă, a tendinţelor locale de dezvoltare pe aceste domenii, în corelaţie cu necesităţile identificate, ţinându-se cont de specialiştii şcolii şi de baza materială.

Oferta CDEOŞ pentru clasele din filiera teoretica şi oferta CDL pentru clasele din filiera tehnologică, s-a stabilit în fiecare an în funcţie de opţiunile elevilor (identificate în urma aplicării unor chestionare), de specificul zonei, a profilului, de baza materială de care dispune şcoala.

Pentru profilul tehnologic, tehnician ecolog și protecția calității mediului, oferta CDL este următoarea:

- clasa a IX-a: Circuitul deșeurilor
- clasa a X-a: Energiile regenerabile și utilizările lor
- clasa a XI-a: Pădurile din România
- clasa a XII-a: Ecosisteme marine și oceanice.

Oferta şcolară a fost promovată atât în şcoală, prin orele de consiliere şi orientare, în şedinţele şi lectoratele cu părinţii, prin psihologul şcolar care i-a ajutat pe elevi să-şi identifice aptitudinile, abilităţile, calităţile. Conform legislaţiei în vigoare, şcoala este acreditată pentru domeniile şi calificările existente în acel moment.

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activităţi de seminar şi ateliere de lucru, cu participarea persoanelor desemnate de Consiliul de Administraţie. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru P.A.S., structura informaţiilor care trebuie colectate şi analizate şi au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele şi măsurile pentru P.A.S. au fost conturate de grupul operaţional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop şi definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri şi consultări cu reprezentanţi ai Primăriei şi Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinţilor şi ai agenţilor economici.

4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

Pentru implementarea P.A.S. s-a stabilit componenţa echipei de monitorizare şi evaluare, precum şi responsabilităţile fiecărui membru..

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenţilor economici şi altor colaboratori. Evaluarea se va realiza pe baza ţintelor fixate pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării P.A.S.

Coordonarea generală a activităţilor va fi realizată de directorul şcolii şi Consiliul de Administraţie.

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare:

Tipul activităţii	Responsabil monitorizare şi evaluare	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea datelor care să sprijine monitorizarea ţintelor	Responsabil Comisie CEAC Consilier pentru proiecte şi programe educative	Lunar	Octombrie

Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Director Director adjunct	Semestrial	Decembrie Mai
Comunicarea acţiunilor impuse de rezultatele obţinute	Responsabil Comisie CEAC Comisie curriculum	Semestrial	Decembrie Aprilie
Stabilirea metodologiei de evaluare a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunităţii	Director Director adjunct	Anual	Septembrie
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Responsabil Comisie CEAC Comisie curriculum	Anual	Iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Director adjunct Responsabil Comisie CEAC	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din P.A.S. în perspectiva evaluării	Director Director adjunct	Anual	Iunie

FIŞA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS

Unitatea IPT: **LICEUL „SIMION STOLNICU”, ORAŞUL COMARNIC**
Data: **09.11.2022**

1. Obiective, măsuri monitorizate:

***Obiectivul 1*: Creşterea calităţii activităţilor instructiv-educative şi manageriale din şcoală**

Măsurile/Acţiunile:

1.1 Realizarea materialului de analiză a starii învăţământului din anul şcolar 2020-2021.
1.2 Elaborarea Planului de Acţiune al şcolii pentru perioada 2017-2022
1.3 Realizarea planului operaţional pentru anul şcolar 2021-2022
1.4 Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calităţii, alegerea Consiliului de administraţie
1.5 Organizarea colectivelor metodico - ştiinţifice şi a comisiei diriginţilor, fixându-se şi responsabilii acestor structuri organizatorice.
1.6 Organizarea Consiliului de administraţie: stabilirea atribuţiilor membrilor săi, prezentarea tematicii şi graficului şedinţelor de lucru
1.7 Organizarea activităţilor catedrelor / comisiilor metodice şi elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acţiune al şcolii
1.8 Organizarea activităţii comisiei diriginţilor, stabilirea comitetelor de părinţi şi a Consiliului reprezentativ al părinţilor
1.9 Organizarea activităţii compartimentului contabilitate-administraţie, stabilirea programului de măsuri
1.10 Proiectarea activităţii compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acţiune al şcolii
1.11 Întocmirea fişei postului pentru fiecare membru al consiliului general al şcolii
1.12 Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învătământul, a regulamentelor privind actele de studii şi a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel naţional sau teritorial
1.13 Finalizarea încadrării instituţiei cu personal didactic şi întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum şi cu principiile psiho-pedagogice aferente
1.14 Asigurarea documentelor şcolare aferente noului an şcolar şi completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare
1.15 Reactualizarea şi validarea regulamentului de organizare şi funcţionare
1.16 Realizarea inventarierii patrimoniului instituţiei de către comisiile constituite cu acest scop
1.17 Fundamentarea cifrei de şcolarizare; Popularizarea ofertei şcolare; asigurarea imaginii instituţiei prin mijloacele mass-media

***Obiectivul 2*: Acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv si creşterea numărului elevilor cu performanţe deosebite**

Măsurile/Acţiunile:

2.1 Mediatizarea ofertei educaţionale a şcolii

2.2 Realizarea unor acţiuni referitoare la consilierea elevilor. Identificarea elevilor cu nevoi speciale

2.3 Implicarea Consiliului Şcolar al Elevilor în viaţa şcolii

2.4 Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învăţătură şi acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situaţie materială precară

2.5 Cooperarea permanentă între consilierul educativ al şcolii şi diriginţi/învăţători pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale

2.6 Crearea unui program de pregătire special pentru elevii cu performanţe deosebite

2.7 Stimularea şi încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri, cercuri ştiinţifice etc

***Obiectivul 3:* Dezvoltarea relaţiilor comunitare cu scopul promovării imaginii şcolii, cresterii încrederii în misiunea acesteia şi obţinerii de fonduri extrabugetare; dezvoltarea de minim 2 noi parteneriate pentru formare profesională şi pentru eficientizarea tranziţiei elevilor de la şcoală la locul de muncă**

Măsurile/Acţiunile:

3.1 Întocmirea documentelor necesare înscrierii în proiecte cu finanțare europeană cum ar fi: POCU (Programul Operațional Capital Uman), POR (Program Operațional Regional), Erasmus, E-twinning, ACES în calitate de solicitant sau parteneri şi accesarea de fonduri structurale

3.2 Derularea unor programe finanțate prin aceste proiecte cum ar fi:

- cursuri de formare profesională pentru cadre didactice și elevi;

- realizarea unor lucrări de investiții;

- realizarea unor parteneriate cu alte școli și instituții;

- pregătirea orelor de consiliere şi abordarea problematicii specifice vârstei elevilor

3.3 Consilierea elevilor cu nevoi speciale și asigurarea unui profesor de sprijin pentru aceștia:

3.4 Organizarea de acţiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, etc.) cu participarea părinţilor și comunității locale;

3.5 Realizarea programelor de educaţie juridică, antiinfracţională, în colaborare cu I.S.J. Prahova, C.C.D. Prahova şi Inspectoratul de Poliţie;

3.6 Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinţilor, primăriei, bisericii, poliţiei, a cadrelor sanitare; formarea ţinutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activităţile şcolare, a delicvenţei juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă;

3.7 Realizarea schimbului de bune practici cu elevi si cadre didactice din alte școli din Europa

3.8 Editarea de reviste şcolare.

***Obiectivul 4*: Atragerea de fonduri locale, naţionale şi europene pentru infrastructura liceului si pentru proiecte educaţionale realizate în parteneriat cu şcoli din ţară sau din afara ei**

Măsurile/Acțiunile:

4.1 Înscrierea în programe europene de finanțare a unor lucrări de investiții și atragerea de fonduri și de la bugetul local;

4.2 Realizarea programelor de finanţare a unor investiţii:

-lucrări de reabilitare şi refuncţionalizare a laboratoarele de fizică,chimie

-biologie de instruire practică în concordanță cu cerintele impuse de curriculum și dotarea acestora cu materiale didactice;

4.3 Reabilitarea localului II al liceului

4.4 Realizarea sălii de sport

4.5 Amenajarea unei săli de clasă și grup sanitar la Gradinița PN nr 1 Comarnic în altă locație

4.6 Amenajarea unor spații pentru birouri, bibliotecă, cabinet medical, sală de festivități în spațiile neutilizate ale structurilor PJ-ului.

4.7 Dotarea sălilor de clasă cu calculatoare și conexiunea la Internet

***Obiectivul 5*: Creşterea calităţii demersului didactic prin ridicarea nivelului de formare a personalului şcolii**

Măsurile/Acțiunile:

5.1 Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare-învățare centrate pe elev prin participarea la cursuri de formare

5.2 Organizarea activităţilor de mentorat pentru personalul didactic debutant din ÎPT

5.3 Implicarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedicatic în cursuri de formare profesională.

2. Obiective, măsuri **nemonitorizate:**	**Cauzele nerealizării monitorizării:**
***Obiectivul 4*:** Atragerea de fonduri locale, naţionale şi europene pentru infrastructura liceului si pentru proiecte educaţionale realizate în parteneriat cu şcoli din ţară sau din afara ei	**Nu s-a reuşit întocmirea documentelor necesare pentru înscriere în proiecte cu finanțare europeană.**
Măsura 4.4 *Realizarea sălii de sport*	
Măsura 4.5 *Amenajarea unei săli de clasă şi grup sanitar la Gradinița PN nr 1 Comarnic în altă locație*	**Încă nu au fost găsite resursele necesare pentru realizarea acestei măsuri**

3. Precizaţi sub formă de rezumat principalele constatări pe care le-aţi făcut în urma activităţilor de monitorizare internă şi autoevaluare desfăşurate până la această dată.
Utilizaţi constatările înregistrate în Fişa de autoevaluare la nivel de măsură, dar nu includeţi toate detaliile.
Asiguraţi-vă că nu aţi omis să precizaţi progresul realizat pentru fiecare acţiune şi ţinta corespunzătoare.
Participarea redusă a câtorva cadre didactice la proiecte europene, în anii trecuti, în calitate de colaboratori, nu a constituit o bază pentru demararea scrierii de proiecte pentru scoală.
Fondurile extrabugetare atrase au fost sporadice si în sume mici (actiuni punctuale).

3.1.Prezentaţi pe scurt acele aspecte care înregistrează un progres bun în mod special. Scrieţi concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură şi ţintă vizată.

***Obiectivul 1*: Creşterea calităţii activităților instructiv-educative şi manageriale din şcoală**

Măsura 1.1 Realizarea materialului de analiză a starii învățământalui din anul şcolar 2021-2022.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Raport privind starea învățământului în anul şcolar 2021-2022
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
A fost realizat materialul de analiză a stării învățământului pentru anul școlar 2021-2022.
Măsura 1.2 Elaborarea Planului de Acţiune al şcolii pentru perioada 2017-2021
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
PAS-ul 2017-2022
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
A fost actualizat PAS în conformitate cu prioritățile menționate în PLAI și PRAI.
Măsura 1.3 Realizarea planului operaţional pentru anul şcolar 2021-2022
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Planul operațional 2021-2022
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
A fost actualizat planul operațional pentru anul școlar 2021-2022.
70% din planul operațional a fost realizat.
Măsura 1.4 Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calităţii, alegerea Consiliului de administrație
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Implicarea activă a membrilor comisiilor în activitățile corespunzătoare
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
S-a realizat organizarea CP, stabilirea comisiilor și CA
Măsura 1.5 Organizarea colectivelor metodico - ştiinţifice şi a comisiei diriginţilor, fixându-se şi responsabilii acestor structuri organizatorice.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Eficientizare activității diverselor compartimente din cadrul instituției
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
S-au stabilit comisiile metodico-științifice și a diriginților și responsabilii acestora. Exista Regulament de funcționare al CEAC si documente ce atesta funcționarea colectivelor metodico-stiintifice
Măsura 1.6 Organizarea Consiliului de administraţie: stabilirea atribuţiilor membrilor săi, prezentarea tematicii şi graficului şedinţelor de lucru
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Eficientizare activității diverselor compartimente din cadrul instituției
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Organizarea CA, stabilirea atribuțiilor membrilor, prezentarea tematicii și graficul ședințelor
Măsura 1.7 Organizarea activităţilor catedrelor / comisiilor metodice şi elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acţiune al şcolii
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Eficientizare activității diverselor compartimente din cadrul instituției
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Au fost organizate activitățiile comisiilor metodice și s-au elaborat programe de activitate subordonate PAS
Măsura 1.8 Organizarea activităţii comisiei diriginţilor, stabilirea comitetelor de părinţi şi a Consiliului reprezentativ al părinţilor
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Eficientizare activității diverselor compartimente din cadrul instituției
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Au fost organizate activitățiile comisiei diriginților și s-au constituit comitetele de părinți și CRP
Măsura 1.9 Organizarea activităţii compartimentului contabilitate-administraţie, stabilirea programului de măsuri
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Respectarea de către tot personalul a legislatiei si regulamentelor in vigoare
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Bună funcționare a compartimentului contabilitate-administrație
Măsura 1.10 Proiectarea activităţii compartimentului secretariat, în conformitate cu PAS
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Respectarea de către tot personalul a legislatiei si regulamentelor in vigoare
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Bună funcționare a compartimentului secretariat
Măsura 1.11 Întocmirea fişei postului pentru fiecare membru al consiliului general al şcolii
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Respectarea de către tot personalul a legislatiei si regulamentelor in vigoare
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Cunoașterea atribuțiilor de către toți membrii consiliului general al școlii
Măsura 1.12 Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învătământul, a regulamentelor privind actele de studii şi a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel naţional sau teritorial
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Respectarea de către tot personalul a legislatiei si regulamentelor in vigoare
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Cunoașterea reglementărilor care vizează învățământul și a regulamentelor privind actele de studii
Măsura 1.13 Finalizarea încadrării instituţiei cu personal didactic şi întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum şi cu principiile psiho-pedagogice aferente
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea încadrarii cu personal cu pregătire corespunzătoare
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Încadrarea personalului didactic și realizarea schemei orare
Măsura 1.14 Asigurarea documentelor şcolare aferente noului an şcolar şi completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
ROF actualizat
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Actualizarea ROF
Măsura 1.15 Reactualizarea și validarea regulamentului de organizare și funcționare
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
ROF actualizat
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Actualizarea ROF
Măsura 1.16 Realizarea inventarierii patrimoniului instituţiei de către comisiile constituite cu acest scop
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
ROF actualizat
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Inventarierea patrimoniului instituției
Măsura 1.17 Fundamentarea cifrei de şcolarizare; Popularizarea ofertei şcolare; asigurarea imaginii instituţiei prin mijloacele mass-media
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Atragerea de fonduri necesare desfasurarii activitatii de învățământ
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Realizarea planului de școlarizare; broșuri, pliante distribuite elevilor de gimnaziu si parintilor copiilor prescolari

***Obiectivul 2*: Acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv si creşterea numărului elevilor cu performanţe deosebite**

Măsura 2.1 Mediatizarea ofertei educaţionale a şcolii
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Editarea a 100 de pliante cuprinzând oferta anuală a şcolii
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Pliantele care conțin oferta anuală a școlii se editează, actualizează si distribuie anual.

Măsura 2.2 Realizarea unor acţiuni referitoare la consilierea elevilor. Identificarea elevilor cu nevoi speciale
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Consilierea lunară a cel puţin 3-5 elevi cu nevoi speciale
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Atenție deosebită acordată elevilor cu nevoi speciale
Ședințe de sprijin pentru elevii cu dificultăți la învățătură și în pericol de abandon școlar.
Programe adaptate pentru elevii cu CES.

Măsura 2.3 Implicarea Consiliului Şcolar al Elevilor în viaţa şcolii
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Evaluare corectă a problemelor ridicate de elevi.
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Asigurarea unui climat în care elevii să își poată exprima opiniile cu privire la activitățile școlii. Analiza și rezolvarea punctuală a 100 % dintre probleme.

Măsura 2.4 Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învăţătură şi acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situaţie materială precară
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
10 premii, 10 de burse pentru rezultate deosebite, 20 de burse pentru ajutorarea copiilor cu situaţii materiale dificile
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Stimularea elevilor de a participa la concursuri și olimpiade școlare și sprijinirea celor cu situația materială precară și risc de abandon școlar
Premii și mențiuni obținute la concursuri judetene / nationale
Premiile Parvan, Simion Stolnicu si Viorica Gradinaru.
Popularizarea rezultatelor obținute la avizierul școlii și în revista școlii „Primii pași”

Măsura 2.5 Cooperarea permanentă între consilierul educativ al şcolii şi diriginţi/învăţători pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Fişe de observaţie pentru fiecare elev; Şedinţe individuale şi de grup
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Strânsă cooperare între diriginți, consilier educativ și celelalte cadre didactice, care fac eforturi susținute pentru a integra elevii cu nevoi speciale

Măsura 2.6 Crearea unui program de pregătire special pentru elevii cu performanţe deosebite
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Înfiinţarea cercurilor de pregătire pentru elevii cu rezultate deosebite
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Elevii capabili de performanță participă la ore de pregătire suplimentară

Măsura 2.7 Stimularea şi încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri, cercuri ştiinţifice etc
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Minim 20 de burse şi 20 de premii acordate pentru rezultate deosebite
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la concursuri școlare
Premii și mențiuni obținute la concursuri
Popularizarea rezultatelor obținute la avizierul școlii și în revista școlii „Primii pași”

Obiectivul 3: **Dezvoltarea relaţiilor comunitare cu scopul promovării imaginii şcolii, cresterii încrederii în misiunea acesteia şi obţinerii de fonduri extrabugetare; dezvoltarea de minim 2 noi parteneriate pentru formare profesională şi pentru eficientizarea tranziţiei elevilor de la şcoală la locul de muncă**

Măsura 3.1 Întocmirea documentelor necesare înscrierii în proiecte cu finanțare europeană cum ar fi: POCU (Programul Operațional Capital Uman), POR (Program Operațional Regional), Erasmus, E-twinning, ACES în calitate de solicitant sau parteneri şi accesarea de fonduri structurale
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Participarea în proiecte europene.
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

KA210-SCH - Small-scale partnerships in school education – *European Cultural Olympics (ECO): A Cultural Response* to Climate Change

Măsura 3.2 Derularea unor programe finanțate prin aceste proiecte cum ar fi:

-cursuri de formare profesională pentru cadre didactice și elevi;

-realizarea unor lucrări de investiții;

-realizarea unor parteneriate cu alte școli și instituții;

-pregătirea orelor de consiliere şi abordarea problematicii specifice vârstei elevilor
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea a cel puțin 2 parteneriate cu scoli din țară și/sau din Uniunea Europeană
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Parteneriat cu Clubul Copiilor „Martha Bibescu” Comarnic și Parteneriat cu Clubul Copiilor „Martha Bibescu” Comarnic și Liceul Tehnologic „Virgil Mageru” Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială „M. Eminescu” Roșiorii de Vede, ISJ și CCD Teleorman și Liceul „Nicolae Bălcescu” Alexandria (proiectul „Stop Bullyingului!”)

Măsura 3.3 Consilierea elevilor cu nevoi speciale și asigurarea unui profesor de sprijin pentru aceștia.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Integrarea elevilor cu CES
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Școala creează o atmosferă inclusivă și nediscriminatorie pentru toți elevii, iar cei cu nevoi speciale beneficiază de ajutorul unui profesor de sprijin

Măsura 3.4 Organizarea de acţiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, etc.) cu participarea părinţilor și comunității locale
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Participarea la simpozioane, serbări, excursii
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării)
Documentele care atestă organizarea serbărilor, excursiilor și simpozioanelor, fotografii făcute cu ocazia acestora

Măsura 3.5 Realizarea programelor de educaţie juridică, antiinfracţională, în colaborare cu I.S.J. Prahova, C.C.D. Prahova şi Inspectoratul de Poliţie;
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Reducerea numărului de abateri disciplinare
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Au fost organizate întâlniri periodice cu reprezentanți ai comunității locale – Primărie, Poliție

Măsura 3.6 Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinţilor, primăriei, bisericii, poliţiei, a cadrelor sanitare; formarea ţinutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activităţile şcolare, a delicvenţei juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Reducerea numărului de abateri disciplinare
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Întruniri cu membrii Consiliului reprezentativ al părinților, lectorate cu părinții, acțiuni comune ale Consiliului elevilor, Consiliului părinților și autorităților locale

Măsura 3.7 Realizarea schimbului de bune practici cu elevi si cadre didactice din alte școli din Europa
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Excursii și activități în parteneriat cu alte școli
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Întâlniri cu profesori de la Lycée Professionnel „Antonin Carême” din Savigny-le-Temple, Franța

Măsura 3.8 Editarea de reviste școlare.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Revista școlii, revista clasei
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Redactarea revistei „Primii pași”, publicată online anual

***Obiectivul 4*: Atragerea de fonduri locale, naţionale şi europene pentru infrastructura liceului si pentru proiecte educaţionale realizate în parteneriat cu şcoli din ţară sau din afara ei**

Măsura 4.1 Înscrierea în programe europene de finanțare a unor lucrări de investiții și atragerea de fonduri și de la bugetul local
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Contracte de lucrări și prestări servicii
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Dotarea cu mobilier a salilor de clasa din Localul II dupa reabilitare

Măsura 4.2 Realizarea programelor de finanţare a unor investiţii:

-lucrări de reabilitare şi refuncţionalizare a laboratoarele de fizică,chimie, biologie de instruire practică în concordanță cu cerintele impuse de curriculum și dotarea acestora cu materiale didactice;
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea lucrărilor de investiție
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Dotarea cu 30 calculatoare.

Măsura 4.3 Reabilitarea localului II al liceului
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea lucrărilor de investiție
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Reabilitarea localului II al liceului s-a încheiat în 2021

Măsura 4.4 Realizarea sălii de sport
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea lucrărilor de investiție
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Măsura nu s-a realizat

Măsura 4.5 Amenajarea unei săli de clasă și grup sanitar la Gradinița PN nr 1 Comarnic în altă locație
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea lucrărilor de investiție
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Inca nu au fost găsite resursele necesare pentru realizarea acestei masuri

Măsura 4.6 Amenajarea unor spații pentru birouri, bibliotecă, cabinet medical, sală de festivități în spațiile neutilizate ale structurilor PJ-ului.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea lucrărilor de investiție
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Îmbunătățirea dotării didactice-materiale a școlii

Măsura 4.7 Dotarea sălilor de clasă cu calculatoare și conexiunea la Internet
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea lucrărilor de investiție
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Majoritatea sălilor de clasă din Localul I au fost dotate cu calculatoare, videoproiectoare și conexiune internet

***Obiectivul 5*: Creşterea calităţii demersului didactic prin ridicarea nivelului de formare a personalului şcolii**
Măsura 5.1 Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare-învățare centrate pe elev prin participarea la cursuri de formare
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Nr. de persoane formate; Activitaţi metodice bazate pe lecții demonstrative cu aplicarea metodelor învățării centrate pe elev și activ-participative (min. 1 lecție demonstrativă /catedră)
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Se pune accent pe formarea continua a cadrelor didactice în vedere eficientizării procesului de predare-învățare
Măsura 5.2 Organizarea activităţilor de mentorat pentru personalul didactic debutant din ÎPT
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Nr. scheme de mentorat / Nr . debutanţi; Nr. de ore demonstrative /catedră (min. 1 pe an)
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
S-au realizat asistențe și interasistențe la ore în vederea îndrumării și evaluării activității instructiv-educative
S-au realizat programe de consiliere cu profesorii cu experiență redusă la catedră
Măsura 5.3 Implicarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedicatic în cursuri de formare profesională.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS): 70% din totalul personalului didactic auxiliar și nedidactic participă la cursuri de formare profesională **Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):** Personalul didactic auxiliar și nedidactic a urmat o serie de cursuri: Managementul activităților de secretariat, curs GDPR, cursuri de igienă
3.2.Enumeraţi acele aspecte al căror progres este întârziat şi care necesită intervenţii ameliorative:
4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acţiunilor:

4.1. Aprecierea generală: *Menţionaţi în căsuta alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală* **0** = nici un progres **2** = progres satisfăcător **1**= progres întârziat **3** = progres bun	**3** = progres bun

4.2. Justificare:

Justificaţi aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează

- Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii;
- Formarea continua a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii procesului de predare-învățare;
- Numărul mare de elevi admiși în învățământul superior

5. Măsuri propuse pentru ameliorarea deficienţelor constatate în implementarea PAS

- Identificarea de parteneriate pentru colaborarea în învățământul tehnic
- Înscrierea în proiecte cu finanțare europeană;
- Implicarea profesorilor în utilizarea strategiilor moderne
- Îmbunătățirea dotării didactice-materiale a școlii
- Implicarea mai activă a părinților și elevilor în activități ale școlii

FIŞA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS

Unitatea IPT: **LICEUL „SIMION STOLNICU”, ORAŞUL COMARNIC**
Data: **03.11.2025**

1. Obiective, măsuri monitorizate:

***Obiectivul 1*: Diversificarea graduală a ofertei curriculare şi a posibilităţilor elevilor de a alege.**

Măsurile/Acţiunile:

1.1 Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare; Popularizarea principiilor asigurării calităţii şi educaţiei în rândul personalului şcolii; Cresterea functionalitatii CEAC

1.2 Implementarea tehnicilor de evaluare şi asigurare a calităţii în activitatea instructiv-educativă

1.3 Asigurarea atașamentului profesorilor debutanţi faţă de cultura organizaţională a şcolii

1.4 Actualizarea anuală şi punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul şcolii.

1.5 Implementarea unui sistem avansat de informare prin intermediul site-ului şcolii

***Obiectivul 2*: Modernizarea infrastructurii şi dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice şi practice de calitate. Implicarea Primăriei şi a Consiliului Local Comarnic, în asigurarea fondurilor necesare desfăşurării în bune condiţii a procesului de învăţământ. Atragerea de resurse financiare extrabugetare (participarea în proiecte cu finanțare europeană) şi bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiţii.**

Măsurile/Acţiunile:

2.1 Înscrierea în programe europene de finanțare a unor lucrări de investiții și atragerea de fonduri și de la bugetul local;

2.2 Realizarea programelor de finanţare a unor investiţii: lucrări de reabilitare şi refuncţionalizare a laboratoarele de fizică,chimie, biologie de instruire practică în concordanță cu cerintele impuse de curriculum și dotarea acestora cu materiale didactice;

2.3 Amenajarea unor spații pentru birouri, bibliotecă, cabinet medical, sală de festivități în spațiile neutilizate ale structurilor PJ-ului.

2.4 Reabilitarea localului I al liceului; Realizarea sălii de sport
2.5 Amenajarea unei săli de clasă și grup sanitar la Gradinița PN nr. 1 Comarnic în altă locație

Obiectivul 3: **Implicarea a minimum 10 elevi și a 10 parinți la luarea deciziilor la nivel de organizație, până în 2027**

Măsurile/Acţiunile:

3.1 Consultarea biroului Consiliului Şcolar al Elevilor în luarea de decizii ale şcolii, participarea delegatului elevilor la ședintele Consiliului de Administraţie, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calităţii.

3.2 Diseminarea activităților educative extraşcolare şi din derularea proiectelor în prezența părinţilor şi a partenerilor sociali.

3.3 Organizarea de activități extrașcolare la care să participe și părinții elevilor.

3.4 Realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior și ONG-uri abilitate în consilierea tinerilor

3.5 Vizite la instituții de învățământ superior

Obiectivul 4**: Formarea unor comunități de elevi cu performanțe școlare și extrașcolare pe discipline și transdisciplinar; pregătirea la standarde superioare pentru orientarea în carieră.**

Măsurile/Acțiunile:

4.1 Organizarea de ore de pregătire suplimentară a elevilor

4.2 Organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare

4.3 Extinderea parteneriatelor cu agenţii economici şi formarea unei reţele de colaborare.

Identificarea şi promovarea unor noi forme de atragere a agenţilor economici în parteneriat şi stabilirea planurilor operaţionale de acţiune pentru activităţi. Încheierea de acorduri de parteneriat, protocoale şi convenţii. Realizarea de acţiuni comune menite să dezvolte sistemul de orientare şcolară şi profesională. Acordarea reciprocă de facilităţi. Furnizarea de literatură de specialitate. Facilitarea accesului cadrelor didactice de specialitate la tehnologii de ultimă generaţie

4.4 Diversificarea partenerilor sociali Identificarea şi promovarea unor noi forme de atragere a partenerilor sociali. Derularea de proiecte comune Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare. Furnizarea de publicaţii şi literatură de specialitate.

4.5 Dezvoltarea parteneriatelor internaţionale. Informarea cadrelor didactice privind proiectele internaţionale. Diseminarea experienţei cadrelor didactice în realizarea proiectelor. Realizarea de proiecte viabile. Motivarea cadrelor didactice implicate.

Obiectivul 5**: Dezvoltarea competențelor cheie-sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, în perioada 2022-2027.**

Măsurile/Acțiunile:
5.1 Alcătuirea claselor propuse în concordanţă cu baza materială a şcolii, cu nevoile comunităţii locale şi tendinţele de evoluţie ale pieţei muncii.
5.2 Asigurarea bunei organizări a examenelor naţionale de sfârşit de ciclu (bacalaureat, atestat profesional)
5.3 Includerea în cadrul CDEOŞ a unor opţionale adecvate aspiraţiilor elevilor şi părinţilor dar şi cerinţelor economico - sociale actuale.
5.4 Încheierea unor acorduri de parteneriat cu agenţi economici pentru toate domeniile de calificare în vederea pregătirii practice şi angajării absolvenţilor

5.5 Extinderea ofertei de programe pentru formarea în calificări cerute de agenţii economici, prin autorizarea şcolii pentru programe de educaţie şi formare profesională pentru care au fost exprimate cerinţe clare din partea comunităţii
5.6 Realizarea unor activităţi educative şcolare şi extraşcolare care sa răspundă nevoilor de educaţie ale elevilor

2. Obiective, măsuri nemonitorizate:	**Cauzele nerealizării monitorizării:**
***Obiectivul 2*:** Modernizarea infrastructurii şi dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice şi practice de calitate. Implicarea Primăriei şi a Consiliului Local Comarnic, în asigurarea fondurilor necesare desfăşurării în bune condiţii a procesului de învăţământ. Atragerea de resurse financiare extrabugetare (participarea în proiecte cu finanțare europeană) și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiţii. **Măsura 2.5:** Amenajarea unei săli de clasă și grup sanitar la Gradinița PN nr. 1 Comarnic în altă locație	**Măsura nu s-a realizat din lipsa resurselor financiare și de spațiu.**
***Obiectivul 5*:** Dezvoltarea competențelor cheie-sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, în perioada 2022-2027. **Măsura 5.4:** *Încheierea unor acorduri de parteneriat cu agenţi economici pentru toate domeniile de calificare în vederea pregătirii practice şi angajării absolvenţilor.*	**Singurul agent economic din zonă unde pot efectua stagii de practică clasele de Protecția Mediului este Hidro Prahova, dar stația de epurare a companiei este încă nefuncțională.**

3. Precizaţi sub formă de rezumat principalele constatări pe care le-aţi făcut în urma activităţilor de monitorizare internă şi autoevaluare desfăşurate până la această dată.
Utilizaţi constatările înregistrate în Fişa de autoevaluare la nivel de măsură, dar nu includeţi toate detaliile.
Asiguraţi-vă că nu aţi omis să precizaţi progresul realizat pentru fiecare acţiune şi ţinta corespunzătoare.
Participarea redusă a câtorva cadre didactice la proiecte europene, în anii trecuti, în calitate de colaboratori, nu a constituit o bază pentru demararea scrierii de proiecte pentru scoală.
Fondurile extrabugetare atrase au fost sporadice și în sume mici (acțiuni punctuale).

3.1.Prezentaţi pe scurt acele aspecte care înregistrează un progres bun în mod special. Scrieţi concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură şi ţintă vizată.

***Obiectivul 1*: Diversificarea graduală a ofertei curriculare şi a posibilităţilor elevilor de a alege.**

Măsurile/Acţiunile:

Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare; Popularizarea principiilor asigurării calităţii şi educaţiei în rândul personalului școlii; Cresterea functionalitatii CEAC
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Implicarea cadrelor didactice care au absolvit cursuri de formare în implementarea sistemului de asigurare a calităţii învăţământului
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

O parte dintre cadrele didactice din comisia CEAC au urmat cursuri de formare în domeniu

Implementarea tehnicilor de evaluare şi asigurare a calităţii în activitatea instructiv-educativă
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Asigurarea unui climat educaţional favorabil obţinerii performanţelor
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Rezultate bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade

Asigurarea atașamentului profesorilor debutanţi faţă de cultura organizaţională a şcolii
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Activitate de mentorat şi consiliere a cadrelor didactice debutante, realizată la nivelul fiecărei catedre
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Existența planului de sprijin pentru profesorii debutanți

Actualizarea anuală şi punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul şcolii.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Valorificarea punctelor tari şi remedierea punctelor slabe.
Creşterea calitativă anuală a activităţii instructiv-educative
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Program pregătire suplimentară și remedială la nivelul unității

Implementarea unui sistem avansat de informare prin intermediul site-ului şcolii
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Eficientizarea comunicării la nivelul organizaţiei
Popularizarea activităţilor desfăşurate de elevii şi profesorii şcolii
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Toate activitățile sunt permanent popularizate pe site-ul școlii și pagina de Facebook a școlii

***Obiectivul 2*: Modernizarea infrastructurii şi dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice şi practice de calitate. Implicarea Primăriei şi a Consiliului Local Comarnic, în asigurarea fondurilor necesare desfăşurării în bune condiţii a procesului de învăţământ. Atragerea de resurse financiare extrabugetare (participarea în proiecte cu finanțare europeană) şi bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiţii.**

Măsurile/Acţiunile:

2.1 Înscrierea în programe europene de finanțare a unor lucrări de investiții și atragerea de fonduri și de la bugetul local;
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Contracte de lucrari si prestari servicii
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Proiect Smartlab prin PNRR câștigat
Proiectul Școli Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic – PH-SMART prin PNRR (depus și câștigat de Consiliul Județean Prahova, în care a fost inclus și Liceul „Simion Stolnicu)
Proiect de reabilitare termică moderată a Localului I al liceului, depus de Primăria Orașului Comarnic și finanțat prin PNRR

2.2 Realizarea programelor de finanţare a unor investiţii: lucrări de reabilitare şi refuncţionalizare a laboratoarele de fizică, chimie, biologie de instruire practică în concordanță cu cerintele impuse de curriculum și dotarea acestora cu materiale didactice;
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea lucrărilor de investiție
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
S-a efectuat reamenajarea și dotarea cu echipamente a laboratoarelor.

2.3 Amenajarea unor spații pentru birouri, bibliotecă, cabinet medical, sală de festivități în spațiile neutilizate ale structurilor PJ-ului.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea lucrărilor de investiție
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
A fost amenajat cabinetul medical și s-a obținut detașarea unei asistente medicale

2.4 Reabilitarea localului I al liceului; Realizarea sălii de sport
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea lucrărilor de investiție
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Măsura a fost realizată parțial.
Demararea lucrărilor de proiectare în cadrul Proiectului de reabilitare termică moderată a Localului I, cu sprijinul Primăriei și Consiliului Local Comarnic
Nu s-au găsit soluții pentru realizarea unei săli de sport din lipsa resurselor financiare și de spațiu.
2.5 Amenajarea unei săli de clasă și grup sanitar la Grădinița PN Nr. 1 Comarnic în altă locație

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea lucrărilor de investiție
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Măsura nu s-a realizat din lipsa resurselor financiare și a spațiului.

Obiectivul 3: **Implicarea a minimum 10 elevi și a 10 părinți la luarea deciziilor la nivel de organizație, până în 2027**

Măsurile/Acţiunile:

3.1 Consultarea biroului Consiliului Şcolar al Elevilor în luarea de decizii ale şcolii, participarea delegatului elevilor la ședintele Consiliului de Administraţie, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calităţii.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Creșterea implicării elevilor la buna guvernare în școala (creștere cu 10 % faţă de anii anteriori)
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

S-a constat o mare implicare a elevilor în toate activitățile școlare și extrașcolare. Există reprezentanți CȘE în Consiliul de Administrație, în CEAC, în Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, în Grupul de acțiune antibullying.

3.2 Diseminarea activităților educative extraşcolare şi din derularea proiectelor în prezența părinţilor şi a partenerilor sociali.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Creşterea la 20% din numărul total de părinţi a celor care participă la activitățile de diseminare a activităților educative desfășurate la nivel de organizație.
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Acorduri de parteneriat cu Primăria Orașului Comarnic, Asociația Părinților „Simion Stolnicu”

3.3 Organizarea de activități extrașcolare la care să participe și părinții elevilor.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Cunoașterea de către părinți a preocupărilor copiilor lor (creșterea la 70% din numărul total de părinți a celor care participă la activitățile extrașcolare ale elevilor)
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Partiparea unui număr foarte mare de părinți la organizarea și desfășurarea Târgului de Crăciun și Târgului de Vară, precum și a altor proiecte extrașcolare

3.4 Realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior și ONG-uri abilitate în consilierea tinerilor
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Proiectarea traseului educațional pentru fiecare elev; dezvoltarea personală a elevilor pentru a asigura o bună integrare socială a acestora
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Facultatea de Psihologie și Științele Educației UB, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială UB, Facultatea de Drept UB, Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor UNITBV, UPG Ploiești, Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” București, Școala Postliceală „Louis Pasteur” Câmpina

3.5 Vizite la instituții de învățământ superior
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Participarea a cel puțin 75% dintre elevii claselor a XII-a și 50% dintre elevii celorlalte clase de liceu
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Facultatea de Psihologie și Științele Educației UB, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială UB, Facultatea de Drept UB, Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor UNITBV, UPG Ploiești, Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” București, Școala Postliceală „Louis Pasteur” Câmpina

Obiectivul 4**: Formarea unor comunități de elevi cu performanțe școlare și extrașcolare pe discipline și transdisciplinar; pregătirea la standarde superioare pentru orientarea în carieră.**

Măsurile/Acțiunile:

4.1 Organizarea de ore de pregătire suplimentară a elevilor

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Crearea unor grupuri de lucru

Realizarea unui grafic de pregătire

Creșterea numărului de elevi participanți între 10 și 15 % anual
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Există grafice de pregătire suplimentară și remedială
4.2 Organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Organizarea etapei pe școală la toate disciplinele
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Măsura a fost realizată parțial, întrucât nu a fost organizată etapa pe școală la toate disciplinele.
4.3 Extinderea parteneriatelor cu agenţii economici şi formarea unei reţele de colaborare.
Identificarea şi promovarea unor noi forme de atragere a agenţilor economici în parteneriat şi stabilirea planurilor operaţionale de acţiune pentru activităţi. Încheierea de acorduri de parteneriat, protocoale şi convenţii. Realizarea de acţiuni comune menite să dezvolte sistemul de orientare şcolară şi profesională. Acordarea reciprocă de facilităţi. Furnizarea de literatură de specialitate. Facilitarea accesului cadrelor didactice de specialitate la tehnologii de ultimă generaţie
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Creşterea numărului de agenţi economici implicaţi în parteneriat cu 5%
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Ocolul Silvic Sinaia, SC Engie Romania SA, Asociația Eco Assist și Plantăm Fapte Bune în România
4.4 Diversificarea partenerilor sociali. Identificarea şi promovarea unor noi forme de atragere a partenerilor sociali. Derularea de proiecte comune Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare. Furnizarea de publicaţii şi literatură de specialitate.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Creşterea numărului de proiecte derulate cu 20%
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Mare parte a cadrelor didactice au urmat cursuri de formare
Publicarea de reviste cu ISSN
4.5 Dezvoltarea parteneriatelor internaţionale. Informarea cadrelor didactice privind proiectele internaţionale. Diseminarea experienţei cadrelor didactice în realizarea proiectelor. Realizarea de proiecte viabile. Motivarea cadrelor didactice implicate.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Cel puțin un proiect în derulare
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Proiect Internațional ICILS
Parteneriat internațional „Liceul Originalității”

***Obiectivul 5*: Dezvoltarea competențelor cheie-sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, în perioada 2022-2027.**

Măsurile/Acțiunile:
5.1 Alcătuirea claselor propuse în concordanţă cu baza materială a şcolii, cu nevoilecomunităţiilocale şi tendinţele de evoluţie ale pieţei muncii.
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea planului de școlarizare
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
S-a realizat planul de școlarizare
Asigurarea bunei organizări a examenelor naţionale de sfârşit de ciclu (bacalaureat, atestat profesional)
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea unei promovabilităţi de minim 60% la examenul de bacalaureat şi obţinerea de atestate profesionale de către toţi elevii care susţin aceste examene
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Rata de promovare a examenului de Bacalaureat este de 79,54% și a examenului de Evaluare Națională este de 90,91%
5.2 Includerea în cadrul CDEOŞ a unor opţionale adecvate aspiraţiilor elevilor şi părinţilor dar şi cerinţelor economico - sociale actuale.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Diversificarea graduală a ofertei curriculare, elaborarea programelor pentru disciplinele opţionale, implicarea agenţilor economici în desfăşurarea practicii elevilor.
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Ofertă variată a disciplinelor opționale
5.3 Încheierea unor acorduri de parteneriat cu agenţi economici pentru toate domeniile de calificare în vederea pregătirii practice şi angajării absolvenţilor
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Realizarea a minim patru acorduri anuale de parteneriat
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Măsura nu s-a realizat întrucât singurul agent economic din zonă unde pot efectua stagii de practică clasele de Protecția Mediului este Hidro Prahova, iar stația de epurare a companiei este încă nefuncțională.
5.4 Extinderea ofertei de programe pentru formarea în calificări cerute de agenţii economici, prin autorizarea şcolii pentru programe de educaţie şi formare profesională pentru care au fost exprimate cerinţe clare din partea comunităţii
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Acreditare/autorizare
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Calificările au fost stabilite în urma analizei pieței muncii și consultării agenților economici
5.5 Realizarea unor activităţi educative şcolare şi extraşcolare care sa răspundă nevoilor de educaţie ale elevilor
Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):
Activităţi extracurriculare organizate bilunar, redactarea revistei şcolii.
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Număr mare de activități extracurriculare. Apariția anuală a revistei școlare.

3.2. Enumeraţi acele aspecte al căror progres este întârziat şi care necesită intervenţii ameliorative:
- Implicarea mai multor cadre didactice în realizarea de proiecte internaționale;
- Încheierea de parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de practică ale claselor cu profil Protecția Mediului;
- Realizarea de lecții interactive, mult mai atractive pentru elevi
- Mai mare participare la concursuri și olimpiade școlare

4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acţiunilor:

4.1. Aprecierea generală: *Menţionaţi în căsuta alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală* **0** = nici un progres **1**= progres întârziat **2** = progres satisfăcător **3** = progres bun	**3** = progres bun

4.2. Justificare:

Justificaţi aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează
Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii;
Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii procesului de predare-învățare;
Numărul mare de elevi admiși în învățământul superior

5. Măsuri propuse pentru ameliorarea deficienţelor constatate în implementarea PAS

Identificarea de parteneriate pentru colaborarea în învățământul tehnic
Înscrierea în proiecte cu finanțare europeană;
Implicarea profesorilor în utilizarea strategiilor moderne
Îmbunătățirea dotării didactice-materiale a școlii
Implicarea mai activă a părinților și elevilor în activități ale școlii.

FIŞĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC
PAS - LICEUL „SIMION STOLNICU”, ORAŞUL COMARNIC

PRIORITATEA 1. Implementarea Sistemului Naţional de Asigurare a Calităţii			**Constatări şi aprecieri în urma monitorizării interne şi autoevaluării**		
OBIECTIV SPECIFIC: Diversificarea graduală a ofertei curriculare şi a posibilităţilor elevilor de a alege.			**Situaţia constatată prin monitorizare internă şi autoevaluare**	**Aprecierea[11] progresului înregistrat**	**Surse şi mijloace de verificare utilizate**
1			**2**	**3**	**4**
ŢINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Asigurarea calităţii procesului de predare-învăţare pentru a satisface aşteptările şi exigenţele beneficiarilor interni şi externi (elevi, părinţi, profesori, angajatori) și creșterea cu 10% a feedback-ului pozitiv din partea elevilor și părinților la sfârșitul anului școlar.					
Măsuri/Acţiuni planificate	**Rezultate (măsurabile) aşteptate**	**Termen**			
1. Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare; Popularizarea principiilor asigurării calităţii şi educaţiei în rândul personalului şcolii; Cresterea funcționalității CEAC	Implicarea cadrelor didactice care au absolvit cursuri de formare în implementarea sistemului de asigurare a calităţii învăţământului	oct.2024	O parte dintre cadrele didactice din comisia CEAC au urmat cursuri de formare în domeniu	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
2. Implementarea tehnicilor de evaluare şi asigurare a calităţii în activitatea instructiv-educativă	Asigurarea unui climat educaţional favorabil obţinerii performanţelor	Permanent	Rezultate bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
3. Asigurarea ataşamentului profesorilor debutanţi faţă de cultura organizaţională a şcolii	Activitate de mentorat şi consiliere a cadrelor didactice debutante, realizată la nivelul fiecărei catedre	Permanent	Existența planului de sprijin pentru profesorii debutanți	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
4. Actualizarea anuală şi punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul şcolii.	Valorificarea punctelor tari şi remedierea punctelor slabe. Creşterea calitativă anuală a activităţii instructiv-educative	În termenele stabilite	Program pregătire suplimentară și remedială la nivelul unității	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
5. Implementarea unui sistem avansat de informare prin intermediul site-ului şcolii	Eficientizarea comunicării la nivelul organizaţiei Popularizarea activităţilor desfăşurate de elevii şi profesorii şcolii	Permanent	Toate activitățile sunt permanent popularizate pe site-ul școlii și pagina de Facebook	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor

[11] Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

PRIORITATEA 2. Dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice pregătirii tvet, în concordanţă cu standardele europene.			**Constatări şi aprecieri în urma monitorizării interne şi autoevaluării**		
OBIECTIV SPECIFIC: Modernizarea infrastructurii şi dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice şi practice de calitate. **Implicarea Primăriei şi a Consiliului Local Comarnic în asigurarea fondurilor necesare desfăşurării în bune condiţii a procesului de învăţământ.** **Atragerea de resurse financiare extrabugetare (participarea în proiecte cu finanțare europeană) şi bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiţii.**			**Situaţia constatată prin monitorizare internă şi autoevaluare**	**Aprecierea[12] progresului înregistrat**	**Surse şi mijloace de verificare utilizate**
1			**2**	**3**	**4**
ŢINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI **Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru realizarea activităţii instructiv-educative în concordanță cu cerințele europene.**					
Măsuri / Acţiuni planificate	**Rezultate (măsurabile) aşteptate**	**Termen**			
1. Înscrierea în programe europene de finanțare a unor lucrări de investiții și atragerea de fonduri și de la bugetul local;	Contracte de lucrări și prestări servicii	2022-2027	Proiect Smartlab prin PNRR Proiectul PH-SMART-Școli Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic prin PNRR (depus și câștigat de CJ Prahova) Proiect de reabilitare termică moderată a Localului I al liceului, depus de Primăria Comarnic și finanțat PNRR	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
2. Realizarea programelor de finanțare a unor investiţii: - lucrări de reabilitare şi refuncționalizare a laboratoarele de fizică, chimie, biologie, de instruire practică, în concordanță cu cerințele impuse de curriculum și dotarea acestora cu materiale didactice;	Realizarea lucrărilor de investiție	2022-2027	S-a efectuat reamenajarea și dotarea cu echipamente a laboratoarelor.	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
3. Amenajarea unor spații pentru birouri, bibliotecă, cabinet medical, sală de festivități, în spațiile neutilizate ale structurilor PJ-ului.	Realizarea lucrărilor de investiție	2022-2027	A fost amenajat cabinetul medical și s-a obținut detașarea unei asistente medicale	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
4. Reabilitarea localului I al liceului Realizarea sălii de sport	Realizarea lucrărilor de investiție	2022-2027	Măsura a fost realizată parțial. Demararea lucrărilor de proiectare în cadrul Proiectului de reabilitare termică moderată a Localului I, cu sprijinul	**2 (progres satisfăcător)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor

PRIORITATEA 2. Dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice pregătirii tvet, în concordanţă cu standardele europene.			**Constatări şi aprecieri în urma monitorizării interne şi autoevaluării**		
OBIECTIV SPECIFIC: Modernizarea infrastructurii şi dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice şi practice de calitate. **Implicarea Primăriei şi a Consiliului Local Comarnic în asigurarea fondurilor necesare desfăşurării în bune condiţii a procesului de învăţământ.** **Atragerea de resurse financiare extrabugetare (participarea în proiecte cu finanțare europeană) şi bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiţii.**			**Situaţia constatată prin monitorizare internă şi autoevaluare**	**Aprecierea[12] progresului înregistrat**	**Surse şi mijloace de verificare utilizate**
1			**2**	**3**	**4**
ŢINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI **Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru realizarea activităţii instructiv-educative în concordanță cu cerințele europene.**					
Măsuri / Acţiuni planificate	**Rezultate (măsurabile) aşteptate**	**Termen**			
			Primăriei și Consiliului Local Comarnic Nu s-au găsit soluții pentru realizarea unei săli de sport din lipsa resurselor financiare și spațiului.		
5. Amenajarea unei săli de clasă și grup sanitar la Grădinița cu Program Normal Nr.1 Comarnic în altă locație	Realizarea lucrărilor de investiție	2022-2027	Măsura nu s-a realizat din lipsa resurselor financiare și de spațiu.	**0 (niciun progres)**	

[12] Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

PRIORITATEA 3. Participarea elevilor la luarea deciziilor pentru buna guvernare în școală, consilierea și orientarea profesională a elevilor.			Constatări şi aprecieri în urma monitorizării interne şi autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC: Implicarea a minimum 10 elevi și a 10 părinți la luarea deciziilor la nivel de organizație, până în 2027			**Situaţia constatată prin monitorizare internă şi autoevaluare**	**Aprecierea[13] progresului înregistrat**	**Surse şi mijloace de verificare utilizate**
1			**2**	**3**	**4**
ŢINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI **Creșterea la 30% din numărul total de elevi a celor care participă la luarea deciziilor în școală în perioada 2022-2027**					
Măsuri / Acţiuni planificate	**Rezultate (măsurabile) aşteptate**	**Termen**			
1. Consultarea biroului Consiliului Şcolar al Elevilor în luarea de decizii ale școlii, participarea delegatului elevilor la ședintele Consiliului de Administraţie, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calităţii.	Creșterea implicării elevilor la buna guvernare în școala (creștere cu 10 % față de anii anteriori)	Anual	S-a constat o mare implicare a elevilor în toate activitățile școlare și extrașcolare. Există reprezentanți CȘE în CA, CEAC, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, Grupul acțiune antibullying.	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
2. Diseminarea activităților educative extraşcolare şi din derularea proiectelor în prezența părinţilor şi a partenerilor sociali.	Creşterea la 20% din numărul total de părinţi a celor care participă la activitățile de diseminare a activităților educative desfășurate la nivel de organizație.	Anual	Acorduri de parteneriat cu Primăria Orașului Comarnic, Asociația Părinților „Simion Stolnicu”	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
3. Organizarea de activități extrașcolare la care să participe și părinții elevilor.	Cunoașterea de către părinți a preocupărilor copiilor lor (creșterea la 70% din numărul total de părinți a celor care participă la activitățile extrașcolare ale elevilor)	2022-2027	Partiparea unui număr foarte mare de părinți la organizarea și desfășurarea Târgului de Crăciun și Târgului de Vară, precum și a altor proiecte extrașcolare	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
4. Realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior și ONG-uri abilitate în consilierea tinerilor.	Proiectarea traseului educațional pentru fiecare elev; dezvoltarea personală a elevilor pentru a asigura o bună integrare socială a acestora	Anual	Facultatea de Psihologie și Științele Educației UB, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială UB, Facultatea de Drept UB, Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor UNITBV, UPG Ploiești, Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” București, Școala Postliceală „Louis Pasteur” Câmpina	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor

[13] ~~Aprecierea progresului se face~~ astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

5. Vizite la instituții de învățământ superior	Participarea a cel puțin 75% dintre elevii claselor a XII-a și 50% dintre elevii celorlalte clase de liceu	Anual în cadrul săptămânii „Școala altfel”	Facultatea de Psihologie și Științele Educației UB, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială UB, Facultatea de Drept UB, Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor UNITBV, UPG Ploiești, Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” București, Școala Postliceală „Louis Pasteur” Câmpina	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor

PRIORITATEA 4. **Implicarea școlii în proiecte educaționale naționale și internaționale (Mathematiques sans frontieres, eTwinning, Erasmus+, Cambridge, Made for Europe etc); Participarea/organizarea de simpozioane, concursuri, olimpiade școlare.**			**Constatări şi aprecieri în urma monitorizării interne şi autoevaluării**		
OBIECTIV SPECIFIC: Formarea unor comunități de elevi cu performanțe școlare și extrașcolare pe discipline și transdisciplinar; pregătirea la standarde superioare pentru orientarea în carieră.			**Situaţia constatată prin monitorizare internă şi autoevaluare**	**Aprecierea[14] progresului înregistrat**	**Surse şi mijloace de verificare utilizate**
1			**2**	**3**	**4**
ŢINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI **Selectarea a 10 % dintre elevi în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare; Implicarea a 75 % dintre elevi în proiecte educaționale.**					
Măsuri / Acţiuni planificate	**Rezultate (măsurabile) aşteptate**	**Termen**			
1. Organizarea de ore de pregătire suplimentară a elevilor	Crearea unor grupuri de lucru Realizarea unui grafic de pregătire Creșterea numărului de elevi participanți între 10 și 15 % anual	Săptămânal	Există grafice de pregătire suplimentară și remedială	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
2. Organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare	Organizarea etapei pe școală la toate disciplinele	Conform calendarului de concurs	Măsura a fost realizată parțial, întrucât nu a fost organizată etapa pe școală la toate disciplinele.	**2 (progres satisfăcător)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
3. Extinderea parteneriatelor cu agenţii economici şi formarea unei reţele de colaborare. Identificarea şi promovarea unor noi forme de atragere a agenţilor economici în parteneriat şi stabilirea planurilor operaţionale de acţiune pentru activităţi. Încheierea de acorduri de parteneriat, protocoale şi convenţii. Realizarea de acţiuni comune menite să dezvolte sistemul de orientare şcolară şi profesională. Acordarea reciprocă de facilităţi Furnizarea de literatură de specialitate Facilitarea accesului cadrelor didactice de specialitate la tehnologii de ultimă generaţie	Creşterea numărului de agenţi economici implicaţi în parteneriate cu 5%	Anual	Ocolul Silvic Sinaia, SC Engie Romania SA, Asociația Eco Assist și Plantăm Fapte Bune în România	**2 (progres satisfăcător)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor

[14] Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

PRIORITATEA 4. Implicarea școlii în proiecte educaționale naționale și internaționale (Mathematiques sans frontieres, eTwinning, Erasmus+, Cambridge, Made for Europe etc); Participarea/organizarea de simpozioane, concursuri, olimpiade școlare.			**Constatări şi aprecieri în urma monitorizării interne şi autoevaluării**		
OBIECTIV SPECIFIC: Formarea unor comunități de elevi cu performanțe școlare și extrașcolare pe discipline și transdisciplinar; pregătirea la standarde superioare pentru orientarea în carieră.			**Situaţia constatată prin monitorizare internă şi autoevaluare**	**Aprecierea[14] progresului înregistrat**	**Surse şi mijloace de verificare utilizate**
1			**2**	**3**	**4**
ŢINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Selectarea a 10 % dintre elevi în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare; Implicarea a 75 % dintre elevi în proiecte educaționale.					
Măsuri / Acţiuni planificate	**Rezultate (măsurabile) aşteptate**	**Termen**			
4. Diversificarea partenerilor sociali Identificarea şi promovarea unor noi forme de atragere a partenerilor sociali. Derularea de proiecte comune. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare. Furnizarea de publicaţii şi literatură de specialitate.	Creşterea numărului de proiecte derulate cu 20%	Permanent	Mare parte a cadrelor didactice au urmat cursuri de formare Publicarea de reviste cu ISSN	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
5. Dezvoltarea parteneriatelor internaţionale Informarea cadrelor didactice privind proiectele internaţionale Diseminarea experienţei cadrelor didactice în realizarea proiectelor. Realizarea de proiecte viabile. Motivarea cadrelor didactice implicate	Cel puțin un proiect în derulare	Conform graficului de proiect	Proiect Internațional ICILS Parteneriat internațional „Liceul Originalității”	**2 (progres satisfăcător)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor

PRIORITATEA 5. Dezvoltarea personalității elevilor și alegerea avizată a traseului de formare profesională.			**Constatări şi aprecieri în urma monitorizării interne şi autoevaluării**		
OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea competențelor cheie-sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, în perioada 2022-2027.			**Situaţia constatată prin monitorizare internă şi autoevaluare**	**Aprecierea[15] progresului înregistrat**	**Surse şi mijloace de verificare utilizate**
1			**2**	**3**	**4**
ŢINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI **Creşterea ratei de absolvire cu 3% anual şi a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5% anual față de perioada analizată, orientarea în carieră, în perioada 2022-2027.** **Creşterea cu 20% a gradului de inserţie profesională a absolvenţilor profilului „Protecția mediului”** **Asigurarea de şanse egale şi prevenirea discriminării** **Integrarea elevilor cu CES** **Diminuarea ratei abandonului şcolar**					
Măsuri / Acţiuni planificate	**Rezultate (măsurabile) aşteptate**	**Termen**			
1. Alcătuirea claselor propuse în concordanţă cu baza materială a şcolii, cu nevoile comunităţiilocale şi tendinţele de evoluţie ale pieţei muncii.	Realizarea planului de şcolarizare	Februarie 2025	S-a realizat planul de școlarizare	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
2. Asigurarea bunei organizări a examenelor naţionale de sfârşit de ciclu (bacalaureat, atestat profesional)	Realizarea unei promovabilităţi de minim 60% la examenul de bacalaureat şi obţinerea de atestate profesionale de către toţi elevii care susţin aceste examene	Iunie-August 2025	Rata de promovare a examenului de Bacalaureat este de 79,54%	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
3. Includerea în cadrul C.D.Ş a unor opţionale adecvate aspiraţiilor elevilor şi părinţilor dar şi cerinţelor economico - sociale actuale.	Diversificarea graduală a ofertei curriculare, elaborarea programelor pentru disciplinele opţionale, implicarea agenţilor economici în desfăşurarea practicii elevilor.	Noiembrie 2024	Ofertă variată a disciplinelor opționale	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor
4. Încheierea unor acorduri de parteneriat cu agenţi economici pentru toate domeniile de calificare în vederea pregătirii practice şi angajării absolvenţilor	Realizarea a minim patru acorduri anuale de parteneriat	Octombrie 2024	Măsura nu s-a realizat întrucât singurul agent economic din zonă unde pot efectua stagii de practică clasele de Protecția Mediului este Hidro Prahova, iar stația de epurare a companiei este încă nefuncțională	**0 (niciun progres)**	
5. Extinderea ofertei de programe pentru formarea în calificări cerute de agenţii economici, prin autorizarea şcolii pentru	Acreditare/autorizare	15 iulie 2025	Calificările au fost stabilite în urma analizei pieței muncii și consultării agenților economici	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare

[15] Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

PRIORITATEA 5. Dezvoltarea personalității elevilor și alegerea avizată a traseului de formare profesională.			**Constatări şi aprecieri în urma monitorizării interne şi autoevaluării**		
OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea competențelor cheie-sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, în perioada 2022-2027.			**Situaţia constatată prin monitorizare internă şi autoevaluare**	**Aprecierea[15] progresului înregistrat**	**Surse şi mijloace de verificare utilizate**
1			**2**	**3**	**4**
ŢINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI **Creșterea ratei de absolvire cu 3% anual și a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5% anual față de perioada analizată, orientarea în carieră, în perioada 2022-2027.** **Creşterea cu 20% a gradului de inserţie profesională a absolvenţilor profilului „Protecția mediului”** **Asigurarea de şanse egale şi prevenirea discriminării** **Integrarea elevilor cu CES** **Diminuarea ratei abandonului școlar**					
Măsuri / Acţiuni planificate	**Rezultate (măsurabile) aşteptate**	**Termen**			
programe de educaţie şi formare profesională pentru care au fost exprimate cerinţe clare din partea comunităţii					Documentele catedrelor/ comisiilor
6. Realizarea unor activităţi educative şcolare şi extraşcolare care sa răspundă nevoilor de educaţie ale elevilor	Activităţi extracurriculare organizate bilunar, redactarea revistei şcolii.	Permanent	Număr mare de activități extracurriculare. Apariția anuală a revistei școlare.	**3 (progres bun)**	Documente manageriale, curriculare Documentele catedrelor/ comisiilor

DATA 03.11.2025

Avizat director,
Prof. Peticilă Elena

LISTA DE ABREVIERI

PRAI	**Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ**
PLAI	**Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ**
PAS	**Planul de Acţiune al Şcolii**
AJOFM	**Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă**
ANOFM	**Agenţia Naţională de Ocupare a Forţei de Muncă**
CJ	**Consiliul Judeţean**
CAEN	**Nomenclatorul Activităţilor Economice. Clasificarea Activităților din Economia Națională**
CNP	**Comisia Naţională de Prognoză**
CR	**Consoţiu Regional**
CLD	**Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social**
COR	**Codul Ocupaţiilor din România**
CDR	**Consiliul de Dezvoltare Regională**
FPC	**Formare Profesională Continuă (formarea adulţilor)**
DJS	**Direcţia Judeţeană de Statistică**
SEOFM	**Strategia Europeană de Ocupare a Forţei de Muncă**
FSE	**Fondul Social European**
UE	**Uniunea Europeană**
PIB	**Produsul Intern Brut**
VAB	**Valoarea Adăugată Brută**
ÎU	**Învăţământ Universitar**
IDRU	**Index Dezvoltarea Resurselor Umane**
DRU	**Dezvoltarea Resurselor Umane**
INS	**Institutul Naţional de Statistică (România)**
IPT	**Învăţământ Profesional şi Tehnic**
ISCED	**Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (UNESCO) International Standard Classification of Education**
ISCO	**Intenational Standard Classification of Occupations**
ISJ	**Inspectoratul Şcolar Judeţean**
OIM	**Organizaţia Internaţională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)**
IFPI	**Învăţământ şi Formare Profesională Iniţială**
CLDPS	**Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională**
PDL	**Planul de Dezvoltare Locală**
ACL	**Analiza Cadrului Logic**
APM	**Analiza Pieţei Muncii**
MECI	**Ministerul Educaţiei Cercetării şi Inovării**
MMFPS	**Ministerul Muncii, Familiei şi Protecţiei Sociale**
PNAO	**Planul Naţional de Acţiune pentru Ocuparea Forţei de Muncă**
PND	**Planul Naţional de Dezvoltare**
ONG	**Organizaţii Non-guvernamentale**
NUTS	**Nomenclatorul Unităţilor Teritoriale pentru Statistică**
PCM	**Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)**
UIP	**Unitatea de Implementare a Proiectului**
PDR	**Planul de Dezvoltare Regională**
POS	**Programul Operaţional Sectorial**
SAM	**Scoala de Arte şi Meserii**
SWOT	**Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunităţi, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threaths)**
TVET	**Învăţământ Profesional şi Tehnic (Technical Vocational Education and Training)**
VET	**Învăţământ şi Formare Profesională (Vocational Education and Training)**
WB	**Banca Mondială (Word Bank)**
UNESCO	**Organizaţia Naţiunilor Unite pentru Educaţie, Ştiinţă şi Cultură**
SPP	**Standare de Pregătire Profesională**